

TICĪBAS MĀCĪBA

LELBA SVĒTDIENAS SKOLĀM

no 5. līdz 8. KLASEI

**LELBA svētdieans skolas nozares izdevums, kas izdots sadarbībā ar
LELBA prāvesti Laumu Zušēvicu,
LELBA svētdienas skolas nozares vadītāju Rutu Bambani,
Milvoku Sv. Trīsvienības draudzes ticības mācības skolotāju Hildu Rumpēteri,
un LELBA pārvaldes priekšnieces sekretāri Tiju Abuls
2008**

**LELBA svētdieans skolas nozares izdevums, kas izdots sadarbībā ar
LELBA prāvesti Laumu Zuševicu 2008 ©,
LELBA svētdienas skolas nozares vadītāju Rutu Bambani 2008 ©,
Milvoku Sv. Trīsvienības draudzes ticības mācības skolotāju Hildu Rumpēteri 2008 ©,
un LELBA pārvaldes priekšnieces sekretāri Tiju Abuls 2008 ©.
Visas tiesības ieturētas.**

Ievads

Sekojošais materiāls ir sagatavots, lai LELBA skolotāji to varētu lietot, sagatavojoties ticības mācības stundām. LELBA svētdienas skolu īpatnība ir, ka katrā skolā ir citāds skolēnu skaits un skolēnu vecums pa klasēm.

Šī programma ir piemērojama katras skolas vajadzībām. Katrs skolotājs ir aicināts radoši mainīt konkrētās tēmas pasniegšanas ideju stundai. Katras stundas satura izvērsuma un salikuma autore ir Ruta Bambane.

LELBA ir izdevusi dažādus materiālus, ko lietot ticības mācības stundās, kas ir paredzēti dot bērniem, kā praktisko darbu burtnīcas. Nākotnes plāns ir, ka visi LELBA izdevumi, kas ir izdoti LELBA svētdienas skolai, tiks ieskanēti un būs pieejami internetā. Katrs skolotājs varēs izkopēt nepieciešamo lapu pēc vajadzības. Arī šis izdevums tuvākajā laikā būs pieejams internetā, LELBA mājas lapā.

Jāatvainojas jau iepriekš, ka šajā darbā ir gramatiskās kļūdas, jo lai arī to divreiz pārlasīju, tad, kā zināms, savas kļūdas grūti redzēt. Jāatzīstas arī, ka radošās enerģijas daudzums rakstot vienu vai otru stundu atšķirās, līdz ar to arī atšķirās izvērsta materiāla sniegums.

Lai Dieva Gars Jums palīdz šos trūkumus novērst, sagatavojot konkrēto stundu.

Vēlot Dieva palīgu un labu izdošanos,

LELBA Svētdienas skolas nozares vadītāja Ruta Bambane.

2008. gadā, Portlandē, OR

Satura rādītājs

1.	Ticības mācība 5. klasei.....	4. lpp.
2.	Ticības mācība 6. klasei.....	48. lpp.
3.	Ticības mācība 7. klasei.....	92. lpp.
4.	Ticības mācība 8. klasei.....	138.lpp

TICĪBAS MĀCĪBA 5. KLASEI

5.KLASEI PAR DIEVKALPOJUMA KĀRTĪBU	VAKARĒDIENA NOZĪME DIEVKALPOJUMĀ
5. KLASĒ IEMĀCAMIES DZIESMU NO MŪSU DZIESMU GRĀMATAS	463. SVĒTĪ, KUNGS, ŠO RĪTU SVĒTU 503. MĀCIETIES NO PUĶĒM LAUKĀ 333. KLINTS TU ESI MŪŽĪGĀ

VECUMĀ NO 4. LĪDZ 6. KLASEI

PAR DIEVU	PAR JĒZU	PAR BĪBELI	PAR BAZNĪCU
1. Dievs ir Kungs un mēs esam uzticami Viņam 2. Dievs ir likumu devējs un autoritāte 3. Dievs ir tiesnesis 4. Dievam ir plāns un mērķis priekš manis	1. Jēzus ir paraugu paraugs 2. Jēzus ir mans Pestītājs 3. Jēzus ir mans Kungs 4. Jēzus ir mans Kungs 5. Jēzus jāapliecina	1. Bībele sniedz mums Dieva standartus dzīvei 2. Bībeles saturs ietver vēsturi, ģeogrāfiju un hronoloģiju, kuru mācīties 3. Bībele ir jālasa ikdienā 4. Bībelē ir atbildes uz maniem jautājumiem	1. Baznīcā mēs slavējam Dievu 2. Baznīcā mēs kopīgi lūdzam 3. Baznīca ir kopība, kurai piederēt 4. Baznīca ir Kristus miesa

1. DIEVS ATKLĀJ SEVI CILVĒKIEM, Ps. 19 & Rom. 10:18 & Jes. 52:7 & 1Moz. 11

2. ĒZAVS PĀRDOD SAVU PIRMDZIMTĪBU, 1. Moz. 25:19-27

3. JĀZEPS ATKLĀJ SEVI SAVIEM BRĀĻIEM, 1.Moz. 42 - 45

4. ANNA TUR SAVU SOLĪJUMU DIEVAM, 1. Sam. 1-4

5. SAULU IZVĒL PAR ĶĒNIŅU, 1. Sam. 8:5 - 12 - 15

- 6./7. SAULS KĻŪST GRAIZSIRDĪGS UZ DĀVIDU, 1.Sam. 16,17 & 18

8. ĶĒNIŠĀ DĀVIDS DEJO DIEVA PRIEKŠĀ, 2. Sam. 6:5

9. ELIJA IZAICINA BAALA PRAVIEŠUS, 1. Ķēn. 18:7 - 39

10. DIEVS APŽĒLOJAS PAR NINIVIEŠIEM, Jonas gr.

11. DIEVS APŽĒLOJAS PAR MUMS, Lk. 11:30 & 1.Jņ 3:20 & Lk. 15:7

- 12./13. JĀZEPS UN MARIJA DODAS UZ BĒTLEMI, Lk.1& 2

14. JĒZUS LAIKA POLITISKIE APSTĀKĻI, Mt. 2:1, Lk. 2:1, Lk:3:1

15. JĒZUS LAIKA SADZĪVE / TRADĪCIJAS, Mt. 23:5, Mt. 5:15, Mt. 13: 33

16. JĒZUS KRISTĪBAS JORDĀNAS UPĒ , Mt. 3:13 -17, Mk. 1:9-11, Lk.3:21-22

17. JĒZUS TIEK KĀRDINĀTS TUKSNESĪ, Lk. 4: 1-14

- 18./19. JĒZUS APSKAIDROŠANAS KALNĀ, Lk. 9: 17-33

20. JĒZUS APSOLA MĀCEKĻIEM AIZSTĀVI, Jņ. 14:23-26, Jņ. 16:13-19

21. JĒZUS MAZGĀ MĀCEKĻIEM KĀJAS, Jņ. 13:1-12

22. JĒZUS AR MĀCEKĻIEM CEĻĀ UZ EMAVU, Lk. 24

23. JĒZUS TIEK UZŅEMTS DEBESĪS, Ap.d. 1:1-11

- 24./25. SVĒTĀ GARA MANIFESTĀCIJA, Ap.d. 2:1-17; 1. Kor. 12.

A: Bībeles teksts: Ps. 19 & Rom. 10:18 & Jes. 52:7 & 1Moz. 11(Bābeles stāsts)

“...Debesis daudzina Dieva godu, un izplatījums izteic Viņa roku darbu. Diena dienai to pauž, un nakts naktij to dara zināmu.Nav nekādas valodas, nedzird ne vārda, neskan to balss, tomēr to vēsts iziet pa visu pasauli un to pausme līdz zemes galiem...

“...Jo ikviens, kas piesauc Tā Kunga Vārdu, tiks izglābts.Bet kā lai piesauc, kam nav ticējuši? Un kā lai tic tam, par ko nav dzirdējuši? Bet kā lai dzird, kad nav, kas sludina? Un kā lai sludina, kad nav sūtīti? Ir rakstīts: cik tīkamas to kājas, kas pauž labo vēsti! Bet ne visi pieņēmuši evaņģēliju, kā jau Jesaja saka: Kungs, kas ir ticējis mūsu vēstij?Tā tad ticība nāk no sludināšanas un sludināšana - no Kristus pavēlei tad nu es jautāju: vai viņiem nav sludināts? Un kā vēl! “Pa visu zemi ir izgājusi viņu balss skaņa, līdz pasaules galam viņu vārdi.”

B: Galvenā doma

Dievs grib, lai mēs viņu pazīstam person

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Dievs atklājas vairākos veidos
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs ir vienmēr ir klātesošs.
- Attīstīt bērnos spēju domāt kopsakarībās, saskatīt garīgās kopsakarības.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šīs stundas sarunu var iesākt ar sarunu par datoriem, kuros ir vīruss, kas neļauj saņemt pareizu informāciju un izkropļo datus. Pārrunā. kāda ir bērnu pieredze, ko viņi par to zin? Līdzīgi ir arī ar informāciju, ko mums dod Dievs. Grēks, līdzīgi kā vīrusdatoros, neļauj mums pilnībā un skaidri satvert to, ko Dievs, mūsu Radītājs mums saka.

Uzskate, izdala!?

*Attēli ar baznīcu, dabas skatu, lūgšanā noliekušos cilvēku, Bībeli, Kristu, Mozu, M. Luteru

*Var iepazīties ar materialiem par dažādām tēmām: GBreshears@WesternSeminary.edu

* vairākas kastes, kuras izmantos Bābeles torņa celtniecībai.

*Atbilstoši bērnu skaitam(katram vienu vai divas), izdala lapas uz kurām rakstīts: iedomība, augstprātība, slinkums, visatļūtība, elki, mantkārība, naidis, laika trūkums.... (turpina pēc skolotāja izvēles)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Uz tāfeles vai lapsas ir lasāms Dievs sevi atklāj Dabā. Kopīgi izlasa 19. psalmu. Pārrunā. Kādas ir bijušas bērnu izjūtas, kad viņi ir skatījušies zvaigzņotās debesīs vai pie jūras, kur radītā skaistums labi piedzīvojams. Cilvēka grēcīgums noved pie tā, ka pielūgsmes un attiecību vietā cilvēki aizmirst par Dievu, un paši sevi grib celt debesīs. (Bābeles tornis)

*** Uzrakstīts Dievs sevi atklāj:**

(1) Dabā (radīšanā, tās uzturēšanā), (2) Caur cilvēkiem, (3) Mūsu sirdsapziņā (vainas apziņa, ilgas pēc piedošanas), (4) Rakstos, (5) Caur Kristu (enaņģēlija vēsts), (6) personīgi (sapņos, ērkšķu krūmā, caur eņģeļiem)

*** Kā grēks traucē mums satvert Dieva teikto?**

Apšaubot Dieva teikto, dodot nepareizu informāciju - čūska Ēdenes dārzā (toreiz); kā tas notiek šodien?

*** Kas ir rakstīts mūsdienu Bābeles torņa celtniecības ķieģeļos?**

*** Uz kastēm tiek uzlīmētas izdalītās lapas un tad uzcelts tornis, kuru beigās sagāž.**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kad Latvija bija pārbaudījumu situācijā. Pilsētā bija krievu armija, tanki. Visās televīzijas stacijās tika aicināti runāt mācītāji; visās baznīcās notika Dievkalpojumi. Kā ir tagad? Kad pagājis kāds laiks, tad esam aizmirsuši, ka Dieva svētība, viņa klātnība bija izšķiroši svarīga, lai piedzīvotu brīvību. Kā ir ar mums? kad ir grūtības un slimības, kad priekšā ir pārbaudījums un kad jādodas ... mēs lūdzam, bet līdzko esam raizēm pāri, aizmirstam. Ko tas var nozīmēt? Mēs atsakamies no viņa svētības. Ja esam atteikušies no Dieva svētības, tad līdz ar to no apsardzības. Kādreiz ir par vēlu saukt: "Kungs! Kungs!" (Personīga liecība būtu ļoti svarīga.)

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar dziesmu: "Visu bērnu Debestēvs"

Mājās šai nedēļā:

Pajautāt saviem vecākiem, vecvecākiem: Vai viņi ir piedzīvojuši īpašu Dieva klātnību (pasargāti, izvesti cauri kādām bīstamām situācijām).

Kur atrast materiālus?

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 25:19-27

“Un Tas Kungs viņai atbildēja: “Divi tautas ir tavā klēpī, un divi ciltis izraisīsies no tavām miesām. ... Īzāks iemīlēja Ēsavu, jo medījumi bija pēc viņa garšas, bet Rebeka vairāk mīlēja Jēkabu...” “...Jēkabs bija izvārījis viru, bet Ēsavs nāca no tīruma un bija izsalcis...Un Ēsavs sacīja Jēkabam: “Ļauj man ēst no tā sarkanā, tā sarkanā viruma, jo es esmu izsalcis,” - tāpēc to dēvē par Edomu (sarkanais)Tad Jēkabs atbildēja: “Pārdod man papriekš savu pirmdzimtību.” Un Ēsavs sacīja: “Man tā kā tā jāmirst, ko man tur līdz pirmdzimtība?”Un Jēkabs sacīja: “Zvēri man papriekš.” Tad viņš zvērēja un pārdeva Jēkabam savu pirmdzimtību.Bet Jēkabs deva Ēsavam maizi un lēcu virumu, un tas ēda un dzēra un cēlās un mjaizgāja. Tā Ēsavs nicināja savu pirmdzimtību...”

B: Galvenā doma

Nenonicini savu piederību.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar attiecību dinamiku šajā stāstā (nevienādā attieksme pret bērniem, sacensība).
- Veidot bērnus izpratni par to, ka netaisnīgas attiecības ir šo attiecību postītājas.
- Attīstīt spēju saskatīt garīgas kopsakarības (melu konsekvences - “meliem īsas kājas”).

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Varētu palūgt kādu saimnieci izvārīt lēcu un gaļas virumu. šo nodarbību varētu iesākt ar to, ka nogaršo lēcu virumu. Šis virums kādā ģimenē bija kā “maiņas nauda”. Pārrunā, kas skolā ir tās lietas, ko bērni dod mainīt? Vai kādreiz kāds ir iemainījis kādu lietu pret kādu pakalpojumu. Piem. iztīra klasi cita vietā, lai dabūtu kādu lietu, kas iekārota.

Uzskate, izdale!?

* lēcu virums

* attēli par stāstu

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunā stāstu, Varbūt klasē ir ģimene, kurā ir dvīņi. Kurš ir piedzimis pirmais? Kāda starpība senos laikos bija starp to, kurš ir vecākais bērns, un jaunākais? Kuram pienākas mantojums? Stāstu pārrunājot, ievij paralēles ar mūsdienu ģimenes situācijām. Māte mīl vienu vairāk, tēvs otru utt. Kas bija svarīgi Jēkabam? Kāpēc? Kas bija svarīgi Ēzavam? Kāpēc? Vai mēs kādreiz esam izdarījuši kaut ko tādu, ko esam nožēlojuši...? Stāstā uzsverama- attiecību dinamika starp ģimenes locekļiem; Jēkaba vēlēšanaš saņemt labāko, kas iespējams viņa dzīvei.

*** Izspēlē drāmu (visi bērni sēž aplīti ar lēcas vīrumu rolās) - situāciju pie ugunsкура , kad Ēzavs izsalcis atnāk mājās**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā mēs izdarām izvēli? Vai mēs pārdomājam, kas ir svarīgākais? Varbūt mēs ļaujamies mirkļa vajadzībām! Pārrunā kā ir ar iepirkšanos. Tik ļoti kaut ko gribam nopirkt tūlīt (iztērē naudu pērkot sīkumus), ka nevaram sakrāt lielākām lietām. Kredītu parādi.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar dziesmu: “Kāp, kāp saules kalnā.”

Mājās šai nedēļā:

Uzrakstīt plānu tam, kur es gribu būt un ko darīt nākamajā vasarā, un - kas man priekš tā ir vajadzīgs?

Kur atrast materiālus?

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 1.Moz. 42 - 45

“Un viņš .. sāka raudāt, tā ka to dzirdēja ēģiptieši un to dzirdēja faraona nams.Un Jāzeps sacīja saviem brāļiem: “Es esmu Jāzeps! Vai mans tēvs vēl ir dzīvs?” Bet viņa brāļi nespēja atbildēt, jo tik iztrūkušies tie bija, viņa priekšā stāvot.Un Jāzeps sacīja saviem brāļiem: “Nāciet tuvāk klāt!” Un tie pienāca. Un viņš sacīja: “Es esmu Jāzeps, jūsu brālis, kuru jūs pārdevāt uz Ēģipti...Dievs mani jums pa priekšu ir sūtījis, lai jums būtu palikšana virs zemes un jums saglabātu dzīvu lielu izglābto pulku.Tā ne jūs mani šurp esat sūtījuši, bet Dievs, un Viņš mani ir iecēlis faraonam par tēvu un par kungu visam viņa namam, un par valdnieku pār visu Ēģiptes zemi. Steidzieties atgriezties pie mana tēva un sakiet viņam: to tev liek teikt tavs dēls Jāzeps: Dievs mani ir nolīcis par kungu visai Ēģiptes zemei; nāc pie manis un nevilcinies!

B: Galvenā doma

Dievs ir Kungs pār situāciju.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Dievam ir savas plāns kā palīdzēt tiem, kas ir Viņa ļaudis.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka mēs ne vienmēr uzreiz varam izprast Dieva nodomu.
- Attītīt bērnos spēju saskatīt piedošanas nozīmi.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Uz šo stundu varēu uzaicināt kādu cilvēku/viesi, kas ir bērnu vecāks, bet viņam neraksturīgā apģērbā. Piemēram, kāda bērna tēvs ir sagērbies ugunsdzēsēju tērpā, un ienāk klasē, lai visus pacienātu ar kādu kārumu. Kad viesis ir aizgājis skolotāja jautā, vai viņi atcerās kādu stāstu no Bībeles, kur ģimenes locekļi nepazīna vienu no savējiem. Pāriet uz tēmu par Jāzepu. Kopīgi atkārto visu, ko bērni var atcerēties par Jāzepa dzīves stāstu.

Uzskate, izdale!?

- * Attēli ar sapņiem, kurus Jāzeps bija redzējis: saule un zvaigznes, kūliši; vīna un maizes pasniedzēji, govīs un vārpas.
- * Jāzepa rakstura īpašību saraksts, kurš varētu būt saglabājies no iepriekšējiem gadiem

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Atkārtojo iepriekšējās klasēs mācīto par Jāzepu un Viņa brāļiem. Klases priekšā ir gan attēli, gan Jāzepa rakstura īpašību saraksts. Pārrunā, īsi pārrunā kā Jāzepe tika farona godā.

Šīs stundas tāsta uzsvars ir uz daļu, kurā Jāzepe satiek brāļus jau būdams farona godā. Šoreiz stāstu rūpīgi izlasa/izstāsta/noskatās, izsekojot brāļu izjūtām, domājot par to, ko viņi bija nodarījuši Jāzepam - viņu nožēlu, viņu izmisumu un bailes par situāciju kādā viņi atradās, par tēvu, kuru viņi bija atstājuši mājās. Ko dara Jāzepe? Kā bērni domā, kā viņi rīkotos līdzīgā situācijā. Ka būtu satikt vaigu vaigā tos, kas būtu tā nodarījuši pāri viņiem?

- * **Svarīgākā daļa ir veidot tiltu starp notikumiem ar Jāzepu un viņa brāļiem, un ar Kristu, kurš nāca pie savējiem, bet tie viņu nepazīna**
- * **Vai mēs pazītu Kristu, ja viņš nāktu pie mums Harley Davidson tērpā?**
- * **Kā Kristus nāks? (visi viņu redzēs?)**
- * **piedošanas loma stāstā ar Jāzepu un brāļiem un stāstā par Kristu un mums**
- * **Cik reiz mums jāpiedod?**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Piedošanas praktizēšana ir būtiska veselīgas attiecību vides uzturēšanai ģimenē, draudzē un sabiedrībā.

Bērni piedod cits citam. Vecāki piedod viens otram. Kā ir tad, ja tētis un māmiņa viens uz otru ir dusmīgi un nerunā? Kā tādā situācijā jūtas bērni? Bībele aicina mūs izlīdzināties savā starpā. Nepiedošana kropļo to cilvēku, kurš savā sirdi nespēj otram piedot.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar dziesmu: "Visu bērnu Debestēvs"

Mājās šai nedēļā:

Pajautāt saviem vecākiem, vecvecākiem: Vai viņi ir piedzīvojuši īpašu Dieva klātnību (pasargāti, izvesti cauri kādām bīstamām situācijām).

Kur atrast materiālus?**Piezīmes:**

A: Bībeles teksts: 1. Sam. 1-4

“...pieveda zēnu pie Ēļa. Un viņa sacīja: “Mans kungs, tik tiešām, ka tava dvēsele dzīvo, mans kungs! ...Es lūdzu pēc šī zēna, un Tas Kungs man to ir devis, ko es esmu no Viņa lūgusi. Tādēļ es arī to Tam Kungam kā izlūgtu esmu novēlējusi uz visu mūžu, kamēr tas dzīvos, - viņš ir no Tā Kunga izlūgts.”...”Un viņi tur pielūdza To Kungu. Un viņš sacīja: “Kas tā ir par vēsti, ko Viņš tev ir paziņojis? Neslēp to manā priekšā! ...Tad Samuēls izstāstīja viņam visus dzirdētos vārdus un neko nenoklusēja viņa priekšā. Un Ēlis sacīja: “Viņš ir Tas Kungs, lai Viņš dara, ko Viņš pats redz labu esam.”Un Samuēls pieauga, un Tas Kungs bija ar viņu, un Tas Kungs neatstāja neko nepiepildītu no tā, ko Viņš bija pasludinājis. Un viss Israēls, no Danas līdz Bēršebai, atzina, ka Samuēls ir Tā Kunga uzticīgais pravielis. Un Tas Kungs arī vēl turpmāk atklājās Šīlo pilsētā, jo Tas Kungs tur atklājās Samuēlam caur Savu vārdu..”

B: Galvenā doma

Vecāku uzticīga dzīve Dievam un audzināšana dod svētību bērnu dzīvei.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Ja mēs esam uzticīgi saviem solījumiem Dievam, tad arī Dievs ir uzticīgs saviem solījumiem mums.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka ticīga cilvēka dzīve ir svētību pilna.
- Attīstīt bērnus spēju saskatīt, ka viena cilvēka, vienas ģimenes uzticība Dievam, nes svētību visai tautai.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Bērni noteikti var pastāstīt, kā gripas laikā jārikojas, lai izvairītos no saslimšanas ar gripu. Mazgā rokas, izvairās no vietām, kur ir daudz cilvēku utt. Līdzīgi ir arī citos infekcijas gadījumos. Jāmēģin iznīcināt slimības iedīgļi. Jāmazgājas. Jādezinficē telpas. Ja to nedara, tad saslimst aizvien vairāk cilvēku.

Israēla laikā kalpošana Dieva priekšā bija ļoti svarīga, jo priesteru uzdevums bija būt patiesam un taisnam Dieva priekšā, lai viņš var Dieva gribu nodot tālāk tautai. Netaisnīgs priesteris bija kā infekcija tautas vidū, no kā citi cieta. Detalizēti iepazīstināt ar priesteru kalpošanu pie altāra.

Uzskate, izdala, jautājumi!?

* Attēli, kas palīdz bērniem saprast, kas ir kalpošana Dieva priekšā pie altāra

*Kas bija priesteru pienākumi?

* Ko izdarīja Ēļa dēli?

* Katram bērnam sagatavota kartiņa ar Mūsu Tēvs lūgšanu, ko viņi var paņemt līdzi uz mājām

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Uzskates materiāli, kas raksturo kalpošanu pie altāra. Bībeles laikos tas bija ļoti ievērojams amats. Nebija nekas augstāks kā būt par priesteri. Anna izvēlas savu bērnu sagatavot vislabākajam darbam, kāds vien varēja būt. Pārrunā mētes lomu Samuela dzīvē no brīža, kad viņš tiek izlūgts no Dieva līdz brīdim, kad viņš svaida Dāvidu par ķēniņu.

1. Izlūgts bērns; 2. Mātes lūgšanu pavadīts; 3. Māte viņu nodod kalpošanai Dieva namā; 4. Samuēls ir uzticams Dievam; 5. Samuēls ir soģis Israēlā; 6. Samuēls svaida Dāvidu par ķēniņu.

*** Svarīgākā pārrunu daļa ir vecāku/mātes ietekme Samuēla dzīvē; kas ir bērna dzīves svētība?**

*** Vecāku ticīga dzīve ir svētības avots bērniem**

***Bauslis ar apsolījumu: Nezemojies to priekšā un nekalpo tiem, jo Es, Tās Kungs, tavs Dievs, esmu dusmīgs Dievs, kas tēvu grēkus pie bērniem piemeklē līdz trešam un ceturtam augumam tiem, kas Mani ienīst,**

(5-6) 2. Moz. 34:6-7; 4. Moz. 14:18; 5. Moz. 7:9-10 "... un dara žēlastību līdz tūkstošajam augumam tiem, kas Mani mīl un tur Manus baušļus."

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mēs savu tautu mūsu valsts himnas vārdos ieliekam Dieva rokās. Ko tas nozīmē? Mēs dzīvojam savu vecvecāku izlūgtajā svētībā. Dievs ir uzticams, ja Viņš apsola savu svētību. Mūsu vecāki kristību dienā mūs ieliek Dieva rokās, sola mūs audzināt Viņam par godu. Vai tas tā ir? Ko tas nozīmē bērniem? Ko tas nozīmē vecākiem? Ko, lai bērni dara, ja vecāki nemāca viņiem ticības ceļus? Ko lai dara, ja vecāki neseko Dieva vārda mācībai? (par šiem skaidrojumiem konsultēties ar mācītāju, lai tas ir saskaņā ar mācību un atbilstoši bērnu spējām saprast)

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Katru vakaru pirms gulēt iešanas pateikt Mūsu Tēvs Lūgšanu.

Mājās šai nedēļā:

Atrast savu kristību bildi un pajautāt vecākiem, lai pastāsta par šo dienu. Ko vecāki, krustvecāki solīja pie altāra?

Kur atrast materiālus?

Vienmēr var runāties ar savu mācītāju un vienmēr var zvanīt pieredzējušam skolotājam.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 1. Sam. 8:5 - 12 - 15

“...Un viņi tam sacīja: “Redzi, tu esi kļuvis vecs, un tavi dēli nestaigā tavos ceļos, tādēļ iecel mums tagad ķēniņu, ..., kā tas ir visām tautām.”...”Bet tauta nevēlējās paklausīt Samuēla balsij, un tie sacīja: “Nē, lai tikai ķēniņš būtu pār mums...” ... Tad Tas Kungs sacīja Samuēlam: “Paklausī viņu balsij un iecel tiem ķēniņu!...” “...Tad tie vēlreiz vaicāja To Kungu: “Vai viņš vēl nāks?” Un Tas Kungs atbildēja: “Redzi, viņš ir paslēpies starp mantu kravām.”,,Tad tie steidzās un izvilka viņu no turienes laukā, un viņš nostājās tautas vidū, un viņš bija galvas tiesu pārāks nekā citi ļaudis.Tad Samuēls sacīja visai tautai: “Vai jūs redzat, kādu Tas Kungs ir izredzējis? Tiešām, nav neviena cita visā tautā, kas būtu tāds kā viņš!” Tad visa tauta uzgavilēja un sauca: “Lai dzīvo ķēniņš!””

B: Galvenā doma

Dievs mūs izvēlās par saviem bērniem.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar stāstu, kurā Israēls piepilda savu prātu un izvēlas ķēniņu.
- Veidot bērnos izpratni par to, kāda ir atšķirība starp tautu, kuras valdnieks ir Dievs un tautu, kuras valdnieks ir cilvēks.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt to, par ko viņi ir atbildīgi..

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolotāja parāda kādu skolas beigšanas sertifikātu, kas nozīmē zināmu kvalifikāciju. Papīrs, kurš pasaka, kas tu esi un ko tu vari darīt saskaņā ar iegūto izglītību. Vai bērni zin vēl kādus atribūtus, kas norāda uz zināmu varu. Mācītājam - apģērbs un krusts, tiesnesim - melns talārs, medmāsai - medmāsas tērps, skaištuma karalienei - kronis.

Bībeles laikos pirmais ķēniņš Israēlā - Sauls saņēma pavisam neparastu kvalifikācijas zīmi, kas norādīja, ka viņš ir ķēniņš pēc Dieva gribas: svaidīts (eļļa tiek izlieta pār galvu). Šādi Sauls saņēma Dieva apsolījumu, ka Dieva svētība būs ar viņu. Eļļas svaidījums kā kvalifikācijas liecība.

Uzskate, izdare, jautājumi !?

varētu noskatīties filmas par Saulu daļas

* šajā stundā svarīgi izsekot punktiem:

1. Tauta pieprasa ķēniņu; 2. Samuēls brīdina, kādas tam būs sekas; 3. Kēniņš tiek izraudzīts, kā? kāds?; 4. Sauls paklausa cilvēkiem vairāk kā Dievam; 5. Nepaklausības dēļ Sauls zaudē Dieva tuvumu

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Svarīgāko, pārrunājamo tekstu kompēlējums:

Kad Samuēls ieraudzīja Saulu, tad Tas Kungs arī deva viņam ziņu: **“Redzi, šis ir tas vīrs, par kuru Es tev sacīju, ka viņam ir jāvalda pār Manu tautu.”**

Kāpēc tu neesi klausījis Tā Kunga pavēlei, bet esi maldījies laupīdams un esi darījis to, kas ir ļauns Tā Kunga acīs?” (15:19)... “Un Samuēls sacīja: “Vai tad Tam Kungam ir lielāka patika par dedzināmiem un kaujamiem upuriem nekā par paklausību Tā Kunga balsij? Redzi, paklausība ir labāka nekā upuris, un padevība ir labāka nekā auna tauki, bet **nepaklausība ir kā buršanas grēks, un stūrgalvība ir līdzīga elku kalpošanai un dievekļu turēšanai mājās. Tādēļ ka tu esi atmetis Tā Kunga vārdu, Viņš ir atmetis arī tevi, un tu vairs nevari būt ķēniņš.”**(15:20-23) ...”Bet Samuēls sacīja Saulam: **“Es negriezīšos kopā ar tevi, tāpēc ka tu esi Tā Kunga vārdu atmetis, un tagad arī Tas Kungs ir tevi atmetis, un tu nevari vairs ilgāk būt ķēniņš pār Israēlu.** Kad Samuēls pagriezās, lai ietu projām, tad Sauls stipri satvēra viņa svārku stūri, un tas noplīsa.²⁸ Tad Samuēls viņam sacīja: **“Šodien Tas Kungs ir no tevis noplēsis Israēla valsts ķēniņa varu, un to Viņš ir devis kādam citam, kas ir labāks nekā tu.**(15: 26-28).

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Cik svarīgi ir, ka tautai ir taisnīga valdnieka?

Kādas rakstura īpašības mēs sagaidām no saviem valdniekiem - prezidenta?

Dievs izrauga Tevi par savu bērnu! Kāda ir tava atbildība ģimenē?

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Mācās Latvijas himnu.

Mājās šai nedēļā:

Uzrakstīt piecas rakstura īpašības kādas mēs vēlamies redzēt savu valdnieku/priekšnieku/ skolotāju/komandas kapteiņu raksturos.

Kur atrast materiālus?

Pasūtīt filmu internetā.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 1.Sam. 16,17 & 18

“Tā Dāvids atnāca pie Saula un nostājās tā priekšā; un tas viņu ļoti iemīlēja, tā, ka viņš kļuva tam par ieroču nesēju. Un Sauls sūtīja pie Isaja un lika sacīt: “Lai Dāvids paliek pie manis, jo viņš ir labvēlību atradis manās acīs.” Un notika, tiklīdz ļaunais gars no Dieva nāca pār Saulu, tad Dāvids ņēma cītaru un spēlēja - un Sauls atspirga, viņam palika labāk, un ļaunais gars no viņa atstājās.

“Tad Sauls ļoti sadusmojās, jo viņam šis teiciens nepatika, un viņš sacīja: “Viņi Dāvidam piedēvējuši desmitiem tūkstošu, bet man tie devuši tikai tūkstošus; nu vēl tikai tam trūkst ķēniņa varas!”

Un, sākot ar šo dienu, Sauls apskauda Dāvidu.”

B: Galvenā doma

Nepaklausība = zudētas iespējas kalpot (Sauls ir ķēniņš bez reālas varas)

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar notikumu secību/ Dāvida ienākšana ķēniņa namā.
- Veidot bērnos izpratni par paklausības nozīmi (Saula atkārtota nepaklausība, greizsirdība).
- Attīstīt bērnus spējus saskatīt kopsakarības starp paklausību Dievam un izdošanās svētību.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Stundas sākumā varētu klausīties kāda skaņdarba atskaņojumu. Kādas izjūtas tas mūsos izraisa. Kuras nodarbības bērniem vasaras nometnēs patīk vislabāk? Kam mūsu tautas svētkos ir liela nozīme? Dziesmai? Dzied kādu bērnu iemīļotu dziesmu. Kādu iespaidu uz mums atstāj mūzika?

Dāvidam bija īpaša muzicēšanas dāvana. Mums Bībelē ir vesela grāmata, ko mēs saucam par Psalmiem vai Dāvida dziesmām.

Atceraties stāstu par Dāvidu un Goliātu. Ko jūs atceraties par Dāvidu? Dāvids: ganīja tēva avis, uzvarēja Goliātu, bija Saula dēla Jonatāna draugs. Pirms Dāvids cīnījās ar goliātu, viņš bija Saula dvēseles mierinātājs. Sauls savas nepaklausības dēļ bija zaudējis Dieva apsardzību. Sauls cieta no ļauno garu uzbrukumiem. Dāvida muzicēšana spēja atvairīt ļauno garu uzbrukumus Saula dvēselei, tādēļ Sauls uzaicināja Dāvidu savā namā.

Uzskate, izdiale!?
varētu noskatīties turpmāks filmas daļas

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skatīties filmas izraudzītos kadrus.

Ja iepriekšējā stundā filma jau ir redzēta, tad šo stundu pavada pārrunās, pieskaroties pagriezīnu punktiem, atbildot uz augšminētajiem jautājumiem.

Stundas otrā daļā ir pārbaudījums ar jautājumiem, kas iepriekš sagatavoti.

* Klasē uz sienas ir redzami divi vairogi: Dāvida vairogs un Saula vairogs

*Uz Dāvida vairoga ir rakstīts - paklausīgs Dievam

*Uz Saula vairoga ir rakstīts: - nepaklausīgs Dievam

*Bērniem jāatbild uz vairākiem jautājumiem par šo stundu, izvēloties vienu no trijām atbildēm; piemēram, Sauls bija greizsirdīgs uz Dāvidu, jo: (1) Dāvidam bija linga, (2) Davids labi dziedāja, (3) cilvēki Dāvidu cildināja vairāk kā Saulu

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu ģimeni, uz manu draugu un mani?**

Greizsirdības izraisītas nesaskaņas ģimenē, starp draugiem .

Par ko mēs varētu būt greizsirdīgi: manta, slava, kādas dāvanas; piemēram, spēja dziedāt, vai labi spēlet kādā sporta veidā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Dziedam 148. dziesmu no mūsu dziesmu grāmatām.

Mājās šai nedēļā:

Jautāt vecākiem kāds ir viņu mīļākais korālis. Uzraksti uz papīra lietas, par kurām tu esi greizsirdīgs un lūdz Dieva palīdzību, lai tiktu galā ar šīm greizsirdības domām. Greizsirdības domas ir kā Goliāts ar ko mūsu dvēselei jācīnās. Laba dziesma var mums šai cīņā palīdzēt.

Kur atrast materiālus?

Mācītājs varētu palīdzēt uzrakstīt jautājumus šai stundai.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 2. Sam. 6:5

“.. Bet Dāvids un viss Israēla nams līksmojās un dejoja Tā Kunga priekšā, viņi spēlēja ar ciedru koka cītarām, arfām, rokas bungām, ar zvārguļiem un zvaniem...”

B: Galvenā doma

Pateicība Dieva priekšā izpaužas dažādos veidos.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Pateicība par Dieva apsardzību un vadību ir svarīga ikdienas sastāvdaļa.
- Veidot bērnus izpratni par dažādiem pateicības veidiem.
- Attīstīt bērnus spējus saskatīt ikdienas mazajos notikumos lietas par kurām mēs varam pateikties.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Klasē ir mākslas priekšmeti vai to reprodukcijas/fotogrāfijas no dažādiem cilvēka roku un gara darbu veikumiem. Gleznas, skulptūras, skaņdarbi, dzeja, fotogrāfijas.

Pārrunā ar bērniem, kādā sporta spēle viņi nesen ir piedalījušies. Uzvarēja? Zaudēja? Kā uzvarētāja komanda priecājās. Prieka izpausme par uzvaru/sasniegumu liek mūsu dvēselei priecāties. Dvēseles prieku var citiem darīt zināmu dažādos veidos.

Uzskate, izdale!?

***dažādi materiāli rokdarbu aktivitātēm**

*** četras lapas, kur katra simbolizē vienu radošās izpausmes veidu (rokas,nots, rakstāmais, ota)**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Dāvids Dieva priekšā dejoja, jo viņš bija uzvarējis cīņā. Tā ir Dāvida prieka un reizē pateicības izpausme. Dāvids izteicis savu pateicību arī dziesmās, Psalmi (izlasa, pēc skolotāja izvēles). Mēs neesam redzējuši, ka kāds baznīcā deļotu no pateicības par Dieva vadību un žēlastību. Kādos veidos draudzē šodien cilvēki izpauž pateicību Dievam. Dzied slavas dziesmas, pateicības dziesmas. Paskaidro vārda Aleluja nozīmi. Dzied dziesmu Alelūja! šodien mēs mācīmsimies jaunus veidus kā pateiktiues Dievam. ļauj bērniem domāt kā varētu izskatīties pateicība.

*** Klase tiek sadalīta četrās daļās. Bērni tiek sadalīti četrās komandās. Katrai komandai ir savs īpašs uzdevums.**

***Atkarībā no tā kāds simbols ir viņu komandas zīme, bērniem ir jādemonstrē vai jāizdomā kā izskatītos pateicība, ja to veiktu sakaņā ar simbolu (otras komanda -zīmējums; zīmuļa komanda -dzejolis; nots -dziesma; roku komanda - kāds praktiski darbi varētu norādīt uz pateicību).**

*** skolotāja paskaidro uzdevumu un palīdz katrai komandai, lai bērni varētu šo uzdevumu veikt.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Viens no stundā demonstrētajiem pateicības veidiem tiek sagatavots tā, lai nākošajā dievkalpojumā bērni var ar to piedalīties (demonstrēt draudzes priekšā).

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Dziedam: Šī ir tā diena.

Mājās šai nedēļā:

Atrod vienu veidu kā pateikties vecākiem par to, ka viņi rūpējas saviem bērniem (dzejolis, dziesma, zīmējums, labs darbs)

Kur atrast materiālus?**Piezīmes:**

A: Bībeles teksts: 1. Kēn. 18:7 - 39

“... viņš tam pateica to. Bet Ahabs devās Elijam pretī. Un, kad Ahabs ieraudzīja Eliju, viņš tam sacīja: “Vai tu esi tas, kas Israēlu ievēd nelaimē?” Bet tas atbildēja: “Es gan neievedu Israēlu nelaimē, bet tas esi tu pats un tava tēva nams, jo jūs esat atmetuši Tā Kunga baušļus un jūs esat sekojuši baaliem. Bet tagad liec sapulcināt man visu Israēlu Karmela kalnā un tos četri simti piecdesmit Baala priesterus, kas ēd pie Izebeles galda.” Un Ahabs deva ziņu visiem Israēla bērniem un sapulcināja arī praviešus Karmela kalnā. Tad Elija pienāca visai tautai klāt un sacīja: “Cik ilgi jūs klibosit uz abām pusēm? Ja Tas Kungs ir Dievs, tad sekojiet Viņam! Bet, ja Baals ir dievs, tad sekojiet tam!” Bet tauta viņam neatbildēja ne vārda... Elija sacīja tautai: “Es esmu vienīgais Tā Kunga pravietis atlicies. Bet Baala praviešu ir četri simti piecdesmit vīru.”

B: Galvenā doma

Uzticies Dievam, viņš ir darītājs.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar notikumu.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka elku dievu pielūgšan ir ļaunums Dieva acīs.
- Attīstīt bērnus spējus saskatīt ikdiena notikumos situācijas, kad cilvēki pielūdz elkus.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Vai jūs esat piedalījušies derībās. Pstāstiet. Bērni dalās ar saviem piedzīvojumiem par dažām situācijām, kur viņi ir saderējuši par kaut ko. Piemēram, kurš pirmasi varēs apskriet apkārt ezeram.

Es jums šodien pastāstīšu par kādām pavisam neparastām derībām. Pravietis Elija izaicina Baala praviešus. Paskaidro, kas ir Baals.

Uzskate, izdala!?

* Kartiņa uz kuras Psalms 9:11

" Uz Tevi paļaujas, kas pazīst Tavu Vārdu, jo Tu, Kungs, nepamet tos, kas Tevi meklē."

* no materiāla, kas cept sacietē, bērni veido Elijas altāra ķieģeļus

* katram bērnam ir savs ķieģelis uz kura tiek bērni stundas gaitā uzrakstīta atziņas, kas mums māca veidot attiecības ar Dievu: Dievs ir uzticams, Dievs Tevi mīl, Paļaujies uz Dievu, Dieva vārds palīdz, Pateicies Dievam, Slavē Dievu, Dievs dod tev savu garu, Dievs ir tavs sargs, Dievs ir tavs patvērum....(pēc izvēles).

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šo stāstu pārrunā, liekot uzsvāru ne tikai uz notikumu pēctecību, bet arī uz to, ka Elijam bija pamats uzticēties, jo viņš pazina Dievu. Elija bija piedzīvojis Dieva palīdzību, redzējis Dieva darbus. Kādus?

Bērni strādā pie projekta ar ķieģeļu (lieto speciālu materiāls, ko var nopirkt, vai izdomā kaut ko citu) aprakstīšanu, kurus aiznes uz virtuvi, lai apdedzinātu. Kad tie ir atnesti atpakaļ, tad tos saliek līdzīgi altārim. Nobeigumā bērni atkārto stāstu par neparstajām Elija derībām ar Baala priesteriem. Katrs bērns paņem mājās vienu "ķieģeli", lai atcerētos Elijas izaicinājumu un kāpēc Elija uzvarēja derībās ar Baala priesteriem.

***Kad Elija uzticējās Dievam, Dievs viņam palīdzēja - kad jūs esat uzticējušies Dievam?**

***Kāpēc Elija varēja uzticēties Dievam? (pazīna Dieva vārdu, pazina Dievu)**

*** Kā Dievs palīdzēja Elijam?**

***Ko Elija darīja pirms tam ? (lūdza)**

*** Kādi ir Dieva darbi tavā dzīvē?**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kad mēs tieka izaicināti darīt lietas, kas Dieva acīs ir negantība? Kas ir Baali mūsdienās? Kā mēs ar tiem varam cīnīties?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Izlasīt Ps 9; Iemācīties: Ps 9:11 Uz Tevi paļaujas, kas pazīst Tavu Vārdu, jo Tu, Kungs, nepamet tos, kas Tevi meklē.

Kur atrast materiālus? www.kirkofkildaire.org/quest/contents.html

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Jonas gr.

“Tā Kunga vārds nāca pār Jonu, Amitaja dēlu: Celies un dodies uz lielo pilsētu Ninivi; norāj to un paziņo tai, ka tās ļaunie darbi jau nonākuši Mana vaiga priekšā!” Bet Jona cēlās, lai bēgtu no Tā Kunga vaiga, gribēdams nokļūt Taršišā, un nonāca līdz Jafai. Tur viņš atrada kuģi, kas taisījās ceļā uz Taršišu, samaksāja braucamo naudu un iekāpa kuģī, kam bija viņš jāizved uz Taršišu, projām no Tā Kunga acīm.”

“Un, kad Dievs redzēja viņu darbus, redzēja, ka viņi atgriezušies no sava ļaunā ceļa, tad Viņam kļuva žēl tā ļaunuma, ko Viņš bija teicies viņiem nodarīt, un Viņš viņiem to nenodarīja.”

B: Galvenā doma

Dievs apžēlojas par tiem, kas Viņu lūdz.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Dievs izrauga cilvēkus saviem uzdevumiem.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs savu nodomu piepilda arī tad, ja cilvēki saka Dievam nē.
- Attīstīt bērnos spējus saskatīt ikdiena notikumos situācijas, kurās Dievs mūs mudina kaut ko darīt.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Vau jūs kādreiz esat mainījuši kādu savu nodomu. Piemēram, ja dārzā kāds koks nedod augļus, dārznieks var nolemt to izrakt un iestādīt citu. Bērni tiek mudināti dalīties ar kādu no saviem stāstiem, kad viņi ir mainījuši savu nodomu. Piemēram, braukt vai nebroukt uz kādu pasākumu.

Šis ir stāsts par to, ka Dievs mainīja savu nodomu. Ninive bija pilsēta, kurā..

Uzskate, izdiale!?

* Bērniem ir lapa, kura ir pārlocīta uz pusēm, vienā pusē ir teikumi, kas saka un ko dara Jona, otrā, ko saka un ko dara Dievs. Piemēram, Dievs dod Jonam uzdevumu - vienā lapā; Jona dodās prom no Ninives - otrā puse. Šie teikumi vienas lapas ietvaros nav uzrakstīti hronoloģiski, bet gan sajaukti secībā. Bērnu uzdevums ir klausīties stāstā un ievēlot bultas secīgi, atbilstoši stāstam savienot teikumus, kas ir abās lapas pusēs.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šo stāstu pārrunā izejot no Jonas un Dieva attiecību dinamikas.

Skolotāja liek bērniem sekot stāstam, atrodot vajadzīgos teikumus lapās, kuras viņiem ir izdalītas. Pēc katras frāzes stāstā, kas atbilst teikumam lapā, skolotāja ietur pauzi un dod laiku bērniem savienot teikumus secībā. Bērnu uzdevums ir arī nummurēt teikumus. Kad stāsts ir pārrunāts bērni stāsta šo pašu stāstu, lietojot lapas, kurās ir pašu uzrakstītā stāsta secība.

- *Kur Dievs liek Jonam doties? Kāpēc?
- * Ko dara Jona? Kas notiek uz kuģa?
- *Kas notiek ar Jonu zivs vēderā?
- * Ko Jona dara, kad zivs viņu izspļauj krastā?
- * Ko dara pilsētas iedzīvotāji, kad uzzin Dieva nodomu?
- * Ko dara Dievs, kad redz cilvēku nožēlu?
- * Ko dara Jona, kad redz Ninivi paglābtu? Ko Dievs māca Jonam?
- * Ko tu esi iemācījies par Dieva dabu (žēlastīgs, piedodošs)?

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Arī mums Dievs ir sagatavojis aizraujošu uzdevumu. Kāds ir tavs uzdevums? Dievs arī Tevi aicina. Kas ir tas, ko Dievs sagaida no mums ikdienā (piedodot, palīdzēt iepriecināt). Liecināt!

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Paldies Tev Dievs, ka Tu mums ļauj zināt Tavu nodomu.

Mājās šai nedēļā:

Izpildi vismaz vienu lietu, kuru tu gribi paveikt, piemēram, pateikties, ...

Kur atrast materiālus?**Iemācīteis!**

1.Lku. 16:34 “Teiciet To Kungu, jo Viņš ir labs un Viņa žēlastība pastāv mūžīgi.”

A: Bībeles teksts: Lk. 11:30 & 1.Jņ 3:20 & Lk. 15:7

“... jo, kā Jona bija par zīmi niniviešiem, tā arī Cilvēka Dēls būs par zīmi šai ciltij.
(Jon. 3:4).”

“.. ka, ja mūsu sirds mūs pazudina, Dievs ir lielāks nekā mūsu sirds un zina visas lietas.”

“...Es jums saku, tāpat būs lielāks prieks debesīs par vienu grēcinieku, kas atgriežas, nekā par deviņdesmit

B: Galvenā doma

Dievs apžēlojas par savu tautu, par Ninivi, par visiem cilvēkiem.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Dievs izrauga Jēzu par savas valstības vēstnesi.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs savu nodomu piepilda.
- Attīstīt bērnos spējus saskatīt kopsakarības starp Jaunās un Vecās derības mesijāniskajiem notikumiem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolā sporta spēlēs lieto žestus, kuriem ir kāda īpaša nozīme. Visi spēlētāji saprot, ko šie žesti nozīmē. Kādus žestus Jūs variet parādīt un nosaukt, ko tie nozīmē? Dod laiku bērniem izteikties. Arī Jēzus, runājot ar Rakstu mācītājiem lieto Rakstu simbolus. Ko varētu simbolizēt Jonas zīme? Kā Jūs domājat, kāds varētu būt Jonas simbols. Zivs!

Uzskate, izdale!?

* Dažādi kristīgās baznīcas simboli

* bērniem tiek izdalīti kvadrāti, kuriem vienā pusē ir uzzīmēts kāds simbols, bet otrā pusē uzrakstīta tā nozīme

* ir sagatavoti tik daudz simboli, cik klasē ir bērni

* google - christian symbols (nebeidzams klāsts ar izvēlēm)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Rakstu mācītāji prasīja Jēzum, lai Viņš parāda kādu īpašu zīmi, lai viņi varētu ticēt, ka Jēzus ir Dieva dēls. Jēzus atbild, “Tiešām, svētīgi ir tie, kas Dieva vārdu dzird un pasargā.”

Un, kad ļaudis sapulcējās, tad Viņš iesāka runāt: “Šī cilts ir samaitāta cilts. Viņa meklē zīmi, bet cita zīme kā Jonas zīme tai netaps dota;

Mt. 16:4; Mk. 8:12 jo, kā Jona bija par zīmi niniviešiem, tā arī Cilvēka Dēls būs par zīmi šai ciltij.

***Kas tā par zīmi?**

1. Jona zivs vēderā trīs dienas - Jēzus kapā trīs Dienas
2. Jona sludina Niniviešiem - Kristus sludina mums
3. Ninivieši nožēlo grēkus un Dievs apžēlojās - Mēs nožēlojam grēkus un Dievs piedod

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Ja mana ģimene Dieva vārdu dzird un pasargā, tad arī mēs esam svētīgi. Ko tas nozīmē dzirdēt un pasargāt? Ko tas nozīmē būt svētīgiem?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Dziedam 204. dziesmu no mūsu dziesmu grāmatas.

Mājās šai nedēļā:

Atrod internetā vienu kristiešu simbolu, kas viņiem vislabāk patīk un nākamajā stundā to demonstrē klasē un paskaidro tā simbolisko nozīmi.

Kur atrast materiālus?

“Par Viņu liecina visi pravieši, ka ikviens, kas tic uz Viņu, Viņa Vārdā dabū grēku piedošanu.”(Ap. 10:43)

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Lk.1& 2

“ Tanī laikā nāca no ķeizara Augusta pavēle uzrakstīt visus valsts iedzīvotājus. Un šī pirmā uzrakstīšana notika tajā brīdī, kad Kirenijs valdīja Sīrijā. Tad visi nogāja pierakstīties, katrs savā cilts pilsētā. Arī Jāzepe no Galilejas, no Nacaretas pilsētas, nogāja uz Jūdeju, uz Dāvida pilsētu, vārdā Bētleme, tāpēc ka viņš bija no Dāvida nama un cilts, ka pierakstītos ar Mariju, savu saderināto, kas bija grūta. Un, tiem turpat esot, viņai laiks pienāca dzemdēt. Un viņai piedzima pirmdzimtais Dēls, un viņa To ietinā autiņos un lika silē, jo tiem citur nebija vietas tai mājoklī.”

B: Galvenā doma

Dievs piepilda pravietojumus.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Turpināt veidot bērnus izpratni par to, ka Dievs savu nodomu piepilda. Jēsus piedzimst kā pravietots.
- Attīstīt bērnus spējus saskatīt to, kā mēs varam izpaust mīlestību Dievam.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Katrā laikā ir citādas Ziemsvētku tradīcijas? Katrā ģimenē ir citādas tradīcijas. Mudina bērnus dalīties iespaidos par to kā viņu ģimene svin Kristus dzimšanas svētkus. Kas ir tradīcija? Dāvanu došanas tradīcijas pirmsākumi. Tradīcija skatīt cilvēkus pilsētās, kur bija konkrēta cilvēka cilts. Jāzepe un Marija dodas uz Bētleme, jo ...

Uzskate, izdare!?

*** Šī stāsta radošo ietērpu izveido katrs skolotājs pats.**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Šī temata izklāsts paliek katra skolotāja ziņā, jo katrā draudzē Ziemsvētku notikuma atainošanai ir sava tradīcija.

- *Kāpēc Jāzeps gribēja atstāt Mariju?
- * Kāpēc Jāzeps palika ar Mariju? (Dievs sapnī runāja ar Jāzepu)
- * Kāda ir sapņu nozīme? (īpašos gadījumos tā ir Dieva atklāsme konkrētam cilvēkam)
- *Pravietojumi par vietu - Bētleme
- *Pravietojumi par jaunavu, kurai būs bērns - Marija, kas nāpzinās vīra ir grūta(gaida bērniņu)

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Kādas ir manas ģimenes tradīcijas? Kā tās atspoguļo Kristus dzimšanas noslēpumu un brīnumu.

(Mt 25:45)

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Lūdzm: Tēvs māci mums svinēt Kristus dzimšanas svētkus tā, ka tie pagodina Tevi.

Mājās šai nedēļā:

Pajautāt vecākiem, lai viņi palīdz sagatavot dāvanu kādam trūcīgam bērnam/ģimenei vai apciemot kādu vientuļo. Ko mēs darām vismazākajam, to darām Kristum.

Kur atrast materiālus?

Iemācīties -

“ Es jums saku, ko jūs esat darījuši vienam no šiem Maniem vismazākajiem brāļiem, to jūs esat Man darījuši.” (Mt. 25:40)

A: Bībeles teksts: Mt. 2:1, Lk. 2:1, Lk:3:1

“Tanī laikā nāca no ķeizara Augusta pavēle uzrakstīt visus valsts iedzīvotājus.

Un šī pirmā uzrakstīšana notika tajā brīdī, kad Kirenijs valdīja Sīrijā.”

“Bet ķeizara Tiberija piecpadsmitajā valdības gadā, kad Poncijs Pilāts bija zemes valdītājs Jūdejā un Hērods valdnieks Galilejā, un Filips, viņa brālis, valdnieks Iturejā un Trahonijā, un Lizanijs valdnieks Abilenē, augsto priesteru Annas un Kajafas laikā, ...

“Kad Jēzus bija piedzimis Bētleme, Jūdas ķēniņa Hēroda laikā, redzi, gudri vīri no austrumu zemes atnāca uz Jeruzālemi un sacīja: “Kur ir jaunpiedzimušais Jūdu ķēniņš?...”³ Kad ķēniņš Hērods to dzirdēja, tad viņš izbijās un visa Jeruzāleme līdz ar viņu.

B: Galvenā doma:

Jēzus/ mēs dzīvo/jam reālā, sava laika politiskā situācijā. Dievs runā ar cilvēkiem cauri vēstures laikmetiem.

C: Stundas galvenais mērķis :



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt Jēzus laika politiskos vadoņus.
- Veidot bērnus izpratni par to, kāda ir atšķirība starp minēto personu lomu politiskajā situācijā.
- Attīstīt bērnus spēju saskatīt, ka Jēzus nav nācis pārstāvēt varu cilvēku veidotajās valdībās.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Stundu var iesākt mudinot bērnus nosaukt Amerikas, Latvijas un citu valstu prezidentu/valsts vadītāju vārdu. Kādus varas vīru vārdus vēl bērni var nosaukt?

Senos laikos valstu vadītājus godāja ar īpašiem vārdiem. Piem, Ēģiptes valdnieka apzīmējums bija fārons. Jēzus laikā Romas vadītājam un viņa padotajiem arī bija īpaši apzīmējumi. Romas valdnieks bija imperators; Jūdejas valdnieks tika saukts par Ķēniņu.

Uzskate, izdale!?

*Sagatavota laika līnija, kas atspoguļo gadu skaitu, kas ietver Jēzus dzīves laika posmu +/- 100 gadi,

*Sagatavotas dažādu krāsu lapas uz kurām uzrakstīti imperatoru, augsto priesteru, ķēniņu vārdi.

*Vārdi uzrakstīti sagrupējot amatpersonas uz atbilstošas krāsas lapas. Piemēram, visi ķēniņi uz zaļas lapas, visi imperatori uz sarkanās, ...

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Mudina bērnus atcerēties dažādus vadoņus no Bībeles.

Skolotāja iepazīstina ar Jēzus laika politisko situāciju. Jūdeja atkarīga no Romas. Romas imperators nozīmēja vadītāju, kas valdīs Jūdejā. Var vilkt paralēles ar to kad Latvija bija atkarīga no Padomju savienības. Jūdiem bija arī sava garīgā vadība, kur vara piederēja Augstajam priesterim.

***Bērniem izdala lapiņas/kartiņas ar dažādu valdnieku vārdiem, kurus pēc skolotājas paskaidrojuma uzlīmē atbilstoši uz laika līnijas**

*** Kopā ar bērniem ar izveidot krustvārdu mīklu, kura sastāv, no bērniem zināmajiem, Jēzus laika/ vai vai arī citiem Bībelē minētajiem valdnieku ķēniņu, augsto priesteru un imperatoru vār vārdiem**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Pārrunā, ka arī katrā ģimene ir kā tāda maza valsts, kur vecāki ir vadītāji. Pārrunā, kādas ir atšķirības starp bērniem un vecākiem: pienākumi, atbildības, veidi kā risina konflikta situācijas. Ko mēs, kā ģimene, darām ar Kristu/ Kristus vēsti. Vai tādi, kas meklē Jēzu “apcietināt”, vai tādi, kas ielūdz Jēzu savos namos, dodas uz dievnamu, lai klausītos Viņa vārdos. Kā Mūsu baznīca un ģimenē godinām Jēzu?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Bērniem internetā jāatrod informācija par vienu no valdniekiem, kam bija vara Jēzus laikā.
Nākamajā stundā bērni dalās ar citiem par to, ko atraduši internetā.

Kur atrast materiālus?

Bībele, Internets, Jautāji mācītājam.

Pezīme: Mājas darbu apskatīšana/atreferēšana, pēc skolotāja izvēles, vai nu pirms vai pēc nodarbības.

A: Bībeles teksts: Mt. 23:5, Mt. 5:15, Mt. 13: 33

“ Bet tie dara visus savus darbus tik tādēļ, lai ļaudis tos redzētu. Tie **darina sev platas lūgšanas siksnas un drēbēm garus pušķus.**

” Sveci iededzinājis, neviens to neliek zem pūra, bet lukturī; tad tā spīd visiem, kas ir namā.

“ Vēl citu līdzību Viņš tiem sacīja: “Debesu valstība līdzinās raugam, ko kāda sieva ņēma un iejauca trīs mēros miltu, iekāms viss sarūga.”

B: Galvenā doma

Katrā laikā ir savas tradīcijas un dzīves veids, bet cilvēku vēlēšanās būt labās attiecībās ar Dievu un cilvēkiem nemainās.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Sniegt bērniem zināšamnas par Jēzus laika ēdienu, apģērbu, attiecībām ģimenē, darba rīkiem, skolu, amatiem, ceļošanas veidiem.
- Veidot bērnos interesi par vēsturiskajiem Bībeles laika apstākļiem.
- Attīstīt bērnos prasmi pašiem atrast informāciju.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Stundu iesāk spēlējot kādu latviešu rotaļu, apskatot kokli, mielojoties ar kādu latviešu ēdienu, apskatot latviešu tatas tērpus. Kāpēc tas mums latviešiem svarīgi.? Mūs var atpazīst pēc mūsu tērpiem un tradīcijām. Kas ir ēdiens, kas mums latviešiem ir visos svētkos: pīrāgi un skābu kāpostu sautējums.

Stundu turpina iepazīstinot bērnus ar Jēzus laika tradīcijām izvēloties vienu kā svarīgāko.

Uzskate, izdale!?

* dažādi priekšmeti vai /un to attēli kas sasaucas ar Bībeles tekstiem

* ēdiens, kas tika lietots Jēzus laikā: medus, rieksti, olīves...

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotāja var nolasīt vienu Bībeles pantu un jautāt bērniem, ko šis pants mums stāsta par tā laika dzīves veidu. Piemēram, Samariete pie akas smeļ ūdeni; trīs draugi nolaiž savu draugu pie Jēzus, izplēšot caurumu jumtā; zviņnieki izmet tīklus; Lidija pārdod purpuru; Jēzus iejāj Jeruzālemē uz ēzeļa. Vārjautāt arī bērniem, kas vēl nav pieminēti no tā, ko viņi atcerās par dzīves veidu Jēzus laikā/ Bībelē.

- *1. variants. Skolotāja ir sagatavojusi krustvārdu mīklu no vārdiem: olīves, sandeles, ēzelis, māli, laiva, telts, krūka, tīkls, aka.**
- *2. variants . skolotāja ir sagatavojusi Bībeles pantus, kuros šie vārdi minēti. Tekstā, ko skolotāja dod bērniem šo vārdu vietā ir svītra. Bērniem jāieraksta iztrūkstošais vārds.**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mūsu darba rīki un apģērbs stāsta par dzīves veidu.

Ko par mums stāsta mūs ģimenes tradīcijas, mūsu Baznīcas tradīcijas?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Bērniem internetā jāatrod informācija par bruņojumu, apģērbu un amatiem no Bībeles laikā ap Jēzus dzīves laika posmu. Nākamajā stundā bērni dalās ar citiem par to, ko atraduši internetā.

Kur atrast materiālus?

Bībele, Internets, Jautājiet mācītājam, *Every Day Life in Bible Times* by Tim Doweley.

Pezieme: Mājas darbu apskatīšana, atreferēšana pēc izvēles, vai nu pirms vai pēc nodarbības.

A: Bībeles teksts: Mt. 3:13 -17, Mk. 1:9-11, Lk.3:21-22

“ Un notika, ka tanīs dienās Jēzus nāca no Nacaretas Galilejā un tika Jāņa kristīts Jordānā.

Un tūdaļ, no ūdens izkāpdams, viņš redzēja debesis atveramies un Garu kā balodi uz Viņu nolaižamies.

Un balss atskanēja no debesīm: “Tu esi Mans mīļais Dēls, uz Tevi Man ir labs prāts.”

“ Ļaužu pulkiem, kas nāca pie viņa kristīties, viņš sacīja: “Jūs odžu dzimums, kas jums norādījis, kā izbēgsit nākamai dusmībai?”

B: Galvenā doma

Jēzus ir Dieva mīļais dēls.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Dievs atklāj cilvēkiem, kurš ir mesija caur lielāko no praviešiem Jāni Kristītāju.
- Attīstīt bērnos spējus saskatīt kopsakarības Bībelē. Dievs pilda savus apsolījumus un atklāj savu nodomu cauri laikiem.
- Veidot izpratni par kristības nozīmi.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šo nodarbību var iesākt ar skolotājas stāstu par ādām neparastām kristībām. Mudināt bērnus atcerēties kādas kristības, kurās viņi piedalījušies, dalās ar stāstiem.

Jēzus kristības bija citādas - ūdens bija upē nevis traukā, Jēzu nekristīja mācītājs, bet gan pravietis. Daudz ļaudis, kas bija pkārt arī nāca, lai kristītos.

Uzskate, izdare!?

***Mākslas darbu/reprodukciju attēli ar šo Bībeles notikumu**

*** var noskatīties daļu no fimas, kurā ir atspoguļotas Jēzus kristības.**

***bērnu fotogrāfijas ar viņu kristību bildēm**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotājs atstāsta notikumus par kristībām. Kristības ir Jezus kalpošanas sākuma punkts. Jēzus saņem apstiprinājumu cilvēku priekšā, ka Viņš ir Dieva Dēls. Kāpēc Jānis Kristītājs ir augstākais pravietis visu praviešu starpā? Jānim ir privilēģija norādīt uz Kristu tieši. Citi pravieši pravietoja par laiku un pazīmēm pēc kā varēs noteikt Mesijas nākšanu.

Kāpēc Jēzus dažus apzīmē ar vārdiem - odžu dzimums?

***Klasē ir attēli ar kristību simboliem; trauks ar ūdeni, balodis**

***bērniem ir iedots teksts krāsu mozaikā, kas saka:** “Tu esi Mans mīļais Dēls, uz Tevi Man ir labs prāts.”

*** Bērni atbild uz jautājumiem par šo stāstu**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kas ir tas, ko mācītājs jautā bērna vecākiem un krustvecākiem bērna kristību rita laikā?

Kā vecāki bērniem palīdz palikt ticības ceļā, meklējumos?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Bērniem internetā jāatrod informācija par vienu no valdniekiem, kam bija vara Jēzus laikā. Nākamajā stundā bērni dalās ar citiem par to, ko atraduši internetā.

Kur atrast materiālus?

Šajā nodarbībā varētu ieaicināt arī mācītāju, lai viņš pastāsta par kristībām baznīcā un ko kristībās nozīmē ūdens. Materiāli atrodami arī Ticības Mācības Darba Burtnīcā, kas sakārtojais Roberts Āboliņš, LELBA 1976.

Pezīme: Svētdienas skolā varētu būt filmas, kas veidotas pēc Bībeles tāsti motīviem. Šeit varētu palīdzēt vecāki.

A: Bībeles teksts:Lk. 4: 1-14

“ Bet Jēzus, Svētā Gara pilns, aizgāja no Jordānas

un garā tapa pa tuksnesi vadīts četrdesmit dienas un velna kārdināts. Šinīs dienās Viņš nekā nebija ēdis, un, kad tās bija pagājušas, Viņam gribējās ēst.Tad velns Viņu uzrunāja: “Ja Tu esi Dieva Dēls, tad saki šim akmenim, lai tas top par maizi.” Bet Jēzus viņam atbildēja: “Stāv rakstīts: cilvēks nedzīvo no maizes vien.”

B: Galvenā doma

Pilnīga rakstu zināšana palīdz izturēt kārdinājumus.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar Jēzus kārdinājumiem.
- Veidot bērnos izpratni par likumsakarībam Bībelē / Jēzus tiek kārdināts un iztur kārdinājumu (Ādams, nīzturēja pārbudījumu). Kārdinājums/grēks = nepaklausība Dievam.
- Attīstīt bērnos spējus saskatīt likumsakarības starp Jēzus kārdinājumiem un kārdinājumiem, kas cilvēkiem ir jāiztur mūsdienās.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šo nodarbību iesāk ar tādu kā rotaļu Skolotāja bērniem izdala trīs dažādu grupu priekšmetus Bērniem ir jāsadala trijās grupās atkarībā no tā kāds priekšmets/attēls ir viņiem iedots un jāatrod grupas nosaukums.

Uzskate, izdala!?

* trīs dažādu grupu priekšmeti/attēli: 1. grupa (dzīvē nepieciešamais)- dažādi ēdieni; 2. grupa (bagātība) - dažādas mantiskas lietas; 3. grupa (vara)- dažādi varas atribūti: kroņi, ziņļi, ķēnišķi krēsli, medaļas

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pirms bērni ir iepazīstināti ar stāta saturu, var jautāt bērniem, par ko šie priekšmeti viņiem atgādina. Jautā vai bērni zin, ko nozīmē vārds kārdinājums. Jautā vai bērni atceras notikumu Bībelē, kurš stāsta par pirmo kārdinājumu (Ieva, Ādams). Kādas personas tika iesaistītas šajā notikumā? Kas kopīgs un kas atšķirīgs abos notikumos? Kādus ieročus lietoja Jēzus, lai varētu atvairīt Sātana kārdinājumus? Būtiski uzsvērt, ka padošanās kārdinājumam noveda cilvēkus pie viņu izraidīšanas no Ēdenes dārza, bet Jēzum, pēc Viņa uzvaras pār kārdinājumiem, piestājas eņģeļi, lai Viņam kalpotu.

Lai nostiprinātu bērnu zināšanas, bērni tiek iesaistīti praktiskajā darbā - vai nu kopīgi vai arī individuāli. Bērniem jāsavieno darbojošos personu vārdi ar atbilstošiem priekšmetiem.

- * Attēli vai arī lapas uz kurām rakstīti vārdi, kas atbilstoši jāsavieno: Ieva, Ādams, Jēzus, čūska, ābols, nauda, maize, vara/slava, velns
- * Var izmantot arī jautājumus ar vairākām atbildēm, kur tikai viena ir pareiza. Piemēram, Jēzus tika kārdināts: (1) ēdenes dārzā; (2) Tuksnesī; (3) uz jūras; Kad Sātans kārdināja Jēzu, lai Viņš pārvērstu akmeni maizē, Jēzus atbildēja: (1) Tēv nebūs Dievu savu Kungu kārdināt; (2) Ej prom; (3) Cilvēks nedzīvo no maizes vien, bet ...

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Pārrunāt kādi pārbaudījumi ir bērniem: kārdinājums neteikt patiesību, lai citi labi domātu par tevi,...

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Iemācīties no galvas Jēzus atbildes uz kārdinājumiem. Pajautāt vecākiem kā viņi tiek galā ar dažādiem kārdinājumiem

Kur atrast materiālus?

Bībele, Internets, Jautājiet mācītājam.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Lk. 9: 17-33

“Un, Viņam lūdzot, Viņa vaigs dabūja citu izskatu un Viņa drēbes kļuva spoži baltas. Un, lūk, divi vīri sarunājās ar Viņu, tie bija Mozus un Ēlija. Tie parādījās debess spožumā un runāja par Viņa galu, kas to sagaidīja Jeruzālemē. Bet Pēteris un viņa biedri bija miega pilni, un uzmodušies tie redzēja Viņa spožumu un divi vīrus pie Viņa stāvam. Kad nu tie taisījās atstāt Viņu, tad Pēteris sacīja uz Jēzu: “Meistar, šeit mums ir labi, taisīsim trīs teltis, vienu Tev, vienu Mozum un vienu Ēlijam,” - un viņš nezināja, ko viņš runāja. Un, viņam vēl tā runājot, parādījās padebesis un viņus apēnoja. Bet viņi bijās, kad padebesis viņus apklāja. Un no padebeša nāca balss, sacīdama: “Šis ir Mans Dēls, Mans izredzētais, to klausait!”

B: Galvenā doma

Mācekļi ir liecinieki Jēzus apskaidrošanas notikumam.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar notikumiem apskaidrošanas kalnā.
- Veicināt bērnos izpratni par lūgšanas nozīmi.
- Attīstīt bērnos spēju uzticēties Dieva vārdam arī tad, ja viss nav līdz galam izprotams.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā ar bērniem olimpisko spēļu notikumus. Kādas medaļas tur ir ieguvušu amerikāņu atlēti. Vai jebkurš var piedalīties olimpiādē? Kas ir jādara, lai tiktu olimpiskajā komandā? Cik svarīgi ir domāt par mērķi kuru grib saniegt? No kā olimpiskajiem jātsakās savā ikdienā, lai varētu sagatavoties olimpiādei? Arī atlēti ne vienmēr saprot, kādēļ viņu treneris liek viņiem pildīt kādus uzdevumus. Svarīgi ir paklausīt.

Varētu teikt, ka Jēzus mācekļi bija savā veidā kā izlases komanda. Jēzus mācekļi sekoja Jēzus mācībām. Viņi bija Kristus olimpieši. Ko mums vajadzētu darīt, lai mēs būtu kā Kristus mācekļi/olimpieši? Bērniem jāizdomā ar kādiem sporta veidiem zemāk minētie: lūgšana, labo darbu darīšana..utt.; varētu asociēties.

Pēteris, Jānis un Jēkabs drīkstēja piedzīvot kādu ļoti īpašu notikumu.

Uzskate, izdare!

* Attēli ar dažādiem sporta veidiem

* Lapas uz kurām uzrakstīti vārdi: Dieva vārda lasīšana; Labu darbu darīšana; Aizlūgšana; Slimo un veco apciemošana, Viesmīlība, utt.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotāja pārrunā, ko tad trīs mācekļi piedzīvoja. Svarīgi pārrunāt sarunu, kas notika starp Jēzu un mācekļiem: “Bet jūs, ko jūs sakāt Mani esam?” Tad Pēteris atbildēja: “Tu esi Dieva Kristus.” Mācekļi (Kristus olimpieši pirmajā gadsimtā) bija uzmanīgi sekojuši Kristus mācībām.

Pievērsiet uzmanību tam, ka viņi devās kalnā Dievu lūgt.

Dieva lugšana ir svarīga daļa Jēzus un mācekļu gaitās. Kas bija divi vīri, kuri runājās ar Jēzu? Ko mācekļi gribēja darīt? Celt teltis! Ko Dievs saka mācekļiem?

- * Skolotāja ir sagatavojusi lielu papīra loksni bērnu kopīgajam dabam. Uz loksnes ir uzvītas kontūras, kas atēaino kalnu, Jēzu, divus vīrus (Mozus, Ēlija), trīs mācekļus un padebesi.
- * Bērniem ir iedoti dažādi materiāli, lai vai nu izkrāsotu, vai mozaikas veidā aizpildītu kontūras.

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mēs klausām savus vecāku, lai arī kādreiz līdz galam neizprotam viņu prātu. Bērni skolā mācās, klausā ko saka viņu skolotājs, treneris utt. Piemēram, klavieru klases skolniekam ir jātrenējas spēlēt gammu uz klavierēm. Tas jādara neskaitāmas reizes, līdz apnikumam.

Dievs mācekļiem Apskaidrošanas kalnā saka: “Šis ir Mans Dēls, Mans izredzētais, to klausait!”

Kādi ir bijuši Kristus olimpieši vēsturē (M. Luters), tautā (K. Kundziņš, A. Irbe), draudzē (...) ? Kāpēc? Kā es varu būt Kristus olimpietis? Viņi klasījatam, ko Jēzus rakstos ir mācījis. Kā draudzē var redzēt, ka tā seko tam, ko Kristus ir mācījis.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Bērni izvelk lapiņas uz kurām rakstīti dažādi darbi, ko varētu darīt. Katrs izvelk vienu lapiņu. Piemēram, apciemot kādu vientulu cilvēku, aizlūgt par kādu cilvēku, izlasīt vienu Bībeles stāstu.

Kur atrast materiālus?

Bībele, Internets, Jautājiet mācītājam.

Pezīme: Svarīgi mudināt bērnus pielietot to, kas ir mācīts.

A: Bībeles teksts: Jņ. 14:23-26, Jņ. 16:13-19

“Bet Aizstāvis, Svētais Gars, ko Tēvs sūtīs Manā Vārdā, Tas jums visu mācīs un atgādinās jums visu, ko Es jums esmu sacījis.

“Bet, kad nāks Viņš, Patiesības Gars, Tas jūs vadīs visā patiesībā; jo Viņš nerunās no Sevis paša, bet runās to, ko dzirdēs, un darīs jums zināmas nākamās lietas. Tas Mani cels godā, jo Viņš ņems no tā, kas ir Mans, un jums to darīs zināmu. Viss, kas Tēvam pieder, pieder Man; tāpēc Es jums sacīju, ka Viņš ņems no tā, kas ir Mans, un jums to darīs zināmu.

B: Galvenā doma

Jēzus neatstāj savu mācekļus vienus/Jēzus neatstāj vienus arī mūs.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Sniegt zināšanas par dažādajām Svētā Gara darbības lomām: Skolotājs, Mierinātājs, Aizstāvis.
- Turpināt attīstīt izpratni par to, ka Jēzus rūpējas par mācekļiem/mums.
- Veidot bērnos spēju sasaktīt, kur viņiem būtu nepieciešama Svētā Gara palīdzībā.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šo nodarbību iesāk ar praktisku uzdevumu. Bērni gatavo baložus, kurus varētu lietot, lai izdekorētu baznīcu vasarsvētkiem. Pirmā nodarbības daļa ir praktiska. Bērņus var aicināt izdomāt simbolus vārdiem: Mierinātājs, Skolotājs, Aizstāvis. Šo materiālu sagatavošanā var iesaistīt vecāko klašu skolēnus.

Uzskate, izdare!?

* Materiāli baloža veidošanai

* Svētā Gara simbols- balodis

* Lapas us kurām ir ciparu mozaikā noslēpti vārdi: Skolotājs, Mierinātājs, Aizstāvis.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Stundas otrajā daļā bērni tiek iepazīstināti ar notikumu, kurā Jēzus apsola savem mācekļiem, ka Dievs sūtīs viņiem Svēto Garu. Jēzus neatstāj mācekļus neziņā. Jēzus saviem mācekļiem dara zināmas nākamās lietas, lai tad, kad tās notiek, mācekļi ticētu, neizbītos. Par ko mācekļi ir noskumuši? Par ko mācekļi ir uztraukušie? Kā Jēzus pazīs tos, kas Viņu mīl?

*** Lai nostiprinātu zināšanas par dažādajām lomām, ko Svētais Gars veic, bērni izkrāso ciparu mozaikas.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kas ir māceklis? Kā es varu būt Kristus māceklis? Pārrunā trīs situācijās, kurās būtu nepieciešma Svētā Gara palīdzība. Piemēram, draudzē: mācītājam sagatavojot sprediķi, cilvēkiem, lai varētu izprast Bībelē rakstīto; ikdienas dzīvē, kad mūs mēs tiekam kārdināti; svētdienas skolā, lai bērni pieaugtu ticībā; mūsu raksturā, lai varētu atspoguļot Kristus dabu: lēnprātīgs, pazemīgs, uzticams...

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Dziedam 419. dziesmu no mūsu dziesmu grāmatām.

Mājās šai nedēļā:

Izgatavot tik baložus cik ir ģimenes locekļu. Nākamajā nodarbībā tos atness uz nodarbību, lai varētu izrotāt baznīcu Vasarsvētku dienā.

Kur atrast materiālus?

Bībele, Internets, Jautājiet mācītājam.

Pezīme: Svarīgi mudināt bērnus pielietot to, kas ir mācīts.

A: Bībeles teksts: Jņ. 13:1-12

“Viņš ceļas no vakariņām, noliek drēbes, ņem priekšautu un apsien to; pēc tam ielej ūdeni traukā un sāk mācekļiem kājas mazgāt un tās žāvēt ar priekšautu, ko Viņš bija apsējis. Kad Viņš nāk pie Sīmaņa Pētera, tas Viņam saka: “Kungs, vai Tu man mazgāsi kājas?” Jēzus atbildēja viņam: “Ko Es daru, to tu tagad nezini, bet pēc tu to sapratīsi.” Pēteris Viņam saka: “Nemūžam Tu man nemazgāsi kājas!” Jēzus atbildēja viņam: “Ja Es tevi nemazgāšu, tev nebūs daļas pie Manis.” Sīmanis Pēteris saka Viņam: “Kungs, ne vien manas kājas, bet arī rokas un galvu!”

B: Galvenā doma

Jēzus dod mācekļiem kalpošanas piemēru.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Sniegt bērniem zināšanas par Zaļās ceturtdienas notikumiem.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka Kristus mazgā ne tikai kājas, bet mūsu sirdi un dvēseles, pazemodamies līdz krusta nāvei.
- Attīstīt bērnus izpratni par draudzības kopību vakarēdienā.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Nodarbību iesāk ar to, ka mudina bērnus atcerēties, kuri skolotāji/ treneri viņiem patīk un kādēļ. Ļauj bērniem dalīties ar viņu skolas ikdienā piedzīvoto. Kādas viņu prāt ir šo skolotāju rakstura iezīmes? Kuras no šīm rakstura iezīmēm viņi gribētu atspoguļot savā raksturā? Kā mēs jūtamies to cilvēku tuvumā, kuriem ir šīs rakstura iezīmes? Mierīgi, Droši. Mēs gribam būt viņiem līdzīgi. Jēzus ne tikai māca savus mācekļus, bet pats ar savu piemēru parāda cik svarīgi ir, ka mēs cits citam kalpojam pazemībā.

Uzskate, izdala!?

* Uz klases sienām ir izliktas lapas ar vārdiem: pazemība, iecietība, uzticamība, līdzjūtība, gudrība, gādība..

* Uz sienām ir izliktas arī lapas, kuras ir tukšas

* Bļoda ar ūdeni kāju mazgāšanai un dvielis (lomu spēlei)

* Kauss ar vīnogu sulu un neraudzēta maize, tā lai iznāk visiem bērniem pagāršot (lomu spēlei)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Stundas temats no pārrunām par skolu pāriet uz sarunu par Jēzu un mācekļiem. Var iesākt atgādinot Jēzus apskaidrošanas kalnā notikumus, kur Jēzum tika atklāts, kas Viņu sagaida.

Jēzus ir kopā ar mācekļiem viņu pēdējajā kopīgajā mielastā. Mācekļi to vēl nemaz nenojauš, ka šis ir viņu pēdējais kopīgais mielasts. Galvenai notikumus, kuram jāpievēršas ir, ka Jēzus dod piemēru, mazgājot kājas mācekļiem.

- * Skolotāja ir izdalījusi bērniem lapas uz kurām ir uzrakstīti Jēzus teiktie vārdi. Dažu vārdu vietā ir tukšums
- * Skolotājas stāsta/Bībeles lasījuma laikā bērni ieraksta iztrūstošos vārdus
- * Stundas laikā var izmantot Dievkalpojuma kārtības lapas, vai arī dziesmu grāmatu, kur ir vakarēdiena iestādīšanas vārdi, ko izmanto kā palīg līdzekli

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Stundā var uzaicināt dažādu paaudžu cilvēkus (vecākus, vec-vecākus, mācītāju, ērgēlnieku...), lai viņi pastāsta, ko viņiem nozīmē Zaļās ceturtdienas notikumi. Kas viņus visvairāk uzrunā šajā notikumā? Skolotāja/s var pastāstīt, ko viņai/am personīgi nozīmē Zaļā ceturtdien un tās notikumi. Cik bieži cilvēki iet pie Vakarēdiena? Kāda nozīme ir vakarēdien daļai dievkalpojumā..

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Atrast kādu cilvēku, kuram pakalpot. Palīdzēt mazajam brālim, māsa; vec -vecākiem;

Kur atrast materiālus?

Bībele, Internets, Jautājiet mācītājam. Mana Svētā Vakarēdiena Grāmatiņa, LELBA, 2000.g.; Dievs Izglābj, ticības mācības darba burtnīca. LELBA izdevums.

Pezīme:

A: Bībeles teksts: Lk. 24

“Un, iesākdams no Mozus un visiem praviešiem, Viņš tiem izskaidroja visus rakstus, kas par Viņu rakstīti. Un tie tuvojās pilsētiņai, kurp tie gāja, bet Viņš likās ejot tālāk. Un viņi To gauži lūdza un sacīja: “Patiec pie mums, jo vakars metas, un diena jau pagalam!” Un Viņš iegāja pie tiem palikt. Un notika, ka Viņš, ar tiem pie galda sēdēdams, maizi ņēma, pateicās, pārlauza un tiem to deva, tad viņu acis tapa atvērtas un tie Viņu pazina; bet Viņš no tiem nozuda. Un tie sacīja savā starpā: “Vai mūsu sirds mūsos nedega, kad Viņš ar mums runāja ceļā, mums rakstus izskaidrodams?” Un tai pašā stundā viņi cēlās, griezās atpakaļ uz Jeruzālemi un atrada tos vienpadsmit sapulcējušos un tos, kas pie tiem bija. ”

B: Galvenā doma

Jēzus atklājas mācekļiem.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Sniegt bērniem zināšanas par notikumiem pēc lieldienām.
- Attīstīt bērnos spējus saskatīt sevi mācekļu vietā.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs mūs neatstāj, kad esam neziņā.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Šajā stundā Klase ir pārkārtota tā, ka bērni nevis sēž pie soliem, bet krēsli ir izvietoti it kā gar ceļa malām. Skolotāja izdala bērniem tekstus, kas attaino sarunas uz ceļa. Skolotāja stāsta šo notikumu. Pēc katra no šī stāsta daļu izlasīšanas, kāds bērns saņem tekstu ar tikko izlasīto, izstāstīto. Šādi visi bērni it kā piedalās ceļojumā no Jeruzālemes uz Emavu, atstāstot visus notikumus. Šie notikumi tiek atkārtoti, iekļaujot pravietojumus par Mesiju: Viņa dzimšanu, kalpošanu, apcietināšanu, miršanu, augšāmcelšanos.

Skolotāja var uzsvērt, ka Dievs it kā smaida - Kristus, kurš pats ir šo notikumu centrā, jautā mācekļiem par to, kas noticis Jeruzālemē.

Uzskate, izdale!?

* Uz grīdas ar līmlenti ir iezīmēts ceļš, kas savieno Jeruzālemi un Emavu.

* Bērni sēž uz krēsliem, kas izvietoti gar šī "ceļa" malām (ja bērnu ir mazāk kā nepieciešams, tad kopīgi zīmē karti uz vienas lielas lapas ar simboliem apzīmējot katru notikumu).

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Ceļojums no Jeruzālemes uz Emavu tiek izmantots tikai kā skatuve tam, lai atkārtotu Jēzus dzīves stāstu. Šajā nodarbībā svarīgākais ir kopaina un cilvēku/mācekļu reakcija uz šiem notikumiem. Kad bērni ir pareizā secībā izkārtājuši notikumu viņu uzdevums ir atrast atbilstošu vārdu tam, kāda ir bijusi cilvēku attieksme pret konkrēto notikumu. Piem. gribēja celt teltis (mācekļi apskaidrošanas kalnā), nesa dāvanas (dzimšana), sveica ar palmu zariem (pūpolsvētdiena), aizmiga (Ģetzemanes dārzā), nocirta ausi (Ģetzemanes dārzā), teica, ka nepazīst (Pēteris liedzās, ka pazīst Jēzu), negribēja mazgāt kājas(Zaļā ceturtdiena)

- * Ir sagatavoti attēli, kas simbolizē Messijas nakšanu: pravietots, dzimis, kristīts, kārdināts, kalpojais, apskaidrots, godināts, slēdzis Jaunu derību, apcietināts, tiesāts, krustā sists, miris, guldīts kapā, augšāmcēlies
- * Ir sagatavotas lapas uz kurām rakstīti vārdi, kas ataino cilvēku/ mācekļu reakciju uz katru notikumu

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā mūsdienās cilvēki reaģē līdzīgi vienai vai otrai cilvēku grupai? Smejās par Dievu! Gatavi atdot savu dzīvību! Padomju laikā bija skolotāji, kas Ziemsvētku vakarā stāvēja pie baznīcu durvīm, lai skatītos vai viņu skolēni nāk uz dievkalpojumu. Vēlāk tādu bērnu vecāki tika saukti uz skolu, lai saņemtu rājienus un nosodījumu, pat tiktu atlaisti no darba. Ko tu saki, ja tev jautā, “Vai tu tici Dievam?”

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Pajautā saviem vecākiem, “Ko Jūs atbildat, ja kāds Jums jautā, “Vai tu tici Dievam?”
Aizsūti Lieldienu apsveikumu savam draugam.

Kur atrast materiālus?

Bībele, Internets, Jautājiet mācītājam. Mācīties 118. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas.

Pezieme: Svarīgi mudināt bērnus pielietot to, kas ir mācīts.

Šis ir laiks, kad visa draudz gatavijas Lieldienām un Lieldienu stāsta notikumi ir jau pārrunāti arī iepriekšējās klasēs. Ceļā uz Emavu šiem notikumiem it kā iziet cauri vēlreiz, uzsverot dinamikas maiņu mācekļu attieksmē, kas bija vērojama pirms, pēc un Jēzus apcietināšanas laikā.

A: Bībeles teksts: Ap.d. 1:1-11

“Tad tie, kas bija kopā, Viņam vaicāja: “Kungs, vai Tu šinī laikā atkal uzcelsi Israēlam valstību?”

Viņš tiem atbildēja: “Nav jūsu daļa zināt laikus vai brīžus, ko Tēvs nolīcis Savā paša varā. Bet jūs dabūsit spēku, kad Svētais Gars būs nācis pār jums, un būsit Mani liecinieki kā Jeruzālemē, tā visā Jūdejā un Samarijā un līdz pašam pasaules galam. To sacījis, Viņš, tiem redzot, tika pacelts, un padebess Viņu uzņēma prom no viņu acīm. Kad tie, Viņam aizejot, cieši skatījās uz debesīm, lūk, pie tiem stāvēja divi vīri baltās drēbēs. Tie sacīja: “Galilieši, ko jūs stāvat, skatīdamies uz debesīm? Šis Jēzus, kas uzņemts prom no jums debesīs, tāpat nāks, kā jūs Viņu esat redzējuši debesīs aizejam.”

B: Galvenā doma

Kristus sola atgriezties.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Mācīt bērniem par šī notikuma saturu.
- Turpināt veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs savu nodomu piepilda.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt to, kā praktiski izpaust ticību ikdienā.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Šajā dienā bērni veido kopīgu darbu/kolāžu, kurai bildes izgriež no dažādiem žurnāliem. Pamata lapa, uz kuras ir izveidota bilde, ir sadalīta divās daļās: zeme un debesis. Izvēlas tādas bildes, kurās cilvēki raugās ar it kā pārsteiguma pilnām sejām. Kad bērni ir iepazīstināti ar notikumu, lapas augšējā daļā kāds no bērniem ieraksta, “Šis Jēzus, kas uzņemts prom no jums debesīs, tāpat nāks, kā jūs Viņu esat redzējuši debesīs aizejam.”

Uzskate, izdare!?

***vairāki krāsaini žurnāli**

***līme**

***papīra loksne, kas ir salikta kopā no vairākām loksniem tā lai tā būtu viegli piejami vairākiem bērniem vienlaicīgi**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Kad kolāža ir pabeigta, bērni ir tie, kam jāatstāsta notikums. Ko darīt mācekļiem/mums, gaidot uz Viņa atnākšanu. Kristus apsola sagatavotu mums vietu Viņa valstībā. Kristum ir savs uzdevums, mums savs. Skolotāja iepazīstina bērnus ar Jēzus pavēli: "Tāpēc eita un darait par mācekļiem visas tautas, tās kristīdami Tēva, Dēla un Svētā Gara Vārdā (Mt. 28:19). Mums ir atstāts kāds uzdevums - sludināt. Kād'el tas svarīgi? Tas, ko Kristus meklēs savas otrās atnākšanas laikā ir TICĪBA. "Bet vai Cilvēka Dēls, kad Tas nāks, atradīs ticību virs zemes? (Lk. 18:8) Bet TICĪBA nāk no sludināšanas.

- * Bērni sagatavo grāmatiņu, kas saucas MANA TICĪBA
- * To veido no uz pusēm pārlocītām lapām (sk pēc izvēles)
- * Grāmatas pirmā daļa atspoguļo to, kā es ar vārdiem apliecinu ticību
- * Grāmatas otrā daļa atspoguļo to, kā es ar darbiem varu atspoguļot ticību

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Pirmie misionāri Latvijā. Brāļu draudzes Latvijā. Pateicoties brāļu draudžu darbam mūsu tautā izveidojās pirmās draudžu skolas un skolotāju seminārs, kas vēlāk dod bagātīgus augļus, radot mūsu tautā cilvēku paaudzes, kas spēja vest latvju tautu izglītības, kultūras un neatkarības ceļā.

Ko dara mana draudz, lai stiprinātu ticību savau draudzes locekļu vidū. (Kopā strādā, slavē Dievu, kalpo trūcīgajiem, iepriecina, atver savu namu viesmīlībai, iedrošina vājos...).

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Dziedam 401. dziesmu no mūsu dziesmu grāmatām.

Mājās šai nedēļā:

Aizpildi vienu lapu savā grāmatiņā MANA TICĪBA. Izpildi praktiski to, ko esi ierakstījis grāmatiņā.

Kur atrast materiālus?

Bībele, Internets, Jautājiet mācītājam. Ticības Mācības Darba Burtnīca, LELBA izdevums 1976.g.

Pezīme:

A: Bībeles teksts: Ap.d. 2:1-17; 1. Kor. 12.

“Kad Vasarassvētku diena bija atnākusi, visi bija sapulcējušies vienā vietā; un piepeši no debesīm nāca rūkoņa, it kā stiprs vējš pūstu, un piepildīja visu namu, kur tie sēdēja, un viņiem parādījās it kā uguns mēles, kas sadalījās un nolaidās uz ikvienu no tiem, un visi tika piepildīti ar Svēto Garu un sāka runāt citās mēlēs, kā Gars tiem deva izrunāt. Bet Jeruzālemē dzīvoja jūdi, dievbijīgi vīri no visādām tautām zem debess; kad šis balss atskanēja, ļaužu pulks sanāca kopā un izbijās, jo ikviens tos dzirdēja runājam savā valodā.”

B: Galvenā doma

Svētais Gars vieno visus ticīgos Kristus miesā/draudzē.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar šo notikumu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Svētais Gars ir ne tikai mūsu Aizstāvis, bet arī Vienotājs.
- Attīstīt bērnos spējus saskatīt to, kādas ir Svētā Gara dāvanas.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Klasē ir ziedi ar visdažādākajām krāsām. Skoltāja jautā, kas šiem ziediem ir kopīgs un kas ir atšķirīgs.

Kopīgais - šie ziedi ir nākuši no zemes, tos visus ir apstarojusi saules gaisma. Bez saules gaismas tie nebūtu spējīgi izaugt uz ziedēt. Līdzīgi ir ar augļu kokiem utt. Viena zeme, bet dažādi augi.

Vasarssvētkos piedzima Kristus draudze. Cilvēki, kas ticēja Dievam saņēma dāvanu -Svēto Garu, kas visus vienoja tādā veidā, ka tie cits citu varēja saprast. Kas vēl ir kopīgs ticīgajiem? Viens Gars - dažādas dāvanas.

Uzskate, izdala!?

***No papīra izgrieztas liesmu "mēles"**

*** Bērniem izdala tekstu no 1.Kor. !2. nodaļas, kur aprakstīto Svētā Gara dāvanu vietā ir tukšums**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Pārrunā Vasarsvētku notikumu. Kā dažādas ļaužu grupas reaģē uz to? Vai visi klātesošie saņem Svēto Garu? Par ko ir izbrīnījušies ticīgie cilvēki? Kā Svētais Gars darbojas ticīgā cilvēkā?

***Patstāvīgais darbs, kurā bērni aizpilda tukšās vietas tekstā, kas ir no 1.Kor. 12, lietojot Biblii**
***Uz iedotās liesmu "mēles" katrs bērns uzraksta vienu dāvanu ar kuru viņš varētu kalpot savā draudzē/svētdienas skolā**

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Kādas dāvanas savā kalpošanā lieto tavas draudzes cilvēki?

Kādas ir tavas dāvanas?

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Dziedam 140. dziesmu no mūsu dziesmu grāmatām.

Mājās šai nedēļā:

Pārrunā ar vecākiem kā viņu ģimene var kalpot draudzē? Kādas ir viņu ģimenes dāvanas?

Kur atrast materiālus?

Bībele, Internets, Jautājiet mācītājam.

Pezīme: Svarīgi mudināt bērnus pielietot to, kas ir mācīts.

TICĪBAS MĀCĪBA 6. KLASEI

6. KLASEI PAR DIEVKALPOJUMA KĀRTĪBU	SPREDIĶA NOZĪME DIEVKALPOJUMĀ
6. KLASĒ IEMĀCAMIES DZIESMU NO MŪSU DZIESMU GRĀMATAS	465. AR PIRMIEM SAULES STARIEM; 118. LIELĀKĀ CĪŅA PABEIGTA 140. NĀC VISUVARENAIS

VECUMĀ NO 4. LĪDZ 6. KLASEI

PAR DIEVU	PAR JĒZU	PAR BĪBELI	PAR BAZNĪCU
1. Dievs ir Kungs un mēs esam uzticami Viņam 2. Dievs ir likumu devējs un autoritāte 3. Dievs ir tiesnesis 4. Dievam ir plāns un mērķis priekš manis	1. Jēzus ir paraugu paraugs 2. Jēzus ir mans Pestītājs 3. Jēzus ir mans Kungs 4. Jēzus ir mans Kungs 5. Jēzus jāapliecina	1. Bībele sniedz mums Dieva standartus dzīvei 2. Bībeles saturs ietver vēsturi, ģeogrāfiju un hronoloģiju, kuru mācīties 3. Bībele ir jālasa ikdienā 4. Bībelē ir atbildes uz maniem jautājumiem	1. Baznīcā mēs slavējam Dievu 2. Baznīcā mēs kopīgi lūdzam 3. Baznīca ir kopība, kurai piederēt 4. Baznīca ir Kristus miesa

1. **ĀBRĀMA UN LATA IZVĒLES**, 1. Moz 13.

2. **ĀBRĀMA UN SĀRAS NEUZTICĒŠANĀS**, 1. Moz. 15 & 16:1-2 & 21: 1-3 & 22: 1-18

3. **JĒKABA SATIKŠANĀS AR DIEVA EŅĢELI**, 1.Moz. 27: 41-44 & 1. Moz. 32 & 35

4. **IZRAĒLA 12 CILTIS**, 1. Moz. 46

5. **DIVPADSMIT AKMEŅI -Dievs ir ar tevi**, Joz. 1-5

- 6./7. **IZAICINĀJUMS, DZĪVOJOT APSOLĪTAJĀ ZEMĒ**, 5. Moz. 4-5

8. **DIEVA ATKLĀSME PSALMOS - 1. daļa**

9. **DIEVA ATKLĀSME PSALMOS - 2. daļa**

10. **PRAVIETIS JESAJA**, Jes. 5 & 9:1-6

11. **CAHARIJAS NETICĪBA**, Lk 1: 1-25 & 57-80

- 12./13. **MARIJAS UN ELIZABETES SATIKŠANĀS**, Lk. 39-55

14. **SĪMEANS UN ANNA**, Lk. 2:22-38

15. **JĒZUS DZIMŠANA PĀRMAINĀ ... DZĪVES**, Mt. 2:1-13, Lk 1:26-38, Lk 2:8-20

16. **MĀCEKĻI VĒTRĀ**, Mk. 4:33-41

17. **MARTA UN MARIJA**, Lk. 10:38-42

- 18./19. **SVĒTĀ GARA AUGLIS**, Lk. 10:38-42

20. **JĒZUS PILĀTA NAMĀ**, Jņ. 18:28-19:24

21. **STEFANS-PIRMAIS ASINSLIECŅIEKS**, Ap. d. 6. & 7: 52-60

22. **SAULA SATKŠANĀS AR KRISTU**, Ap.d. 9:1-43

23. **IELŪGUMS UZ KĀZĀM**, Mt. 22:1-14

- 24./25. **MĀCIETIES NO PUĶĒM LAUKĀ**, Mt. 6:24-34

A: Bībeles teksts: 1. Moz 13.

“Un arī Latam, kas ceļoja ar Ābrāmu, bija sīklopi un liellopi un teltis. Bet zeme nevarēja viņus uzturēt, ka tie varētu kopā dzīvot, jo viņu mantība bija liela, un tie nevarēja kopā dzīvot. Tā izcēlās strīdus starp Ābrāma lopu ganiem un Lata lopu ganiem; arī kānaānieši un ferisieši toreiz dzīvoja tanī zemē. Un Ābrāms teica Latam: “Lai nebūtu strīdus starp mani un tevi, starp maniem ganiem un taviem ganiem, jo mēs esam brāļi.

Vai visa zeme nav tavā priekšā? Labāk šķiries no manis; ja tu gribi iet pa kreisi, es iešu pa labi; bet, ja tu gribi iet pa labi, es iešu pa kreisi.”

B: Galvenā doma

Dievs uzlūko cilva sirdi.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Izprast Ābrāma un Lata motivāciju izvēloties virzienu kurp doties.
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ka Dievs neuzlūko cilvēka vaigu, bet sirdi
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt motivāciju cilvēku rīcībai.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Šodien mēs iesāksim ar kādu praktisku darbību. Te ir divas aploksne, kas saucās “uzticams draugs” un “neuzticams draugs”. Tās var nolikt klases priekšā tā, lai var redzēt uzrakstus. Skolotāja, pirms pievēršas aploksnēm, pārrunā ar bērniem vasaras piedzīvojumus. Jautā vai kāds ir devies pārgājienā? Klasē ir attēli ar kalnā kāpējiem, kuri ir sasieti virvē. Kurš no bērniem ir kāpis kalnos? Ja nē, kurš ir redzējis kādu filmu, kurā ir sižeti ar kalnā kāpšanu. Skolotāja paskaidro cik svarīgi ir uzticēties tam, kas kopā ar tevi ir sasieti virvē.

Skolotāja aicina bērnus izņemt vārdus no groza un padomāt, kurā no aploksnēm tie ir ieliekami. Kad visi vārdi ir sadalīti pa divām aploksnēm, tad skolotāja sadala klasi divās grupās. Katrai grupai ir viena aploksne. Katra grupa kopīgiem spēkiem sašķiro katras aploksnēs vārdus atkarībā no tā vai vārdi raksturo redzamas vai neredzamas īpašības. Pārrunā, kādu draugu viņi vēlētos sev?

Uzskate, izdale!?

* divas lielas aploksnēs ar uzrakstiem - "uzticams draugs" un "neuzticams draugs".

* attēli ar kalnā kāpējiem, kas sasieti virvē.

* grozs, kurā ir vārdi ar visdažādākiem vārdiem, kas raksturo cilvēku

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Atkārto ar bērniem to, ko viņi atcerās no stāsta par Ābrahāmu, atsvaidzina atmiņā to, kas ir aizmirsies. Šajā nodarbībā akcents ir uz to, ka abi brāļi nevarēja satikt, un viņi devās katrs uz savu pusi. Kā Lats izvēlējās savu virzienu? Kas ir teikts par Sodomu un Gomoru? Ko Bībele saka par Sodomu un Gomoru? Kas ar šo vietu notiek, lai arī arī skaista, auglīga vieta. Kā Ābrāms izvēlējās savu virzienu? Ābrāms klausās uz Dievu. Bībele mums rāda divas vērtību sistēmas. Vienā, vērtē pēc ārēja izskata, otrā, pēc tā, vai ir saskaņa ar Dievu. Ne skaistums vai neglītums, ne auglība, vai neauglība, bet gan Dieva klātnība pie cilvēkiem un viņu sirdīm dara attiecības baudāmas.

Paskaidro vārda *TORAH* nozīmi, kas tulkojumā nozīmē virziens. Vecā Derība ebrēju valodā Tora tulkojumā nozīmē virziens, Citiem vārdiem, *Torah* - saskaņā ar Dievu.

Uzsver, ka Bībele nav tikai skaistu stāstu apkopojums. Bībele ataino cilvēku, cilvēces ceļojumus tiekties pēc Dieva un viņa prāta ejot cauri grūtībām un pārbaudījumiem. Tir ir reāli cilvēki ar savāk labajām un ļaunajām rakstura īpašībām, kas viņus tuvina vai attālina no Dieva.

No šī stāsta par Ābrāmu un Latu mēs mācamies Bībeles vērtību sistēmu par to, kas ir labs vai slikts. Kā pieņemt lēmumu? Kā izvēlēties draugu?

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Pārrunā kā dzīves dažādās situācijās svarīgs ir tas, kas ir sirdī, kas nav pirmajā brīdī redzams. Kādu mīlestību mēs sagaidam no vecākiem? Kādi mēs esam pret vecākiem?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Lūgšana: Mīļais Debesu Tēvs māci man redzēt, kas ir saskaņā ar Tevu prātu.

Mājās šai nedēļā:

Uzrakstīt stāstu: Mans labākais draugs.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: "... jo Dievs neskatās tā, kā redz cilvēki; cilvēks redz, kas parādās viņa acīm, bet Tas Kungs uzlūko sirdi."(1Sam 16:7)

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 15& 16:1-2 & 21: 1-3 & 22: 1-18

“Viņš tam lika iziet ārā un sacīja: “Skaties uz debesīm un skaiti zvaigznes; vai tu spēj tās izskaitīt? Tikpat daudz būs tev pēcnācēju,” Viņš tam sacīja. (Rom. 4:18; Ebr. 11:12) Un Ābrāms uzticējās Tam Kungam, un Dievs to viņam pieskaitīja par taisnību.”

Bet Sāraja, Ābrāma sieva, tam nebija dzemdējusi, un tai bija kalpone no Ēģiptes, tās vārds bija Hagara. Un Sāraja teica Ābrāmam: “Redzi, Tas Kungs man nav devis iespēju dzemdēt, ej pie manas kalpones, varbūt no viņas man tiks doti pēcnācēji.” Un Ābrāms paklausīja Sārajas balsij.

“...Ābrahāms nosauca savu dēlu, kas viņam bija piedzimis, ko Sāra viņam dzemdēja, par Īzāku...”

“... un nedari tam it nekā, jo tagad Es zinu, ka tu bīsties Dieva un neesi taupījis savu vienīgo dēlu ...”

B: Galvenā doma

Uzticies Dievam!

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar stāstu uzsverot iemeslus, kādēļ Ābrāms pieņem aplamu lēmumu.
- Attīstīt bērnus izpratni par to, ka Dieva skatījums uz lietu gaitu (laika izpratnē un izkārtojumā) ir citāds kā cilvēka nodoms.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pajautā bērniem vai viņi ir kādreiz lietojušu programmu Google Earth, lai apskatītos savu māju no kosmosa. Tas ir tik neparsti, ka ar vienu pirksta pieskārienu var panākt, ka var redzēt kā palielinās Zeme. Jo tuvāk nāk palielinājums, jo skaidrāk var redzēt detaļas. Līdzīgi ir arī, kad paceļamies lidmašīnā virs zemes. Jo augstāk ceļamies, jo lašāks skatījums uz lietām. Dieva skatījums ir plašāks laikā un telpā un mūsu sirdīs. Viena diena Dievam ir kā tūkstoš gadi un tūkstoš gadi kā viena diena. Vai tas ir mūsu prātam satverams?

Bībele mums saka, ka Dieva prāts atšķiras no cilvēka prāta. Dievs bija solījis Ābrāmam dēlu, taču Ābrāms nodomāja, ka Dievs laikam ir kļūdījies, un sāka izkārtot Dieva apsolījumu pēc sava prāta. Cik daudz ciešanas tas izraisīja Hagārei un viņas dēlam.

Uzskate, izdale!?

* attēli par stāstu

* jēra simbolika dažādos veidos

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šajā nodarbības daļā uzmanību pievērš sekojošajam

* Ko Dievs saka Ābrāmam par viņa tautas nākotni? (būs vergi svešā zeme, bet Dievs viņus isvedīs). Svarīgi šo pieminēt, jo tas norāda uz Ēģiptes zemes verdzību. Dievs redz tautas nākotni.

* Pieminēt traģisko situāciju Hagāri un viņas dēlu, kas notiek, ja cilvēki nerīkojas saskaņā ar Dievu.

* Dievs sūta savus vēstnešus, kas saka, ka Ābrāma un Sārai būs bērns. Sāra smejas. Pārrunā viņu neticību Dieva apsolītajam. Salīdzina ar situāciju ar situāciju, kurā Jēzus uzmodina Lācaru. Dievs ir neiespējamo lietu Dievs un piepilda, ko solījis.

Pirms uzsāk stāstu par Īzaka upurēšanu, parāda Jēra simboliku, kas norāda uz Kristus upuri, paskaidrojot, ka nākošā stāsta daļa stāsta par to, kā šis simbols ir radies, un kāpēc tieši jērs. Dievs pārbauda Ābrama ticību aicinot viņu upurēt Īzaku. Dieva nodoms nav, ka Īzaks iet bojā, jo Viņš ir apsolījis, ka Ābrāmam būs pēcnācēji. Pārrunā, ka Dievs jau ir sagatavojis upura jēru. Salīdzina Ābramu, kuram Dievs ir sagatavojis upura jēru un Jēzu Kristu, kas ir Dieva dēls, kurš mūsu vietā mirst pie krusta, lai mums varētu būt attiecības ar Dievu, lai mūsu grāku dēļ mums nav jāmirst. Dievs uzņemas atbildību par upura sagatavošanu. Grāka alga ir nāve. Kristus mirst mūsu vietā. Pārrunā Jēra simboliku Junās derības gaismā: Kristus = Upura Jērs=salīdzināšanās par mūsu grēkiem. Vietnieciskā nāve.

**".. jo Dievs Savu Dēlu nav sūtījis pasaulē, lai Tas pasauli tiesātu,
bet lai pasaule caur Viņu tiktu glābta.."(Jņ. 3:17)**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā ir ar paļaušanos uz Dievu manā dzīvē? Vai arī es steigšos saņemt lietas ātrāk nekā tas paredzēts? Grib braukt ar mašīnu ātrāk nekā tas ir atļauts..., .., Ja nepaklausam tad...

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeigumā dziesma: Māci man ticēt, Kungs

Mājās šai nedēļā:

Atrast dažādus simbolus internetā, kas ir Dieva Jēra simbols.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 1.Moz. 27: 41-44 & 1. Moz. 32 & 35

“ Un Ēsavs vajāja Jēkabu tās svētības dēļ, ar kādu viņa tēvs to bija svētījis, un sacīja savā sirdī: “Gan manam tēvam drīz nāks bēdu laiki; tad es nokaušu savu brāli Jēkabu.” Bet Rebekai tika atstāstīti Ēsava, viņas vecākā dēla, vārdi, un viņa sūtīja kādu un pasauca Jēkabu, savu jaunāko dēlu, un sacīja tam: “Redzi, tavs brālis Ēsavs taisās tev atriebties, viņš tevi grib nokaut. Tagad, mans dēls, klausī mani, celies, bēdz pie mana brāļa Lābana uz Hāranu. Un paliec pie viņa kādu laiku, kamēr tava brāļa dusmas norimst, Un Dievs sacīja viņam: “Tavs vārds ir Jēkabs, bet turpmāk tavs vārds nebūs Jēkabs, bet Israēls būs tavs vārds.” Un Viņš to nosauca par Israēlu.

B: Galvenā doma

Dieva varā ir mainīt mūsu dzīves gājumu

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Mācīt bērnus saskatīt Bībelē nevis atsevišķus stāstus, bet to kopsakarību.
- Attīstīt bērnus spējus izprats, ka Dievs grib mūs svētīt,.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka Dievs neuzlabo mūsu maskas (ārējas lietas pie mums), viņš dara visu jaunu pēc būtības.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šajā nodarbībā izrunā dažādās cilvēku vārdu nozīmes. No vēstures un filmām ir zināms, ka indiāņu vārdiem ir kāda nozīme, tie nav tikai burtu savirknējums. Vai bērni var nosaukt latviešu vārdus, uzvārdus, kuriem ir nozīme. Piemēram, kalniņi, lejupes. Skolotāja nedaudz pastāsta par vārdu došanu latviešu tautā. Bībelē minētajiem vārdiem arī ir sava nozīme. Ādams - sarkanais māls; Ieva - visa dzīvā māte (dzīvā); Ābrahāms - daudzu tēvs. Īzaks- Dievs smejas... Skolotāja izdala kartes īsi atsvaidzinot atmiņā notikumus, kuru dēļ ir šie vārdi cēlušies. Tad bērni spēlē spēli, kur jāatrod pāris vārdam. Piemēram, tam, kuram ir gadījies izvilkēt kartīti ar uzrakstu sarkanais māls, pāris ir vārds Ādams. Kad šī spēle ir izpēlēta, pāriet pie šīs dienas temata, kur Jēkabs cīnās ar Dievu. Vietu, kur tas notiek nosauc par Pnielu, kas nozīmē Dieva vaigs, kas ir vieta, kur Jēkabs satikās ar Dievu, lai izlūgtos svētību.

Uzskate, izdiale!?

* Šai nodarbībai ir sagatavotas divu veidu izdales kartes: uz vienām ir rakstīti Zināmo Bībeles varoņu vārdi; uz otrām to nozīmes. (Benjamīns -mans laimes dēls; Ēzavs- matiem noaudzis; Ismaēls -Dievs uzklausa; Imanuels - Dievs ir ar mums; Ieva - dzīvā vai visa dzīvā māte; Ādams - sarkanā zeme vai sarkanais māls; Bētele - Dieva nams; Bībele - grāmata, evņģēlijs - proeka vēsts; Mozus - no ūdens izvilktais)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Vispirms pastāsta, ka Jēkabs ir tas pats Īzaka dēls, kurš izmānīja no sava tēva svētību un dabūja bēgt, lai izvairītos no sava brāļa atreibības. Īsi psatāsta, ka Jēkabam nācās piedzīvot to pašu, ko viņš bija darījis savam brālim, jo viņu līdzīgi piekrāpa viņa topošasi vīra tēvs....

Jēkabs atgriežas mājās un ir gatavs atmaksāt savam brālim par nodarīt. Īpašu uzmanību pievērš notikumam, kur Jēkabs cīnās ar Dievu. Cīnās par to, lai Dievs viņu svētītu. Te ir svarīgi vilkt paralēles ar to, ka Jēkabs krāpās, lai saņemtu svētību no tēvs. Dievu nevar piekrāpt. Jēkabs cīnās, sacīdams, ka viņš neatkāpsies, kamēr Dievs viņu nesvētīs. (1. Moz. 32) Dievs jautā Jēkabam, kā viņu sauc? Dievs zin Jēkaba vārdu. Dievam nav vajadzīgs jautāt. Svarīgi ir, ka Jēkabs atzīst, kas viņš ir. Vārda Jēkabs nozīme ir -tas, kurš ieķērie brāļa papēdī - viltnieks. Jēkabs ir iesacis savu dzīvi ar krāpšanos (piedzimst,ieķēries brāļa papēdī; izmānījis svētību no tēva; izmānījis pirmdzimtību no brāļa; izmānījis lopus no vīra tēva.)

Jēkabs-viltnieks atzīst, ka viņš ar krāpšanos vairāk negib dzīvot. Šoreiz viņš cīnās par svētību caur lūgšanu un neatlaidību. Dievs prasa: "kas tu esi? " Dievs zin , kas ir Jēkabs, bet Jēkabam pašam tas ir jāpasaka. Jēkaba atbilde, viņa atbilde ir ļoti svarīga: "es esmu Jēkabs/krāpnieks."

Dievs. Dievs Jēkabam dod jaunu vārdu, jo Jēkabs ir mainījies. Viņš vairs nav un negrib būt krāpnieks. Dievs dod viņām savu svētību un maina viņa vārdu Israēls - tas, kurš cīnījās ar Dievu (nevis, lai uzvarētu, bet, lai izlūgtos, izcīnītu to, ka viņš saņem Dieva svētību).

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Ja man dotu vārdu saskaņā ar to, kas es esmu pēc dabas, kāds būtu mans vārds; kāds būtu tavs vārds? Pilsētas Jelgava nozīme - zema, mikla vieta.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Allelū, Allelū!Šo dziesmu droši vien varēja dziedāt Jēkabs, kad Dievs viņu svētīja, deva citu dzīves gājumu.

Mājās šai nedēļā:

Pajautāt vecākiem, kāda ir viņu senču vārda izcelsme.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Iemācīties - "jo viss, kas ir dzimis no Dieva, uzvar pasauli, un šī ir tā uzvara, kas uzvarējusi pasauli - mūsu ticība.(1. Jņ 5:4)

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 46

“Un Israēls devās ceļā ar visu, kas tam bija, un nonāca Bēršebā; un viņš upurēja kaujamos upurus sava tēva Īzāka Dievam. Un Dievs runāja ar Israēlu parādībā naktī un sauca: “Jēkab, Jēkab!” Un viņš teica: “Te es esmu.” Un Viņš sacīja: “Es esmu Dievs, tava tēva Dievs, nebīsties noiet uz Ēģipti, jo Es tevi darīšu par lielu tautu. Un Es iešu kopā ar tevi uz Ēģipti, un Es tevi atkal vezdams atvedīšu atpakaļ, un Jāzeps ar savu roku aizspiedīs tavas acis.” Tad Jēkabs cēlās no Bēršebas, un Israēla bērni veda Jēkabu, savu tēvu, un savus mazos bērnus un savas sievas ratos, kurus faraons bija sūtījis, lai tos atvestu. Un tie paņēma savus ganāmpulkus un savu mantību, ko tie Kānaāna zemē bija ieguvuši, un tie devās uz Ēģipti - Jēkabs ar saviem pēcnācējiem.

Viņa dēli un viņa dēlu dēli bija kopā ar viņu, arī viņa meitas un viņa mazmeitas, un viss viņa dzimums. Viņš tos veda sev līdzī uz Ēģipti.”

B: Galvenā doma

Dievs piepilda savu apsolījumu - izveidojas tauta, kas cēlusies no Ābrahāma.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

Zināt Izraēla 12 cilšu vārdus.

Veidot izpratni par to, ka 12 Jēkaba/Izraēla dēli ir sākums Izraēla tautai.

Attīstīt bērnu spēju novērtēt viņu draudzes vēsturi.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Iepriekš uzzīmē konkrētās draudzes “dzimtas koku”. Kad dibināta draudze? Kā sauca cilvēkus, kas draudzi dibināja. Viens zars varētu būt ērģelnieku zars, otrs, mācītāju zars; trešais kora diriģentu zars, un viens zars varētu būt svētdienas skolotāju zars, kura atzariņi būtu konkrētās klases bērni. Visi bērni pieraksta savus vārdus.

Uzskate, izdale!?

* sagatavots zīmējums, kurā var redzēt konkrētās draudzes dzimtas koku; katrs koka zars būtu kādas nozare (mācītāji, ērģelnieki), kurā ierakstīti tās vadītāji.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šis nodarbības mērķis ir palīdzēt saskatīt kopsakarības starp Bībeles stāstiem. Tie nav tikai dažādu stāstu savirknējums, bet gan Dieva apsolījumu pieraksts, kas atspoguļojas vienas tautas vēsturiskajā gaitā. Dievs pierēģistrē savus apsolījumus un parāda, ka Viņš tos tur cauri laikiem un paaudzēm. Tas iesākas ar solījumu vienam vīram (Ābrāms), kas parāda uzticību Dievam dodoties ārā no pilsētas; vēlāk Īzakam; tad Jēkabam, tad Jāzepam un tā cauri verdzības laikiem līdz Mozum. Atkārtoti stāstu norādot uz šo līniju no Patriarhiem līdz Izraēlam, kas izveidojies no 12 ciltīm. Pieskaras notikumiem Ēģiptē un tuksnesī ejot uz apsolīto zemi.

- ***Sagatavoti Bībeles varoņu vārdi, kurus ielīmē iepriekš sagatavotā Bībeles stāstu kokā, sākot ar Ābramu (var pēc skolotāja izvēles)?**
- ***Jēkaba zaram ir divpadsmit atzari: skolēnu uzdevums ir atrast visus Jēkaba dēlus (1. Moz. 46)**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mūsu tautas un brāļu draudzes. Daudzas dziesmas nāk no brāļu draudžu laika. Svētība, kas nākusi no brāļu draudžu darbības ir veicinājusi mūsu tautas neatkarības iegūšanu, svētdienas skolas, skolotāju seminārs Valmierā, izglītības un literārie darbinieki.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Dievs palīdzi man sasprast, ko tu man saki!

Mājās šai nedēļā:

Uzzināt, kādas profesijas pārstāvji ir bērnu vecvecāki, kādus darbus tie darījuši.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Iemācīties - : “Es esmu Dievs, tava tēva Dievs, nebīsties noiet uz Ēģipti, jo Es tevi darīšu par lielu tautu.”(1. Moz. 46:3)

A: Bībeles teksts: Joz. 1-5

“Un Jozua sacīja priesteriem, teikdams: “Nemiet derības šķirstu un celieties pāri tautai pa priekšu.” Tad tie ņēma, pacēla derības šķirstu un gāja tautai pa priekšu. Un Tas Kungs sacīja Jozuam: “Šodien Es sākšu tevi paaugstināt visa Israēla acīs, lai tie zina, ka Es būšu ar tevi, kā Es esmu bijis ar Mozu. Bet priesteriem, kas nes derības šķirstu, tu pavēli, sacīdams: kad jūs nonākat Jordānas malā pie ūdens, tad apstājieties pie Jordānas.” “Tad atbildiet viņiem: ūdeņi izsīka Tā Kunga derības šķirsta priekšā; kad tas devās pāri Jordānai, tad izsīka Jordānas ūdeņu straumes; tā šie akmeņi kļuva par piemiņu Israēla bērniem uz mūžīgiem laikiem.”

B: Galvenā doma

Dievs savas tautas vidū.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Dievs ir savas tautas vidū - simboliskā veidā tas ir Derības šķirsts, kurā ir liecības zīmes.
- Attīstīt bērnus izpratni par to, ka Dievs tur drību ar Savu tautu.
- Dievs neatstāj tevi.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Kas raksturo Ameriku? Kas būtu tās lietas pēc kurām varētu pateikt, ka runa ir par Ameriku.

Dieva tautas vidū bija derības šķirsts, kas tika nests līdzī, lai arī kur Izraēls devās. Šķirstā Dievs pavēlēja ielikt lietas, kas palīdzētu Izraēla tautai atcerēties, ko Dievs ir darījis viņu vidū. (1) Paēdināķis tuksnesī - manna; (2) dod likums, kas nodrošina svētību tiem, kas tos pilda; (3) Ārona zizlis - kas norāda, ka kurnēšana Dieva priekšā ir negantība.

Uzskate, izdale!?

*Bildes ar ievērojamāko vietu attēliem Amerikā un Latvijā

*Attēls ar Derības šķirstu.

*Priekšmeti, kas simbolizē lietas, kuras ir ieliktas šķirstā par liecību Izraēlam: manna, Ārona zizlis un baušļu Plāksnes.

*Katram bērnam akmens uz kura ierakstīt/uzzīmēt kaut ko, kas atgādinātu par situāciju, kad viņu dzīvē noticis kaut kas nozīmīgs.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pēc Izraēla tautas izvešanas no Ēģiptes zemes, pēc 40 gadiem pavadot tuksnesī ceļā uz apsolīto zemi, Izraēlam jāpārvar pēdējais šķērslis - jāpāriet Jordānas upei. Lasīt Jozua grāmatu no 1. līdz 6. nodaļai, atbildot uz jautājumiem, ko ir sagatavo skolotājs. Pārrunā, kas bija Derības šķirstā un kāpēc.

Tutai Dieva šķirstā:

2. Un Mozus sacīja Āronam: "Ņem krūzi un ieber tanī pilnu gomeru mannas un noliec to Tā Kunga priekšā, ka tā tiktu saglabāta bērnu bērniem." - liecība par to, ka Dievs gādāja par Izraēla bērniem tuksnesī.(Moz. 16: 33)

4. Tad Tās Kungs sacīja Mozum: "Nes atpakaļ Ārona zizli Liecības mājokli bauslības plāksņu priekšā; to paglabā par zīmi stūrgalvīgiem pēctečiem; tā tev šo kurnēšanu pret Mani būs apklusināt, ka viņiem nav jāmirst." - atgādinājums par to, ka tauta sacēlās pret Dievu un gāja bojā daudz cilvēku. (Moz 15: 25)

5. "Ņemiet šo bauslības grāmatu un lieciet to blakus Tā Kunga, sava Dieva, derības šķirstam, lai tā ir liecība pret tevi.- liecība Dieva derībai ar Izraēlu.(Moz 31:26)

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mūsu dzīvē ir svarīgi atcerēties lietas, kuras Dievs liek par atgādinājumu Izraēla tautai. (1)Manna - Dievs ir tas, kas paēdina, kas dod sauli un lietu, kas ir dzīvības devējs. No tās pašas zemes, kas melni brūna sīkie ziedi augi izdod dažnedāžādas krāsas ziedus. (2) 10. baušļu ievērošana - kas ir svētības avots, ja tos pildam; (3) Kurnēšana ir negantība Dieva priekšā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Pajautā vecākiem, kad viņu dzīvē ir bijusi situācija, kad viņi piedzīvoja Dieva palīdzību.

Kur atrast materiālus?

LELBA Izdevumā - Dievs Izglābj.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 5. Moz. 4-5

“Un nu, Israēl, klausies likumus un tiesas, kuras es jums mācu darīt, lai jūs dzīvotu un ienāktu un iemanotu to zemi, ko Tas Kungs, jūsu tēvu Dievs, jums dod. Nepielieciet pie tā vārda, ko es jums pavēlu, neko klāt, nedz no tā ko atraujiet, ievērojiet Tā Kunga, jūsu Dieva, baušļus, ko es jums pavēlu....Bet sargies un sargi savu dvēseli, ka tu neaizmirstu to, ko tavas acis ir redzējušas, un ka tas neizzūd tev no sirds visās tavās mūža dienās. Un dari to zināmu saviem bērniem un saviem bērnu bērniem. Sevišķi to dienu, kad tu stāvēji Tā Kunga, sava Dieva, priekšā Horebā, kad Tas Kungs man sacīja: sapulcini Man šo tautu, un Es tiem došu dzirdēt Manus vārdus, lai viņi mācītos Mani bīties visās savās mūža dienās, cik ilgi tie virs zemes dzīvo, un tie tos mācīs arī saviem bērniem...”

B: Galvenā doma

Paklausība Dieva vārdam.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Turpināt veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs ir Svēts.
- Turpināt bērnos nostiprināt atziņu, ka, ja turam Dieva baušļus, tie dod svētību.
- Attīstīt bērnos spējus saskatīt situācijas, kurās mums jāpaliek uzticīgiem Dieva likumiem.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Latvieši Amerikā dzīvo jau vairākās paaudzēs. Tajā pašā laikā, latviesī Amerikā turpina uzturēt savas tautas kultūru un tradīcijas. Kā? Kādā veidā? Mudina bērnus dalīties ar atziņām. Vai tas ir viegli? Sāk aizmirsties valoda, sākam lietot angļu vārdus “*takenē basu uz dauntaunu.*” (žargons)

Šīs nodarbības galvenā epizode no Bībeles ir Istaēla tautas ieiešana apsolītajā zemē. Tautai ir izaicinājums, kas prasa no tās, lai tauta paliek uzticīga Dievam arī tad, ja jādzīvo starp cilvēkiem, kas pielūdz svešus dievus.

Uzskate, izdale!?

***Attēli ar dažādu elku attēliem no vēstures**

***Attēli ar dažādu elku tēliem, kas ir pazīstami mūsdienās (TV, dator-spēles, sports...)**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Nodarbības galvenās daļas akcents ir uz to, ka tauta gan ir ievseta apsolītajā zemē, bet tai tagad ir jauns izaicinājums. Līdz šim Dievs viņus vadīja uguns un mākoņa staba viedā. Dieva telts bija tautas vidū. Tagad viņiem jādzīvo pēc sirdsapziņas saskaņā ar Dieva likumiem. Ir grūti palikt pie Dieva, ja tik daudz elku apkārt. Dievs apelē pie tautas sirdsapziņas pieminot, ka Viņš tos ir vedis cauri tuksnesim un paēdinājis un ... Skolotājam jāpārziņ 5. Moz. 4&5 nodaļas.

“Un Tas Kungs runāja uz Mozu un Āronu: “Tādēļ, ka jūs neesat Man ticējuši un neesat Mani svētījuši Israēla bērnu acu priekšā, tādēļ jūs arī neievedīsiet šo draudzi zemē, ko Es tiem esmu devis!”

(4.moz 20 12). “... kurai citai lielai tautai tik taisni likumi un tiesas kā visa šī bauslība, ko es šodien dodu jūsu priekšā. (5. Moz 4 :8-9) .. “Bet sargies un sargi savu dvēseli, ka tu neaizmirstu to, ko tavas acis ir redzējušas, un ka tas neizzūd tev no sirds visās tavās mūža dienās. Un dari to zināmu saviem bērniem un saviem bērnu bērniem. (5.Moz. 4: 15-16) “Bet tad no turienes jūs meklēsiet To Kungu, savu Dievu, un to atradīsiet, kad jūs Viņu meklēsiet ar visu savu sirdi un ar visu savu dvēseli.”(5. Moz.4:29)

“...Un piemini, ka tu pats esi bijis kalps Ēģiptes zemē un ka Tas Kungs, tav Dievs, tevi ir no turienes izvedis ar stipru roku un izstieptu elkoni, tāpēc Tas Kungs, tav Dievs, tev ir pavēlējis svētīt ...”(5. Moz. 5-9)

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kas ir tas ar ko mēs cīnāmies. Kas ir mūsu elki.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Uzrakstīt uz lapas trīs lietas, kas visvairāk aizņem manu brīvo laiku.

Kur atrast materiālus?**Piezīmes:**

Iemācīties - “..viss man ir atļauts, bet ne viss der. Viss man ir atļauts, bet nekas nedrīkst mani kalpināt.. “(1.Kor. 6:12)

A: Bībeles teksts: Psalmi (var būt pēc skolotāja izvēles)

Ps. 33: 13 “Tas Kungs raugās no debesīm. Viņš REDZ visus cilvēku bērnus.”

Ps. 17:2 “No Tava vaiga es sagaidu spriedumu par sevi, Tavas acis REDZ to, kas ir taisnība.

Ps. 94:11 “Tas Kungs ZINA cilvēku domas, ka tās ir tikai dvesma.

Ps. 66:5 “Nāciet, raugiet Dieva darbus, kas ir tik liels SAVĀ VARĀ, valdīdams pār cilvēku bērniem.”

Ps, 139:7 “Kurp, lai es aizeju no Tava vaiga, un kurp lai es bēgu no TAVA vaiga.”

B: Galvenā doma

Dievs ir visu zinošs, visu redzošs, visu varošs.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Mācīties atrast Rakstos Dieva rakstura īpašības.
- Veidot bērnos izpratni par Dieva rakstura īpašībām un ko tas nozīmē priekš mums.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt Dieva varenību ikdienā. Dievs mani redz, pazīst,...

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Cik labi tu pazīsti savus draugus? Pārruna. Kādas ir tas rakstura īpašības, kas piemīt taviem draugiem? Ko tev nozīmē tas, ka tavam draugs ir uzticams? Ko priekš tevis nozīmē, ka ..? Jēzus saka, ka viņš grib būt mūsu draugs. Uzticamība ir vien no draudzības pamatvērtībām.

Bībelē lasām, “Ābrahāms ticēja Dievam, un tas viņam tika pielīdzināts par taisnību, - un viņš tika nosaukts Dieva draugs.” Jēk. 2: 23; Jēzus saka, “Es jūs vairs nesaucu par kalpiem, jo kalps nesaprot, ko viņa kungs dara; bet Es jūs esmu saucis par draugiem, tāpēc ka visu, ko Es esmu dzirdējis no Sava Tēva, Es jums esmu darījis zināmu.” (Jņ. 15:15). Iepazīstot Dievu un ticot Viņam tu topi par Dieva draugu. Psalmi ir viena no Vecās Derības grāmatām, kur caur Dāvida dziesmām mēs varam iepazīt Dievu. Bērniem tiek iedotas norādes uz Psalmu grāmatām: Ps. 33, 17, 94, 66, 139, 27, 93, kurās viņiem ir jāatrod panti, kas raksturo Dievu.

Uzskate, izdale!?

***Uz lapām uzrakstīti vārdi: visu-redzošs, visu-zinošs, visu-varošs.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Dievs jautā: Vai tad Es esmu tāds Dievs, kas redz tikai tuvumā, vai ne arī tālumā? (Jer 23:23) Mums kādreiz šķiet, ka, ja mēs neredzam Dievu, tad arī Dievs neredz mūs. Dievs ne tikai mūs redz, bet viņš redz, kas ir taisnība un, kur mēs esam rīkojušies netaisni. Jēzus, ļaužu domas redzēdams, saka, "Kāpēc jūs domājat ļaunu savās sirdīs? Dievs zin kādi mēs esam, mums nav jāslēpjas Dieva priekšā, jo mēs jau neko nevaram noslēpt. Ps. 137 mēs lasām, ka Dievs mūs pazīst pirms vēl mēs esam piedzimuši. Atceraties stāstu, kur Jānis, savas mātes Elizabetes klēpī salēcās no prieka, kad dzirdēja Marijas balsi, jo tas, kas bija Marijas klēpī bija Jēzus, kuru Jānis, mātes miesās būdams atpazīna kā savu Pestītāju.

Dievs grib lai mēs pazīstam Viņu, jo Viņam ir spēks un vara mums palīdzēt. "Tas Kungs zina cilvēku domas, ka tās ir tikai dvesma." (Ps 94:11) un tomēr Viņš, kas ir visa radītājs dod savu dēlu par mums. Kādā pārbaudījuma brīdī Dāvids, kas pats ir ķēniņš, salīdzina sevi ar tārpu (Ps. 22) Mt 9:4.

Līdzīgā veidā pārrunā arī citus Dieva atribūtus.

P. S. Līdzīgā veidā pārrunā arī citus Dieva atribūtus:

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Dievs mani redz - es neesmu pazudis, jo arī tad, ja es neredzu Viņu, Viņš redz mani; Dievs ir visuvarens - es varu uz Viņu paļauties; Dievs visu zin - viņš ir palīgs tad, kad esmu neziņā. Dieva pazīšana stiprina mūsu ticību. Kā ir ar mums un mūsus vecākiem? Vecāku tuvumā mēs izvairāmies darīt blēņas. Kad esam prom no vecāku acīm, tad kādreiz darām to, kas nav labi. Vecāki ne vienmēr ir ap mums, Dievs vienmēr redz to, ko darām, un kas ir taisnība vai netaisnība.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 465. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas - Ar Pirmiem Saules Stariem,

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā, kā citi cilvēki var zināt, ka tu esi uzticams, labsirdīgs un izpalīdzīgs.

No galvas, "Tas Kungs raugās no debesīm. Viņš REDZ visus cilvēku bērnus."

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt nosaukt Dieva galvenos atribūtus: visu zinošs, visu redzošs, visu varošs.

A: Bībeles teksts: Ps 107, 103, 97, 66

“Viņš sūtīja Savu vārdu un dziedināja viņus, un izglāba viņus no bojā ejas. Tie lai pateicas Tam Kungam par Viņa žēlastību un par Viņa brīnuma darbiem, ko Viņš dara cilvēku bērniem. Viņi lai nes pateicības upurus un sludina ar prieku Viņa darbus.

“Dāvida psalms. Teici To Kungu, mana dvēsele, un viss, kas manī, Viņa svēto Vārdu! Teici To Kungu, mana dvēsele, un neaizmirsti, ko Viņš tev labu darījis! Viņš piedod visus tavus grēkus un dziedē visas tavas vainas;

“Jūs, kas To Kungu mīlat, ienīstiet ļaunu! Viņš pasargā Savu svēto dvēseles, Viņš tās izglābj no bezdievju rokas. Gaisma atspīd taisnajam, un prieks atmirdz tiem, kas sirdī skaidri. Priecājieties, jūs taisnie, par To Kungu un teiciet Viņa svēto Vārdu!”

“Tu slacini zemes vaģas, ar veldzi Tu līdzini tās arumus, Tu dari zemi mīkstu ar lietusegāzēm un svētī tās asnus. Tu pušķo un vainago gadu ar Savu labumu, un Tavas pēdas pil no treknuma. Klajumu ganības zeļ, un pakalni apjožas ar gaviļēm.

B: Galvenā doma

Dievs ir žēlīgs, taisnīgs.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt, ka Dāvida dziesmas/Psalmi ir cilvēku pieredzē ar Dievu radītas lūgšanu liecības par attiecībām, kādas viņiem ir bijušas ar Dievu.
- Veidot izpratni par to, ka Dieva žēlastība un taisnība pavada tos, kas viņam uzticās.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt dzīves situācijas, kur viņivar praktizēt taisnību un žēlastību.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Vai bērni ir piedzīvojuši situācijas, kad viņiem mainās skolotāji? Par ko skolēni visvairāk uztraucās, ja šāda maiņa notiek? #1 - Vai skolotājs būs taisnīgs! un #2 - Vai skolotājs spēj parādīt žēlastību!

Citreiz mēs dodamies pie tiem, kuriem šie skolotāji ir bijuši, lai jautātu, “Kāda viņa/viņš ir?”

Dāvida dziesmas ir kā atbilde uz mūsu jautājumiem par Dievs. Kāds ir Dievs kā mūsus skolotājs? Dāvida dziesmās ir bezgala daudz atbildes. Divas no daudzajām saka, ka Dievs ir taisnīgs un žēlastības pilns.

Uzskate, izdale!?

***Lapas ar uzraktiem taisnīgs, žēlastības pilns**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

107. Psalm runā par Dievu, kurš ir klāt pārbaudījumu brīžos. Mēs drīkstam sukt pēc Viņa palīdzības un sagaidīt, ka Viņš mums rādīs ceļu laukā no nelaimes.

103. Psalm runā par Dieva mīlestību, kas mums parādās caur Viņa žēlastību, jo Viņš piedod. Viņa žēlastībai nav robežu/gala. Tā ir mūžīga.

97. Psalm runā par Dieva Ķēnišķumu. Mēs tiekam aicināti savā dabā atspoguļot Viņu, kas ir - būt taisnīgiem un ienīst ļauno, priecāties par to, ka Viņš ir taisnīgs un svēts.

P.S. Psalmu lasīšanu un galveno domu apkopojumu veic kopīgi lasot un pārrunājot psalmus.

***Teici To Kungu, mana dvēsele, un viss, kas manī, Viņa svēto Vārdu! Teici To Kungu, mana dvēsele, un neaizmirsti, ko Viņš tev labu darījis! Viņš piedod visus tavus grēkus un dziedē visas tavas vainas!"**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Prieks, kas nāk no tīras sirds ir iespējams tikai tad, ja mēs savā ikdienā atspoguļojam Dieva dabu. Dievs mūs aicina tapt svētiem kā Viņš ir svēts. Kas tad ir svēts? "Priecājieties, jūs taisnie, par To Kungu un teiciet Viņa svēto Vārdu!"

Tas ir atšķirīgs no citiem ar to, ka atspoguļo savā ikdienā Dieva dabu Viņa gribu -taisnīgs, patiess, žēlsirdīgs, lēnprātīgs, godīgs...Mēs varētu turpināt šo sarakstu. Mūsu spēja piepildīt iepriekšminēto nāk no Dieva, jo tikai tas, kas ir dzīvs var būt taisnīgs vai netaisnīgs, bet dzīvība nāk no Dieva un Viņa žēlastība ļauj mums pieaugt taisnībā. Ja esam grēkojuši, tad drīkstam zināt, ka varam saņemt piedošanu., jo Viņš ir Žēlastība. Dievs mūs nesoda, bet Viņš dod jaunu iespēju, lai caur piedošanu atkal varam augt, arī, ja esam kļūdījušies.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 513. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Šī Zeme Tava Dievs.

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā, kam un kā tu vari parādīt žēlastību? Pārdomā, kuras ir tās situācijas, kad no tevis sagaida taisnību. Pajautā veākiem, kā viņi ir parādījuši kādam cilvēkam žēlastību.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Taisnības un žēlastības jēdzienus var sasaistīt ar Jaunās Derības vēsti, kurā Jēzus parāda žēlastību un piepilda taisnību - mirst par mūsu grēkiem pie krusta.

A: Bībeles teksts: Jes. 5 & 9:1-6

“ Bēdas tiem, kas ļaunu sauc par labu un labu par ļaunu, kas tumsību tur par gaismu un gaismu par tumsību, kas rūgtu dēvē par saldu un saldu par rūgtu! Bēdas lai tiem, kas tikai pašu acīs ir gudri un prātīgi tikai paši savās iedomās! Bēdas lai tiem, kas ir varoņi vīna dzeršanā un spēkavīri darīt reibinošus dzērienus, kas dāvanu dēļ attaisno vainīgo un atrauj taisnību nevainīgajam!

Tādēļ, tāpat kā uguns aprij salmus un kā sakaltuši stublāji saplok liesmās, tā saplaks viņu sakne kā prauli, un viņu ziedi aizlidos kā putekļi, jo viņi ir atmetuši Tā Kunga Cebaota bauslību un nicinājuši Israēla Svētā vārdu. Tādēļ arī iedegās Tā Kunga dusmas pret Viņa tautu, un Viņš izstiepa Savu roku pret viņiem un viņus sita, ka kalni trīcēja un viņu līķi kā mēsli gulēja uz ielas. Tomēr Viņa dusmas vēl nav rimušas un mitējušās, un Viņa roka arvien vēl pacelta.”

B: Galvenā doma

Dievs it tiesnesis.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Dievs ir taisnība un tiesa.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka grēks nepastāv Dieva priekšā.
- Attīstīt bērnos spējus saskatīt kas it tas, kas ir riebīgs Dieva acīs.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Amerika ir ļoti plaša un štats no štata atšķiras. Ir štati, kuros ir plūsu sezonas, ir štati, kuros ir ugunsgrēku sezonas. Dienvidaustrumu piekrastē dzīvojošie cilvēki piedzīvo virpuļviesu vētras *Tornado*. Amerikā ir laika ziņu centri, kuros strādā meteorologi, lai paredzētu, kur kāds virpuļviesis dosies. Kāds būs tā ceļš! Cilvēki tam gatavojas. Citi atstāj bīstamo rajonu un dodas uz drošāku vietu. Citi - paliek un tādēļ pat zaudēs dzīvību, jo nav uzklauzījuši meteorologu brīdinājumu.

Bībeles lielākais notikums ir Pestītāja nākšana pasaulē. Tas savā veidā ir kā virpuļviesulis, kas satricināja cilvēku ikdienu ar to, ko Viņš darīja. Atceraties zīmes un brīnumus, ko Jēzus darīja - tos redzēja visi. Jēzus nākšana Pasulē ietekmēja un ietekmē ikvienu.. Tiem, kas viņam tic un paklusa tiek izblābti, kas netic - pazūd. Praviētis Jesaja bija sava laika mesijāniskais meteorologs. Jesaja dzīvoja laikā no 740 -100 gadam pirms Kristus. Jesaja brīdina tauta, ka Dieva taisnā tiesa attiecas uz ikvienu cilvēku tautā. Svētums būs Dieva tiesas mērvienība. (Jes.5)

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Bērni atbild uz jautājumiem lasot no Jesaja 5., 7. un 9. nodaļām.

Kādiem cilvēkiem būs bēdas?

Kā sauks gaidīto valdnieku? No kādas dzimtas šīs ķēniņš nāks? Kas būs viņa māte? Cik ilgi viņš valdīs? Kāda izskatīsies viņa valstība? Kādas būs galvenās vērtības laikā, kad valdīs šis Ķēniņš?

***Tauta, kas staigā tumsībā, ieraudzīs spožu gaismu. Pār tiem, kas dzīvo nāves ēnas zemē, atmirdzēs gaisma.**

***Jo mums ir piedzimis Bērns, mums ir dots Dēls, valdība guļ uz Viņa kamiešiem. Viņa vārds ir: Brīnums, Padoma devējs, Varenais Dievs, Mūžīgais tēvs un Miera valdnieks. Viņa valstība ies plašumā, un miers būs bez gala uz Dāvida troņa un Viņa ķēniņa valstībā, Viņam to nostiprinot un atbalstot ar tiesu un taisnību no šā laika mūžīgi. (9:1-6)**

"TĀDĒĻ TAS KUNGS PATS JUMS DOS ZĪMI: REDZI, JAUNAVA KĻŪS GRŪTA UN DZEMDĒS DĒLU, UN VIŅA TAM DOS VĀRDU IMANUĒLS[DIEVS AR MUMS]." (7:14)

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Kas ir tās vērtības, kas valda mūsu sabiedrībā? Kuras no tām ir riebīgas Dieva acīs? Salīdzina ar 5. nodaļā raksturoto.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Nobeidz ar 463. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas - Svētī, Kungs, Šo Rītu Svētu.

Mājās šai nedēļā:

Uzraksti savas domas par to, kāds ir labs valdnieks.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Jesaja grāmatas 5. nodaļa raksturo iemeslus, kādēļ tauta tik ļoti gaidīja atbrīvošanu no situācijas, kurā tā atradās. Jesaja pravieta tāda valdnieka nākšanu, kura valstības iedzīvotāji baudīs mieru, prieku un drošību.

A: Bībeles teksts: Lk 1: 1-25 & 57-80

“ Zini, tu tapsi mēms un nevarēsi runāt līdz tai dienai, kad šās lietas notiks, tāpēc ka tu neesi ticējis mani vārdiem, bet savā laikā tie piepildīsies.” Un ļaudis gaidīja Cahariju un brīnījās, ka viņš kavējās Dieva namā. Un, kad viņš iznāca, viņš nevarēja uz tiem runāt, un tie noprata, ka viņš Dieva namā bija redzējis parādīšanu, un viņš tiem meta ar roku un palika mēms. Un, kad viņa kalpošanas laiks izbeidzās, viņš aizgāja uz mājām.

B: Galvenā doma

Dievs sagatavo ļaudis Ķēniņa dzimšanai.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt šo stāstu un tā dinamiku.
- Turpināt veidot bērnus izpratni par to, ka pravietojumi piepildās.
- Attīstīt bērnus spēju uzticēties Dieva.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Kam vajadzētu notikt, lai jūsu klasē visi pievērstu uzmanību kādam skolēnam? Pārrunā. Kas notiek, ja kāds ierodas klasē ar kāju vai roku, kas ir iesieta saitēs? Visi pamana, visi zin, ka kaut kas ir atgadījies! Iedomājaties, ka šodim jūsu mācītājs sāktu teikt sprediķi, bet visi cilvēki tikai redzētu viņa muti kustamies, bet ne skaņa nebūtu dzirdama. Šādu notikumu visi droši vien pārrunātu. Ko cilvēki jautātu? Kas noticis?

Tieši šādu jautājumu uzdeva Caharijam, kad viņš iznāca no Dieva nama. Bērnu uzdevums ir lasīt 1. nodaļu Lk. evaņģelijā un atbildēt uz jautājumiem:

Uzskate, izdale!?

*Uz tāfeles ir uzrakstīti jautājumi: 1. Kādu amatu ieņem Cakarija? 2. Kas ir Cakarija sieva? 3. Kas valdīja Jūdejā tai laikā, kad tur dzīvoja Cakarijas ģimene? 4. Kas ir rakstīts par Cakarijas un Elizabetes dzīves veidu? 5. Ko darīja Cakarija Dieva namā, kā mēr tauta lūdza Dievu? 6. Kāpēc Cakarija izbijās? 7. Kādu apsolījumu Cakarija saņēma? 8. Kas notika ar Cakariju spējām runāt un kāpēc? 9. Kāpēc ļaudis domāja, ka ar Cakariju ir noticis kaut kas īpašs? 10. Kā ļaudis grib nosukt Elizabetes bērniņu un kā viņš tiek nosaukts? 11. Kas notiek ar Cakariju pēc tam, kad bērns saņēma savu vārdu? 12. Par ko priecājas Cakarija? Kas būs šis bērniņš Jānis, kad viņš izaugs liels?

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Bērniem tīke iedotas jautājumu lapas. Tas var būt patstāvīgais darbs, kur katrs bērns atbild visus jautājumus, un stundas beigās bērni salīdzina atbildes. tās pārrunājot. Tas var būt arī patstāvīgais darbs, kur bērni katrs atbild uz trijiem jautājumiem un viņu uzdevums ir atbildes sakārtos tā, ka tas atbilst notikumu gaitai. Stundas beigās var dot pārbaudījumu par doto vielu. Piemēram, kā Elizabete nosauca savu dēlu: (1) Cakarija ,(2) Jānis, (3) Hērods;

***Iepriekš uz lapām sagatavoti jautājumi bērniem. Atkarībā no bērnu spējām var dot teksta norādi priekš katra jautājuma, vai arī norādi vairāku pantu robežās. Piemēra, atbilde uz trešo jautājumu ir meklējama no 1. - 10. pantiem.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Arī mēs ne vienmēr spējam uzticēties tam, ko saka Dieva vārds. Cakarija mācījās uzticēties Dievam, piedzīvojot kā Dievs darbojas viņa dzīvē. Arī mēs sākam Dievam uzticēties tad, kad piedzīvojam Viņa spēku, brīnumus savās dzīvēs.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Mīļais Debesu Tēvs, māci mums redzēt Tavus brīnuma aarus.

Mājās šai nedēļā:

Pajautāt vecākiem/vecvecākiem, lai tie pastāta bērniem to, kā viņi ir piedzīvojuši Dieva brīnuma darbus savās dzīvēs.

Kur atrast materiālus?**Bībelē.**

Piezīmes: Svarīgākais, kas ir teikts par Jāni: Un tevi, bērniņ, sauks par Visaugstākā pravieti, jo tu iesi Tā Kunga priekšā sataisīt Viņam ceļus, dot Viņa ļaudīm pestīšanas atziņu uz grēku piedošanu

A: Bībeles teksts: Lk. 39-55

“ Elizabete tapa Svētā Gara pilna, un viņa stiprā balsī sauca un sacīja: “Tu esi augsti teicama starp sievietēm, un augsti teicams ir tavas miesas auglis. No kurienes man tas, ka mana Kunga māte nāk pie manis?”

Redzi, tikko tavas sveicināšanas balss atskanēja manās ausīs, tad bērniņš manās miesās ar līksmību sāka lēkt. Labi tai, kas ir ticējusi, ka tas, ko Dievs licis viņai sacīt, piepildīsies.” Un Marija sacīja: “Mana dvēsele slavē To Kungu”

B: Galvenā doma

Dievs piepilda pravitojumus.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt šo stāstu un tā dinamiku.
- Turpināt veidot bērnos izpratni par to, ka Svētais Gars mums palīdz saprast notiekošo.
- Attīstīt bērnos prasmi slavēt Dievu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šo stundu iesāk ar aktivitāti: Pasaki, kas ir uz šķīvja. Uz šķīvjiem ir dažādi ēdieni. Bērni sadalās divās komandās. Komandas locekļiem ir uzdevums: pēc smaržas noteikt ēdienu; skābi kāposti, medus, šokolāde, vaniļas saldējums, mandeļu ekstrakst, apelsīns, maize, utt. Skolēni nevar redzēt, kas ir uz šķīvja un tomēr var uzminēt to pēc smaržas. Dievs dod mums kādu īpašu palīgu Svēto Garu.

Kad Elizabete un Marija sastopas, tad dzirdot Marijas sveicienu Bērniņš viņas miesās salēcas un Elizabete top Svētā Gara pilna. Svētais Gars palīdz Elizabeti zināt to, ko ar acīm nevar ieraudzīt. Arī mums Svētais Gars palīdz mums zināt to, ko ar acīm nevar saskatīt. Svētais Gars mums palīdz ticēt. Jo ticība ir stingra pārliecība par neredzamām lietām. Elizabete saka Marijai “Labi tai, kas ir ticējusi, ka tas, ko Dievs licis viņai sacīt, piepildīsies.”

Uzskate, izdala!?

***Klasē ir dažāda veida ēdieni uz šķīvjiem, un lakatiņi ar ko aizsiet acis.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šai nodarbībā pievērs uzmanību diviem tematiem : (1) Svētais Gars dara mums zināmas nākamās lietas, un (2) Marija slavē Dievu par Viņa varenajiem darbiem. Tiem, kas savā sirdī tic, ka Jēzus ir Pestājs, Dievs dod varu būt par Dieva bērniem, un Dieva bērnus vada Svētais Gars.

Līdzīgi kā ķēniņu bērni tiek sargāti un vadīti, tā arī Dieva bērni tiek vadīti no Svētā Gara.

***"Jo Svētais Gars jūs mācīs tai brīdī, ko jums būs runāt." (Lk 12:12)**

****"Pēterim vēl runājot, Svētais Gars nāca pār visiem, kas šos vārdus dzirdēja."(Ap.d. 10:44)**

****"Jo visi, ko vada Dieva Gars, ir Dieva bērni."(Rom 8:14)**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mēs drīkstam lūgt Dievu, lai Viņš dod mums Vadību un apsardzību tā, ka mēs spējam izdarīt izvēle, kuras dod mums svētību un iepriecinājumu. Marija ticēja un viņa iemantoja prieku tā, ka slavēja Dievu par to, ka sviņas dzīvē bija noticis.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 29. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas , Es Skaistu Rozīt' Zinu.

Mājās šai nedēļā:

Uzraksti pateicības lūgšanu Dievam par to, par ko tu esi pateicīgs Dievam.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Ticība pārmaina cilvēku dzīves. Marijas, Jāzēpa, Elizabetesun Caharija un ticība izmainīja viņu dzīves. Caharija mācījās uzticēties Dievam caur pārbaudījumu. Arī mēs kādreiz mācamies ticēt caur pārbaudījumiem.

A: Bībeles teksts: Lk. 2:22-38

“Sīmeans tos svētīja un sacīja Marijai, Viņa mātei: “Redzi, Viņš ir likts par krišanu un augšāmcelšanos daudz ļaudīm Israēlā un par zīmi, kam runā pretī. Un tev pašai caur dvēseli zobens spiedīsies, lai daudz siržu domas nāktu zināmas.” Un tur bija praviete Anna, Fanuēla meita, no Ašera cilts, tā bija ļoti veca un pēc savām meitas dienām viņa bija dzīvojusi septiņus gadus ar savu vīru. Un tā bija atraitne ap astoņdesmit četriem gadiem; tā nešķīrās no Tempļa, bet kalpoja Dievam dienām un naktīm ar gavēšanu un lūgšanu. Tā arī tai pašā stundā piegāja un slavēja To Kungu, par To runādama uz visiem, kas Jeruzālemē gaidīja uz pestīšanu.”

B: Galvenā doma

Dievs piepilda pravietojumus.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt Dieva tautas tradīciju, kas saistās ar apgraizīšanu.
- Turpināt veidot izpratni par to, ka satikšanās ar Pestītāju maina mūsus dzīves.
- Veicināt bērnos vēlēšanos satvert Pestīšanas brīnumu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šī stunda ir loģisks turpinājums iepriekšējās stundas tematam. Dieva Gars atkāļ dievbijīgiem cilvēkiem, kurš ir Pestītājs. Līdz šim pravieši pravietoja tikai par to, kur un kā notiks Mesijas dzimšana. Pēc Jēzus piedzimšanas Sīmeans pazīst Pestītāju, lai arī Jēzus vēl ir mazs bērniņš. Arī Anna pazīst Jēzus bērni Pestītāju. Anna un Sīmeanu var raksturot ar vārdiem - viņi bija dievbijīgi.

Uzskate, izdale!?

* Jautājumi bērnu patstāvīgajam darbam, lasot tekstu: 1. Kas bija Sīmeans? 2. Kāds bija Sīmeans? 3. Ko Dievs bija apsolijs Sīmeanam? 3. Kās bija Sīmeanam dots? 4. Ko Sīmeans saka, kad Viņš ir redzējis Jēzus bērnu? Kā Jāzeps un Marija uztvēra Sīmeana vārdus par Jēzus bērnu? Kurš vēl zināja par notikumiem templī? Ko Anna darīja Templī? Ko Anna dara, kad Jēzus bērns ir apgraizīts? Kas ir koīgais starp Sīmeanu un Annu.

*Katram bērnam ir lapa ar tekstu, kurā ir izlaisti vārdi.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Iepazīstināt skolēnus ar apgraizīšanas tradīciju, kas valdīja Israēlā. Israēls bija atšķirts Dievam no citām tautām un pazīšanas zīmes tam bija likumi un tradīcijas. Kopš Mozus laikiem visus pirmdzimtos zēnus nesa uz templi, lai apgaizītu, tā svētītu viņus Dievam. Līdzīgi ir mūsdienās, kad vecāki nes bērnus kristīt, lai tie tiktu svētīti, uzņemti Dieva ģimenē.

“Kungs, lai nu Tavs aiziet, kā Tu esi sacījis;
jo manas ir redzējušas Tavu,
ko esi visiem ļaudīm,
gaismu pagānus un par Saviem Israēla ļaudīm.”

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Dievbijīga dzīve un kalpošana Dievam dara mūs atvērtus, jūtīgus tam, ko saka Svētais Gars. Sīmeans saka, ka viņš var aiziet mierā, jo viņš ir redzējis Pestīšanu. Arī mūsus sirdīs ienāk miers, un arī mēs varam lūkoties pretī mūžībai ar mieru sirdī, ja arī mēs ticībā esam satvēruši Dieva Vārdu, un piedzīvojuši Dieva Pestījošo darbu pie mums.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Pajautā vecākiem, ko nozīmē kalpot Dievam un būt dievbijīgam. Pēc kā varētu pateikt, ka tu esi dievbijīgs?

Kur atrast materiālus?

Bībelē.

Piezīmes: Satikšanās ar Dievu mūsu Pestītāju maina cilvēku dzīves.

A: Bībeles teksts:Mt. 2:1-13, Lk 1:26-38, Lk 2:8-20

“Un, zvaigzni ieraudzījuši, tie priecājās ar varen lielu prieku.”

“Un eņģelis sacīja: “Nebīsties, Marija, jo tu žēlastību esi atradusi pie Dieva. Un redzi, tu tapsi grūta savās miesās un dzemdēsi Dēlu, un sauksi Viņa vārdu: Jēzus. Tas būs liels, un Viņu sauks par Visuaugstākā Dēlu, un Dievs Tas Kungs Tam dos Viņa tēva Dāvida troni, un Viņš valdīs pār Jēkaba namu mūžīgi, un Viņa valstībai nebūs gala.”

“Un, kad nu eņģeļi no tiem bija aizgājuši uz debesīm, tad gani runāja savā starpā: “Ejam tad nu uz Bētlemi raudzīt, kas noticis, ko Tas Kungs mums līcis paziņot.”

B: Galvenā doma

Cilvēki mainās pēc sastapšanās ar Dievu.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Attīstīt bērnos spēju saskatīt kopīgo un atšķirīgo cilvēku atbildēs Dievam.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs mūs uzrunā, bet mēs esam tie, kas atsucamies.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Atkārto stāstu par žēlsirdīgo Samarieti. Kas bija kopīgasi farizejam, rakstu mācītājam un žēlsirdīgajam samarietim (viņi bija ceļā no Jeruzalemes uz Jēriku; viņi visi ceļā satika sasisto) ? Kas bija atšķirīgais (attieksme pret sasisto un aplaupīto)? Bērniem ir lapas uz kurām divās kolonnās uzrakstīts zemāk minētais teksts. Teksts ir uzrakstīts jauktā kārtībā. Pēc šīs vielas atkārtošanas, bērniem jāsavieno atbilstošās cilvēku grupas ar attieksmi, kuru tie ir parādījuši sasistajam.

Uzskate, izdala!?

Attieksmes stāstā par Žēlsirdīgo samarieti

***Rakstu mācītājiem sasistais - temats par ko runāt!**

***Farizejiem sasistais - problēma no kā izvairīties!**

***Laupītājiem - kāds, kuru var izmantot sev par labu!**

***Žēlsirdīgajam samarietim - Dieva radīta būtne par kuru ir vērts rūpēties!**

***Viesnīcniekam- klients, kuru apkalpot!**

***Jēzum visi stāstā minētie un es - mēs esam vērti, lai par mums atdotu savu dzīvību!**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Stāstā par žēlsirdīgi samarieti mēs dzirdējām, ka cilvēku attieksme pret vienu un to pašu notikumu var būt tik dažāda. Ziemsvētku notikums mums rāda, ka Hērods meklēja Jēzu nokaut, jo viņš pats gribēja būt par ķēniņu. Salīdzināsim ganus, trīs gudros un Mariju.

1. Gudrie dodas meklēt ķēniņu, kura zvaigzni viņi ir redzējuši - izglītoti meklētāji.
2. Ganiņus laukā uzrunā eņģelis - vienkārši sava darba darītāji.
3. Marija saņem vēsti no eņģeļa, sakot, ka viņa ir tā Kunga kalpone - līdzdalīga Dieva darbā.
4. Hērods padzirdējis, ka varbūt kāds ir lielāks par viņu - meklē to nokaut, noliegt.

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Arī mūsdienās Dievs uzrunā cilvēkus no visiem sabiedrības slāņiem. Dievs ļauj ieraudzīt Pestītāju tiem, kas viņu apzināti meklē (trīs gudrajie), Dievs atver debesis vienkāršiem darba darītājiem, kas ir ierauti savos ikdienas darbos (kā ganiņi), Dievs ļauj piedzīvot Pestīšanas klātnību ticīgiem cilvēkiem (Marija), kas no sirds kalpo Dieva valstības darbā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 32. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Jūs Ticīgie, Nāciet.

Mājās šai nedēļā:

Izgatavot ziemsvētku apsveikumu, kas tiks nosūtīts kādam vientuļam draudzes loceklim vai bārenim.

Kur atrast materiālus?**Piezīmes: No galvas : Ps 14:2**

“Tas Kungs skatās no debesīm uz cilvēku bērniem un raugās, vai jēl kāds ir sapratīgs un meklē Dievu.”

A: Bībeles teksts: Mk. 4:33-41

“Un Viņš tiem saka tanī dienā, vakaram metoties: “Pārcelsimies uz viņu malu.” Un, ļaudis atlaiduši, tie Viņu ņēma līdzi, tā ka Viņš laivā bija, un citas laivas bija pie Viņa. Un liela vētra cēlās, un viņi gāzās laivā, tā ka ūdens jau piepildīja laivu. Un Viņš gulēja stūres galā uz spilvena; un tie Viņu modina un saka Viņam: “Mācītāj, vai Tu nebēdā, ka ejam bojā?” Un uzmodies Viņš apsauca vēju un sacīja uz jūru: “Klusu, mierā!” Un vējš nostājās, un iestājās pilnīgs klusums. Un Viņš uz tiem sacīja: “Kam jūs esat tik bailīgi? Kā jums nav ticības?” Un tie ļoti izbijās un sacīja savā starpā: “Kas Tas tāds, ka pat vējš un jūra Viņam paklausa?”

B: Galvenā doma

Uzticies Dievam.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt stāsta saturu un tā dinamiku kontekstā.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus vārdam var uzticēties.
- Attīstīt bērnos spēju uzticēties Dieva vārda patiesībai.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā kā skolēni jūtas pārbaudījumu laikā skolā. Vai ir gadījies izkrist pārbaudījumos? Ko tas nozīmē, ja viņi neiztur pārbaudījumu?

Līdzīgi notika ar mācekļiem. Viņi izkrita ticības eksāmenā. Mācekļi bija izbailēs, kad viņi kopā ar Jēzu pārcēlās no vien krasta uz otru. Tas notika kādā vakarā, pēc tam, kad Jēzus bija mācījis cilvēkus vienā no Galilejas jūras krastiem.

Cilvēki sekoja Jēzum vairāku iemeslu dēļ: Viņš dziedināja; Viņš paēdināja; Viņš mācīja par Debesu valstības lietām ar spēku un pārliecību. Kā ilustrāciju var atkārtot stāstu par aklo vīru, kurš bija akls no mazām dienām. Rakstu mācītāji un farizeja nezināja, ko lai dara ar Jēzu un Viņa mācību, jo cilvēki sekoja Jēzum tādēļ, ka Viņš spēja darīt brīnumus, kādi nekad nebija pieredzēti. Viņš darīja lietas, kuras ir iespējamās tikai Dievam. Jauneklis, kas piedzimis akls tiek dziedināts. Jēzus darbi liecināja par Viņa varu.

Tomēr, Jēzus mācekļi, kas ik dienas ir kopā ar Jēzu, kurš pats Viņiem izskaidro līdzības, nav vēl līdz galam sapratuši, kas Viņš ir, kas viņus aicina sacīdams, “Pārcelsimies uz viņu (otru)malu.”

Uzskate, izdale!?

Jēzus saka: "Pārcelsimies uz viņu (otru) malu."

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šā ceļojuma laikā jūrā saceļas vētra un mācekļi ir izbijušies, ka jāiet bojā. Viņi modina Jēzu. Šķiet, ka viņi vairāk ir izbrīnījušies par to, ka Jēzus mierīgi guļ: “Vai tu nebēdā, ka ejam bojā?” Jēzus atbilde uz to ir: “Kam jūs esat tik bailīgi? Kā jums nav ticības?” Kā tas var būt, ka Jūs esat redzējuši, ka man ir vara, bet tomēr Jūs esat nobijušies? Šķiet, ka mācekļi ir izkritīši ticības pārbaudījumā.

Ko Jēzus teica mācekļiem pirms viņi kāpa laivā? “Pārcelsimies uz viņu malu.” Jēzus neteica, ka mēs noslīksim jūrā, Jēzus neteica, ka vētras dēļ vajadzēs atgriezties atpakaļ. Mācekļi vēl nav sapratuši, ka Jēzus ir patiess Dievs viņu vidū. Ja Dievs aicina, tad Viņš arī nodrošina apstākļus, lai mācekļi aicinājumu piepildītu. Un pat tad, kad vētra ir norimusi, viņi jātā cits citam, “Kas Tas tāds, ka pat vējš un jūra Viņam paklusa?” Viņi aizvien vēl nav sapratuši, kas ir tas, kas ir ar viņiem laivā! Jēzus apsauc vētru, tā atbildot uz mācekļu izbailēm. Jēzus nesaka, jums jāpaļaujas uz mani. Viņš satiek mācekļus tur, kur viņi ir savā ticībā. Ko Jēzus saka mums? Mācamies no galvas tekstu no Ef. 2:10.

'Jo esam darbs, Kristū Jēzū labiem darbiem, kurus iepriekš, lai mēs tajos"(Ef 2:10)

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mūsu ikdienas dzīvē sekošanā Dievam esam līdzīgi mācekļiem laivā, kuri ir nobijušies. Jā, mēs piedzīvojam pārbaudījumu vētras! Jēzus nekur nav apsolties, ka mēs neiesim cauri pārbaudījumiem. Ticīgiem cilvēkiem nav apsoltā dzīve bez pārbaudījumiem. Tieši otrādi, kā līdzībā par diviem namiem, kur viens celts uz klints un otrs uz smiltīm, vētra skar abus namus. Tas, ko Dievs mums apsola ir, ka mēs pastāvēsim cauri visām vētrām, ja uzticēsimies Viņa varam un aicinājumam. Kad šos ticības pamatus liek? Vētras laikā ir par vēlu likt pamatu. Pamatus namam liek tad, kad viss ir kluss un mierīgs. Ticības pamatu liekam šodien klasē.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 155. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Kad Redzu, Dievs.

Mājās šai nedēļā:

No galvas : “Un Dieva miers, kas ir augstāks par visu saprašānu, pasargās jūsu sirdis un jūsu domas Kristū Jēzū.”(Fil. 4:7)

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Kādi ticības pārbaudījumi ir piedzīvoti skolēnu ikdienas dzīvē?

A: Bībeles teksts: Lk. 10:38-42

“Atgadījās, ka viņi, tālāk ejot, nonāca kādā ciemā. Tur kāda sieva, Marta vārdā, uzņēma Viņu savā namā.

Un viņai bija māsa, vārdā Marija, tā apsēdusies pie Tā Kunga kājām, klausījās Viņa vārdos. Bet Marta, aizņemta ar daudzām rūpēm par to, kā Viņu apkalpot, pienāca un sacīja: “Kungs, vai Tu neko nesaki par to, ka mana māsa mani atstājusi, lai es viena kalpotu? Saki jel viņai, lai viņa man palīdz.” Bet Tas Kungs viņai atbildēja, sacīdams: “Marta, Marta, tu rūpējies un zūdies par daudzām lietām. Bet tikai vienas lietas vajag, Marija sev izraudzījies labo daļu, tā viņai netaps atņemta.”

B: Galvenā doma

Klausīties Dieva vārdu ir svarīgi

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt stāstu un tajā iesaistītās personas.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka mēs izvēlamies, ka izšķirt svarīgāko ir svarīgi.
- Attīstīt bērnos prasmi klausīties Dieva vārdos.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Šī nodarbība ir savā ziņā, kā tāda viesošānās, bērni ir ieradušies ar groziņiem. Tiek saklāti galdi. Bērni mīlojas. Pārrunā cik augsti viesi ir uzņemti mājās. Kas ir bijis lielākais viesis jūsu mājās? Varbūt kādās mājās ir ciemojies preidents? Viesošānās laikā viens no vecākiem ir tas, kas gādā par to, lai visiem pietiek ēdamā un dzeramā.

Kā būtu, ja mūsu klasē šodien ienāktu Jēzus!? Kurš gribētu uzmanīgi klausīties? Kurš izvēlētos Jēzum pasniegt ēdienus un dzērienus?

Jēzus ar mācekļiem kādu dienu iegriežas Marijas un Martas namā. Marta un Marija ir Lacara, kuru Jēzus uzmodina no mirušajiem, māsas.

Skolēni izlasa stāstu par Martu un Mariju.

Uzskate, izdale!?

***Sagatavoti groziņi mielastam.**

***Stundā piedalās kāds viesis ar savu priekšnesumu.**

***Soļi, kurus speram, pieaudgot ticībā: 1. Klausamies Dieva vārdu; 2. Mūsu sirdīs ienāk Dieva miers; 3. Bailes atstāj mūsu sirdi; 4. Mūsu ticība pieaug; 5. Spējam sekot Dieva vārdam.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunā stāstu.

Jēzus dod savu vērtējumu: “Marta, Marta, tu rūpējies un zūdies par daudzām lietām. Bet tikai vienas lietas vajag, Marija sev izraudzījies labo daļu, tā viņai netaps atņemta.”

Kāpēc klausīšanās ir tik svarīga?

Stundas sākumā tika runāts par to, ka mājās ir kāds augsts viesis. Varbūt kāds, kas atgriezēs no ceļojuma pa eksotiskām zemēm. Kas ir tas labākais, kur atrasties tādā brīdī? Protams, augstā viesā klātbūtnē, lai dzirdētu katru vārdu, kas tiek runāts.

Marija ir izvēlējusies dzirdēt ik vārdu, ko saka Jēzus. Kad Dievs runā, tad mēs noliekam malā visu un cenšamies satvert ik vārdu, kas mums tiek teikts.

Kopīgi izkārto 5-as lapas secībā, kas norāda, kādēļ klausīšanās ir tik svarīga. (Skatīt iepriekšējo lapu.)

“Tātad ticība nāk no sludināšanas un sludināšana - no Kristus pavēles.” (Rom. 10:17)

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Ticība nāk no sludināšanas saka Dieva vārds. Ticība klausītājos tiek stiprināta no tā, ko Dievs saka, tādēļ ir tik svarīgi klausīties, kad Dievs runā. Draudzes dievkalpojums ir tā vieta, kur un tas laiks, kad nedēļas darbus un Martas rūpes esam nolikuši malā, lai sēdētu pie Jēzus kājām, lai klausītos Dieva vārdā. Vai kādreiz nav tā, ka sēžot dievkalpojumā turpinām risināt tās problēmas ar kurām jau visi nedēļu esam cīnījušies. Tādā reizē Jēzus mums, līdzīgi kā Maratai, saka, “Kārli, Kārli (vai cits vārs), tu rūpējies un zūdies par daudzām lietām, bet tikai viena lietas tev vajaga. Līdzīgus vārdus Jēzus saka, tad, kad Viņš raud, redzot postu, kas nāks pār Jēruzālemi, “Kaut arī tu šodien zinātu, kas tev pie miera vajadzīgs! Bet vēl tas ir apslēpts tavām acīm.”

Kad mēs klausāms Dieva vārdus, tad iemantojam mieru, kas pasargā mūsu sirdis, ka tajās nav baiļu, un līdz ar to mēs nezaudējam ticību Dieva vārdam.

Atkārto iepriekšējā stundā teikto. Mācekļi vētrā bija izbijušies. Ko Jēzus viņiem saka? Kāpēc jums nav ticības.

4. solis - Piedzīvojam!

Nobeidz ar 419. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Māci Man Ticēt, Kungs!

Mājās šai nedēļā:

Izlasīt patstāvīgi Jāņa 1. vēstuli 1-2. nodaļu. (Ieteicams lietot paralēli arī Bībeli angļu valodā, ja tas palīdz labāk saprast teikto). Pārdomāt, kas ir galvenā doma šajā vēstulē.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Mudināt lasīt pašiem Bībeli un pārdomāt, kas tajā tiek teikts.

A: Bībeles teksts: Gal. 5

“Bet, ja Gars jūs vada, tad jūs vairs neesat padoti bauslībai. Bet zināmi ir **miesas darbi**: tie ir netiklība, nešķīstība, izlaidība, elku kalpība, buršana, ienaidi, strīdi, nenovīdība, dusmas, ķildas, šķelšanās, ķecerība, skaudība, dzeršana, dzīrošana un tamlīdzīgas lietas, par kurām es iepriekš saku, kā jau esmu senāk sacījis: tie, kas tādās lietas dara, nemantos Dieva valstību. Bet **Gara auglis** ir: netiklība, nešķīstība, izlaidība, elku kalpība, buršana, ienaidi, strīdi, nenovīdība, dusmas, ķildas, šķelšanās, ķecerība, skaudība, dzeršana, dzīrošana. Pret tādām lietām nav bauslības.”

B: Galvenā doma

Miesas darbi ir pretrunā ar Gara darbiem.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt tekstu un tā dinamiku.
- Veidot bērnos izpratni par to, kas ir Gara augļi
- Attīstīt bērnos spējus saskatīt konfliktu, kas ir starp miesas darbiem un Gara augļiem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šajā stundā klasē skolēniem ir iedoti laikraksti no kuriem viņiem ir jāatrod un jāsasšķiro informācija, kura raksturo miesas darbus un darbus, kas atspoguļo Gara darbību pie cilvēkiem. Izgrieztos sižetus sakārto kolāžā. Uz vienas lielas lapas ir miesas darbu/prāta (miesas prāts ir **domāšanas veids**, kas ienaidā ar Dieva vārdu) atspoguļojums; uz otras - Gara darbu rezultāts (darbi, ko darām tādēļ, ka tie ir saskaņā ar Dievu) .

Lai šo darbu veiktu vispirms iepazīstās ar kritērijiem pēc kuriem šo praktisko darbu veikt, tas ir - izlasa Galatiešu vēstules 5. nodaļu

Uzskate, izdale!?

*Uz vienas tāfeles daļas rakstīts - netiklība, nešķīstība, izlaidība, elku kalpība, buršana, ienaidi, strīdi, nenovīdība, dusmas, ķildas, šķelšanās, ķecerība, skaudība, dzeršana, dzīrošana (Simboliski var lietot pilādžu ogu ķekaru).

*Uz otras tāfeles daļas rakstīts - netiklība, nešķīstība, izlaidība, elku kalpība, buršana, ienaidi, strīdi, nenovīdība, dusmas, ķildas, šķelšanās, ķecerība, skaudība, dzeršana, dzīrošana (Simboliski var lietot vīnogu ķekaru, kur katrā ogā jau ir ierakstīts kāds Gara auglis).

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Atkārto notikumus par Simeanu un Annu, kad viņi Jēzū atpazīst Pestītāju. Jūdu tautai bija likums pēc kura zēni tika apgraizīti. Apgraizīšana bija daļa no kārtības, kas apliecināja piederību Dievam - Svēta tauta. Vecajā Derībā baušļu pildīšana bija Pestīšanas ceļš. Pāvils ir uztraucies, ka kristieši tiek mudināti apgraizīties pēc Vecās Derības kārtības. Pāvils atgādina, ka cilvēkam, "kas ticis apgraizīts, jāizpilda visa bauslība." Jaunajā Derībā Pāvila vēstulē lasām; " Jūs esat šķirti no Kristus, ja jūs bauslībā gribat tapt taisnoti, jūs esat žēlastību pazaudējuši." Patstāvīgi izlasa velreiz no Gal. 5:16-26.

Jo Kristū Jēzū nedz apgraizīšana ko spēj, nedz neapgraizīšana,

bet ticība, kas darbojas mīlestībā.

Bet es saku: staigājiet Garā, tad jūs miesas kāribu savaldīsīt.

Jo miesas tieksmes ir pret Garu, bet Gara tieksmes ir pret miesu, jo šie divi viens otram stāv pretī, ka jūs nedarāt to, ko gribat.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kas ir tas, kas nosaka izvēles manā ģimenē? Kristus mūs ir aicinājis brīvībai. Tajā pašā laikā Kristus mums atgādina, ka tad, ja darām grēku, esam grēka vergi, Jēzus viņiem atbildēja: "Patiesi, patiesi Es jums saku: ikviens, kas grēku dara, ir grēka vergs."(Jņ 8:34)

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas,

Mājās šai nedēļā:

No galvas: **"Bet es saku: staigājiet Garā, tad jūs miesas kāribu savaldīsīt. Jo miesas tieksmes ir pret Garu, bet Gara tieksmes ir pret miesu, jo šie divi viens otram stāv pretī, ka jūs nedarāt to, ko gribat."**

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Uzsvērt, ka jēdziens - miesas prāts, raksturo domāšanas veidu, kas ir ienaidā ar Dievu. Tas ir domāšanas veids, kas liek mums teikt, ka es pats esmu Dievs, kas nosaka lietu pareizo kārtību priekš sevis, kas vadās no iegribām - Grēka vergs.

A: Bībeles teksts: Jņ. 18:28-19:24

“... Tava tauta un augstie priesteri man Tevi ir nodevuši. Ko Tu esi darījis?” Jēzus atbildēja: “Mana valstība nav no šīs pasaules. **Ja Mana valstība būtu no šīs pasaules, mani sulaiņi cīnītos par to, lai Es nekristu jūdu rokās. Bet nu Mana valstība nav no šejienes.**” Tad Pilāts Viņam sacīja: “Tad Tu tomēr esi Ķēniņš?” Jēzus atbildēja: “Tu pareizi saki, Es esmu Ķēniņš. Tāpēc Es esmu dzimis un pasaulē nācis, lai apliecinātu patiesību. Ikviens, kas ir no patiesības, dzird Manu balsi.” Pilāts Viņam saka: “Kas ir patiesība?” Un, to sacījis, viņš atkal izgāja ārā pie jūdiem un saka viņiem: “Es nekādas vainas pie Viņa neatrodu Bet jums ir paradums, ka es jums Pashā vienu atlaižu. Vai jūs gribat, ka es jums atlaižu Jūdu ķēniņu?” Tad viņi atkal brēca: “Ne Šo, bet Barabu!” Bet Baraba bija laupītājs.”

B: Galvenā doma

Dievs piepilda pravitojumus.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt notikumu dinamiku.
- Veidot izpratni par to, ka Kristus nebija nācis, lai Viņš iemantotu Ķēniņa varu virs zemes.
- Atīstīt bērnos izpratni par konfliktu kāds valdīja starp reliģijas pārstāvjiem jūdu tautā un Jēzu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Annaija bija jūdu tautas augstākais reliģiskais vadītājs, bet tā, kā Annaijam nebija varas kādu tiesāt un nonāvēt, jūdi Jēzu veda pie Pilāta, kas ir Romas varas pārstāvis ar tiesībām piespriest nāves sodus. Pilāts centās izvairīties no šī uzdevuma, jo viņš neatrada nekādu pārkāpumu pie Jēzus. Cilvēki Jēzu sauca par Jūdu ķēniņu un Romā katrs, kas sevi sauc par ķēniņu ir pelnījis sodu. Pilāts ved Jēzu laikā pie cilvēkiem, “Redziet, es Viņu vedu pie jums ārā, lai jūs zinātu, ka es nekādas vainas pie Viņa neatrodu.”

Uzskate, izdale!?

***Pilāts gribēja izvairīties no Jēzus nosodišanas, jo: (1) nekādas vainas pie Jēzus neatrada (2) nobijās, jo Dzirdēja, ka Viņš tiek saukts par Dieva dēlu; (3) nobijās, jo Jēzus pats apliecināja, ka Pilātam nebūtu nekādas varas pār Viņu, ja tā Pilātam nebūtu doļa no augšienes; (4) viņu varēja apsūdzēt par to, ka viņš nev ķeizara draugs.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Patstāvīgais darbs, kur skolēni meklē atbildes uz jautājumiem:

Kāpēc Jēzus necinās pret tiem, kas Viņu apcietina?

Kāpēc Jūdi nodeva Jēzu Pilātam, nevis sprieda tiesu paši?

Kāda apsūdzība Jēzum tika izvirzīta?

Ko Jēzus saka par sevi, kas Viņš ir?

Par ko Pilāts bija nobijies?

Ko Pilāts varēja zaudēt, ja napaklausītu tiem, kas Jēzu gribēja nogalināt?

Ko Pilāts dara, lai izvairītos no tā, ka viņš ir tas, kas piespiež sodu?

Kas bija Baraba?

Kāda ir jūdu izvēle, kad tiem ir dota izvēle nodot nāvē Jēzu vai Barabu?

Kādu uzrakstu piestiprina pie krusta?

Kāds pravietojums par Jēzu piepildījās pie krusta (Ps. 22:19; Ps. 69:22)?

JĒZUS NACARIETIS, JŪDU ĶĒNIŠĀ.
3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Pilāts nezināja, ko lai dara ar šo cilvēku Jēzu? Viņš mocījās neziņā starp to, ko viņam lika darīt viņa sirdsapziņa un to, ko viņam lika darīt viņa varas kāre/karjera. Ja viņš nenodod Jēzu nāvē, tad var pazaudēt savu statusu? Beigu beigās viņš izvairījās no galīgā lēmuma pieņemšanas. Pilāts dod izvēli tiem, kas meklēja Jēzu nogalināt. Kā ir ar mani un Tevi? Vai tu zini, ko darīt ar šo Jēzu? Ko darīt ar Jēzus mācību? Ticēt un paklausīt, jo savās irdī ticam, ka Jēzus ir Dieva Dēls, vai arī uzticēties citu lēmumiem? Jēzus par sevi saka: “Es esmu Patiesība un ikviens, kas no patiesības dzird manu balsi.” Jēzus Pats ir Patiesības mērs, “Patiesības brilles”, kas ļauj redzēt lietas to īstajā gaismā. Tiem, kuru darbi ir ļauni nav izdevīgi, ka Jēzus ir dzīvs, jo Kristus Patiesības gaismā tad var redzēt visus tumsas darbus. Jūdu tautas varas pārstāvji nespēja izturēt Patiesības gaismu, jo tajā varēja redzēt, ka viņi ir liekuļi un slepkavas. Viņi meklēja atbrīvoties no Jēzus, kas bija viņu acīs kā dzīva apsūdzība. Atceramies, kas notika pie tempļa! Jēzus apgāz tirgotāju gal-dus, pārmetot tiem, ka Viņa tēva nams pārvērsts par laupītāju bedri. **Ko darīsim ar Jēzu?**

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 83. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Krusts Laistās Kalna Galā.

Mājās šai nedēļā:

Izlasīt Jāņa ev. 19. nodaļu.

Kur atrast materiālus?**Piezīmes:**

Šī stunda tiek sniegta ciešanu nedēļas kontekstā, vairāk uzsverot to, kas notika Pilāta namā.

A: Bībeles teksts: Ap. d. 6. & 7: 52-60

“Kuru no praviešiem jūsu tēvi nav vajājuši? Viņi nonāvējuši tos, kas iepriekš sludinājuši Taisnā nākšanu, kura nodevēji un slepkavas jūs tagad esat kļuvuši, jūs, kas bauslību no eņģeļu rokām esat dabūjuši un neesat sargājuši.” Šie vārdi iedzēla viņiem sirdī, un viņi grieza zobus pret to. Bet viņš, Svētā Gara pilns, skatījās uz debesīm un redzēja Dieva godību un Jēzu stāvam pie Dieva labās rokas un sacīja: “Lūk, es redzu debesis atvērtas un Cilvēka Dēlu stāvam pie Dieva labās rokas.” Bet tie, skaļā balsī brēkdami, aizsedza savas ausis un visi kopā viņam uzbruka un, izgrūduši no pilsētas ārā, nomētāja akmeņiem. Un liecinieki savas drēbes nolika pie kāda jaunekļa kājām, kura vārds bija Sauls. Tie nomētāja akmeņiem Stefanu, kas sauca un sacīja: “Kungs Jēzu, pieņem manu garu.” Un, ceļos nometies, viņš sauca skaļā balsī: “Kungs, nepielīdzini tiem šo grēku!” To sacījis, viņš aizmiga.

B: Galvenā doma

Usticīgs Jēzum līdz nāvei.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar notikumu un tā kontekstu.
- Veidot izpratni par to, ka pēc Jēzus piesišanu krustā sākās kristiešu vajāšanas.
- Attīstīt bērnu spēju saskatīt Kristus vēsts nozīmību.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Vai skolēniem ir gadījies skolā iestāties par patiesību? Kas tas ir bijis? Kas ir tas grūtākais tādās reizēs, kad tev jāiestājas par patiesību?

Vai skolēni ir skatījušies filmu Patriots? Filmā redzam, ka ne tikai galvenais varonis bija apdraudēts, bet visa viņa ģimene un ikviens, kas uzdrošinājās viņu atbalstīt.

Kristus bija brīdinājis savus sekotājus, ka arī viņi tiks vajāti. Atceraties, ko Jēzus saka Pilātam, ka Viņa valstība nav no šīs pasaules. Kristus mērķis nav cīnīties ar ļauniem cilvēkiem. Kristus nāk, lai atpestītu no ļauna tos, kas ir Viņa laudis. Dieva valstība ir Kristus sludināšanas centrā, un savā uzvarā pār nāvi Viņš dod ikvienam iespēju iemantot mūžīgo dzīvību. Atceraties, ko Kristus teica saviem mācekļiem. Bērni aizpilda tukšās vietas tekstā.

Uzskate, izdale!?

* Lapas ar tekstu no Jņ. 15:20, kurā ir izlaisti vārdi.

"Atcerieties ... vārdus, ko Es ... sacīju: ... nav lielāks par savu Ja viņi Mani ..., viņi vajās arī ...
Ja viņi ... vārdus ir turējuši, viņi arī jūsējos." (Jņ. 15:20)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Kristus sekotājiem bija ienaidnieki, kas bija gatavi nogalināt. Stefans bija viens no septiņiem vīriem, kurus Jēzus mācekļi izvēlējās par palīgiem kalpošanā, jo daudzo cilvēku dēļ, kas viņiem sekoja bija nepieciešami palīgi. Bībelē lasām, ka tie bija vīri, kam laba slava, Svētā Gara un gudrības pilni, un uzticami. Stefans bija Svētā Gara pilns un darīja brīnumus un zīmes tautā. Bija ļaudis, kuriem nepatika Stefana gudrība un viņi sakūdīja rakstu mācītājus saukt Stefanu tiesas priekšā. Stefans tika apsūdzēts par to, ka viņš sludināja Jēzus teikto, ka Dieva nams tiks nopostīts un Mozus likumi tiks pārgrozīti. Klausītāji nevar izturēt to, ka Stefans pārmet viņiem, ka viņi ir nogalinājuši Kristu, to, par kuru pravieši ir sludinājuši.

- 1. Ko redz Stefans, kad viņš runā ar apsūdzētājiem?**
- 2. Ko saka Stefans, kad viņu nomētā ar akmeņiem?**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Sekot Kristum ir privilēģija. Tā ir izvēle, kurā kristieši atspoguļo Kristus mācīto un Viņa dabu. Satiekot Kristu naviens nevarēja palikt vienaldzīgs. Jau Kristus dzimšanas laikā vieni meklēja Kristu, lai godinātu, citi - lai nogalinātu. Jēzus kalpošanas laikā mēs redzam, ka daļa cilvēku meklē Kristu, lai saņemtu dziedināšanu, turpretim, citi, lai varētu apsūdzētun visubeidzot nogalināt. Stefans bija Svētā Gara pilns, tā, ka varēja darīt brīnumus, viņš jau skatīja Debesu valstību. Lasām, ka viņa vaigs izskatījās kā eņģeļa vaigs. Tā ir ticīgo alga, ka viņi ar Gara acīm redz mūžību, un viņu sirdīs nav baili, jo Dieva miers tajās valda visā pilnībā. Jēzus savus mācekļus stiprināja, sacīdams, ka Viņš būs pie viņiem ikdienas. Stefans šajā pārbaudījumā nav viens. Kristus ir ar viņu. Tu un es sekojot Kristum neesam vieni.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 155. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Kad Redzu, Dievs.

Mājās šai nedēļā:

Pajautā vecākiem/vecvecākiem, - Vai viņi kādreiz ir vajāti ticības dēļ?

Kur atrast materiālus?**Piezīmes:****No galvas :**

“Tas Kungs skatās no debesīm uz cilvēku bērniem un raugās, vai jēl kāds ir sapratīgs un meklē Dievu.”

A: Bībeles teksts: Ap.d. 9:1-43

“Bet Sauls, vēl draudus un nāvi šņākdams pret Tā Kunga mācekļiem, gāja pie augstā priestera un lūdza no tā vēstules sinagogām Damaskā, lai, atradis kādus šīs mācības sekotājus, vīrus vai sievas, tos saistītus vestu uz Jeruzālemi. Bet, viņam ejot, notika, ka, tuvojoties Damaskai, piepeši viņu apspīdēja gaisma no debesīm, un, pie zemes nokritis, viņš dzirdēja balsi, kas viņam teica: “Saul, Saul, kāpēc tu Mani vajā? Viņš jautāja: “Kas Tu esi, Kungs?” Bet Viņš atbildēja: “Es esmu Jēzus, ko tu vajā; celies un ej pilsētā, un tev pateiks, kas tev jādara.” Bet viņa ceļabiedri stāvēja kā mēmi, balsi gan dzirdēdami, bet nevienu neredzēdami.”

B: Galvenā doma

Dievs maina Saula sirdi.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar notikumu un tā kontekstu.
- Veidot izpratni par to, ka Dieva varā ir mainīt cilvēka sirdi.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Vai jums ir gadījies braukt saulrietā laikā uz Rietumu pusi, kad saule spīd tieši sejā? Tā tik ļoti apžilbina, ka nav iespējams redzēt ceļu bez saules brillēm. Kādu dienu Sauls, vīrs, kas vajāja kristiešus, tiek apstādināts no Kristus ar jautājumu: “Saul, Saul, kāpēc tu Mani vajā?” Sauls bija tas pats vīrs pie kura kājām nolika ar akmeņiem nomētātā Stefana drēbes. Sauls bija dedzīgs kristiešu vajātājs. Vēlāk Jaunajā Derībā Saulu mēs pazīstam pēc vārda Pāvils. Viņš, kas sākumā vajāja un nogalināja kristiešus, bija mainījies tik ļoti, ka pats ir tas, kas dibina draudzes un dedzīgi aicina kristiešus sekot patiesai Kristus mācībai.

Uzskate, izdalle!?

* Šajā nodarbībā būtu labi noskatīties fragmentu no filmas, kur Sauls satiek Kristu!

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Kas bija Sauls/Pāvils (9:1)?

Kāpēc Sauls/Pāvils gāja pie augstā priestera (9:2)?

Kas tā bija par pilsētu, kur Sauls/Pāvils devās (9:2-3)?

Ko darīja Sauls/Pāvils pirms satika Kristu (9:1)?

Kas notiek ar Saulu/Pāvilu, kad viņš satiekas ar Kristu (9:8)?

Ko Kristus vaicā Saulam/Pāvilam (9:4)?

Kā sauca vīru, kas dziedināja Saulu/Pāvilu (9:17)?

Ko un kur Sauls/Pāvils sludina pēc tam, kad atkal kļuvis redzīgs (9-20)?

Kas notiek ar Saulu/Pāvilu Damaskā (20-43)?

Pārrunas pēc filmas fragmenta noskatīšanās.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Tad, kad esam sastapuši Kristu, tad Viņa patiesības gaismā ieraugām lietas, kas mūsu dzīvē ir jāmaina. Iepriekšējās nodarbībās runājām par to, kas ir miesas darbi, un - kas ir Gara auglis. Pāvils (Sauls) savās vēstulēs mudin novilkt veco cilvēku (kā apģērbu) ar tā miesas darbiem; meliem, ķildām, ātrsirdību; un apģērbt jauno cilvēku, kas parāda Gara agļus savā dzīvē, kas ir miers, prieks, lēnprātība, labprātība, laipnība...Pāvils (Sauls) savās vēstulēs mudina mūs darīt to, ko viņš pats ir izdarījis. Pāvils/Sauls ir mainījis savu dzīvi par 180 grādiem. Viņš ir kļuvis par dedzīgu Kristus vēsts sludinātāju, kaut iepriekš bija dedzīgs kristiešu vajātājs. Kad Kristus ienāk mūsu dzīvē tā mainās.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 83. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Krusts Laistās Kalna Galā.

Mājās šai nedēļā:

Patstāvīgi izlasīt Apustuļu darbu grāmatā no 1.- 4. nodaļai.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Akcents uz to, ka pēc sastapšanās ar Kristu mainās cilvēku dzīves veids.

A: Bībeles teksts: Mt. 22:1-14

“Debesu valstība līdzinās ķēniņam, kas taisīja savam dēlam kāzas. Un viņš izsūtīja savus kalpus aicināt viesus kāzās, bet tie negribēja nākt. Viņš izsūtīja atkal citus kalpus un teica tiem: sakait aicinātiem: redzi, mans mielasts sataisīts, mani vērši un baroti lopī nokauti un viss sagatavots; nāciet kāzās. Bet viņi to neievēroja un nogāja cits uz savu tīrumu un cits savās darīšanās. Bet citi sagraba viņa kalpus, tos apsmēja un nokāva. Tad ķēniņš palika dusmīgs, viņš izsūtīja savu karaspēku un lika šos slepkavas nokaut un nodedzināja viņu pilsētu. Tad viņš sacīja saviem kalpiem: kāzas ir sataisītas, bet viesi nebija cienīgi. Tāpēc eita uz lielceļiem un aiciniet kāzās, kādus vien atrodat.”

B: Galvenā doma

DAudz ir aicinātu, bet maz izredzētu.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar šo līdzību un tās dinamiku.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka ikviens ir aicināts saņemt Dieva Žēlastību.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt tās lietas, kas kavē cilvēkus paklausīt Dieva aicinājumam.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Stunda iesākas ar ielūgumu gatavošanu uz kādu no tuvākajiem pasākumiem. Pārrunas par to, kādus ielūgumus skolēni kādreiz ir izsūtījuši. Cik dažādas svinības skolēni var nosaukt? Ko dara mājās, gatavojoties pasākumam uz kuru ir aicināti viesi? Kas pēc bērnu domām ir visievērojamākais pasākums uz kuru cilvēki tiek ielūgti? Kā saimnieks jūtas, ja kāds no ielūgtajiem viesiem neatnāk uz svinībām tikai tāpēc, ka jādara kādi darbi? Jēzus mācekļiem stāsta līdzību par kādām īpašām svinībām. Mēs visi esam ielūgti uz tām, Svinības, kurās nama tēvs ir pats Dievs. Svinības, kurās tiek svinēts tas, ka mēs esam uzņemti Dieva ģimenē.

Uzskate, izdale!?

* Dažādi materiāli ielūguma sagatavošanai.

*Dažādas kāzu forogrāfijas.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Patstāvīgi izlasa līdzību par Dieva valstību un atbild uz jautājumiem.

1. Kam līdzinās Debesu valstībā šajā līdzībā (22:2)? ...līdzībā kāzas = Mesijas atnākšana.
 2. Kā ķēniņš izsūta uzaicinājumu uz kāzām (22:3)?...līdzībā kalpi = pravieši tiek sūtīti pie Israēla ļaudīm.
 3. Ko Ķēniņš saka ielūgumā (22:4)?... ēdieni, dzērieni = Kristus miesa un asinis.
 4. Kā reaģē ielūgtie viesi (22:5)? ... neievēro = neievēro rakstos teikto par Kristus nākšanu un Viņa brīnumu zīmēm.
 5. Kādus iemeslus viņi min, lai neierastos viesībās (22:5)?... pašu turētie reliģiekie likumi augstāki par Dieva aicinājumu.
 6. Kā viņi izturās pret ķēniņa sūtņiem (22:6)?...nogalina = pravieši tika nogalināti un Kristus tika sistis krustā.
 7. Kādu lēmumu pieņem ķēniņš (22:7-9)?... nogalina = grēka alga ir nāve, vienīgi caur Kristu ir iegūstama Dzīvība. Runa ir par necienīgo viesu pašu izvēli noraidīt Mūžīgo dzīvību.
 8. Kas vēl tiek aicināti kāzās (22:9)? ...visi, kurus var atrast + ikvienu, kas ticībā uzņem Jēzu Kristu.
 9. Kas bija gadījies ar vienu kāzinieku (22:11)?... pats savās drēbēs = noraidījis Kristus nopelni, pats ar saviem labajiem darbiem domā iemantot Mūžīgo dzīvošanu; vienīgi Kristus asins nopelnā mēs varam dabūt baltās kāzu drēbes
 10. Kas ar viņu notika (22:13)? .. tiek izraidīts = Nesaņem mūžīgās dzīvības balvu.
 11. Ko ķēniņš saka par kāziniekiem (22:14)? = Jo daudz ir aicinātu, bet maz izredzētu = Kristus vēsts izskan visiem, bet cik atsaucās, tikai tie ir dalībnieki pie Mūžīgās dzīvības.
- P. S. Kad līdzība ir pārrunāta, skolotāja paskaidro, ko nozīmē katrs no jautājumiem Jaunās Derības kontekstā.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Tev, man, tavas ģimenes locekļiem ir izskanējis aicinājums caur Bībeles vārdiem. Kāda ir tava atbilde?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar lūgšanu, “māci mums mūsu Dienas tā vadīt, ka gudru sirdi dabūjam”.

Mājās šai nedēļā:

Uzraksti trīs iemeslus tam ar ko cilvēki šodien aizbildinās, lai nesekotu Dieva vārda aicinājumam?

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Uzsvērt dinamiku, kas valdīja starp Jēzu un Israēla tautas rakstu mācītājiem un farizejiem. Tika nokauti pravieši un pats Dieva dēls. Konflikts starp Kristu un rakstu mācītājiem, kā viņi meklēja viņu noķert kādā kļūdainā atbildē, darbā, un, visubeidzot, nodeva Pilātam, lai tas piespriež nāves sodu viņu Ķēniņam. Atkārto notikumu Pilāta namā.

A: Bībeles teksts: Mt. 6:24-34

“Un kāpēc jūs zūdāties apģērba dēļ? Mācaities no puķēm laukā, kā tās aug: ne tās strādā, ne tās vērpj, Ja tad Dievs zāli laukā, kas šodien stāv un rīt tiek iemesta krāsnī, tā ģērbj, vai tad ne daudz vairāk jūs, jūs mazticīgie? Tāpēc jums nebūs zūdīties un sacīt: ko ēdīsim, vai: ko dzersim, vai: ar ko ģērbsimies? Jo pēc visa tā pagāni dzenas; jo jūsu Debesu Tēvs zina, ka jums visa tā vajag. Bet dzenieties papriekš pēc Dieva valstības un pēc Viņa taisnības, tad jums visas šīs lietas taps piemestas. Tāpēc nezūdaities nākamā rīta dēļ,

B: Galvenā doma

Nezūdieties, bet dzenies pēc Dieva Valstības.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt šo līdzību un tās dinamiku.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka zūdīšanās ir pretstats ticībai.
- Attīstīt prasmi saskatīt ikdienā lietas par kurām mēs zūdamies.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Iedod informāciju, statistiku par to kādas slimības rodas no stressa. Pārrunas par to, kas skolēnus uztrauc? Par ko viņi ir satraukušies? Stresa pamatā ir zūdīšanās/neauglīga uztraukšanās par lietām un notikumiem. Jēzus aicina Dieva bērnus nezūdiēties.

Bērniem izdala lapas uz kurām ir vairāki apgalvojumi, kas liecina par stresu/raizēm/uztraukumu/zūdīšanos. Bērniem jāatpazīst, kas ir rūpju joma par kuru konkrētajā apgalvojuma ir runāts.

Uzskate, izdiale!?

*Statistikas dati par stressa ietekmi uz cilvēka veselību.

*Galvenie iemesli par ko cilvēki uztraucās.

Apgalvojuma teikumi, kuri liecina par kādu no raizu jomām. Piemēram, Es nezinu, ko lai velk mugurā uz ballīti (izskats) ; Ja es nedabūšu eksāmenā A, tad man beigās (karjera); Ko lai es daru, man nav naudas degvielai (nauda); Ar mani neviens negrib draudzēties (attiecības).

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunā līdzību. Te ir sekojoši 7. iemesli tam, kādēļ mums nevajadzētu zūdīties.

7-ņi iemesli , lai nezūdītos!!!

1. 6:26... Dievs, kas tevi ir radījis ir uzticams, lai par tevi gādātu.
2. 6:26... pārmērīga rūpēšanas par nākotni, novērš tevi no lietām, kas tev jādara šodien.
3. 6:27... Zūdišanās ir vairāk kaifiga kā palīdzošā.
4. 6:28-30... Dievs neignorē tos, kas uz Viņu paļaujas.
5. 6:31-32... Zūdišanās norāda uz ticības trūkumu un nespēju uzticēties Dievam.
6. 6:33... zūdišanās mūs attur no patiesiem izaicinājumiem, kuros pats Dievs mūs aicina.
7. 6:34... domājot par konkrēto soli, kuru mums jāspēr, mēs būsīm pasargāti no neauglīgas rūpēšanās par to, kas nav mūsu ziņā.

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Zūdišanās skar visas mūsu dzīves jomas, sākot no praktiskām un beidzot ar attiecību. Mēs uztraucamies vai tiksīm akceptēti/pieņemti; uztraucamies vai mūsu darbs tiks novērtēts; uztraucamies vai saņemsim, ko esam sagaidījuši. Ja tā dziļāk padomājam tad tas ir uz iekšu vērsts uztraukums, kas nomāc mūsu domas un ietekmē mūsu lēmumus neveselīgā veidā. Mēs nevaram pat vienu matu uz savas galvas no jauna uzaudzēt ar savu uztraukumu. Labāks mazs darbiņš padarīts, nekā liels iedomāts.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 513. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Šī Zeme Tava, Dievs.

Mājās šai nedēļā:

No galvas: Bet dzenieties papriekš pēc Dieva valstības un pēc Viņa taisnības, tad jums visas šīs lietas taps piemestas. Tāpēc nezūdaities nākamā rīta dēļ, jo rītdiena pati par sevi zūdišies. Ikvienai dienai pietiek pašai savu bēdu.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Šī stunda ir vērsta uz praktisku Dieva vārda pielietojumu ikdienā. Svarīgi pārrunāt, ko nozīmē dzīties pēc Dieva valstība. Kas ir tās aktivitātes ar ko es varu aizvietot savu zūdišanos?

TICĪBAS MĀCĪBA 7. KLASEI

7. KLASEI PAR DIEVKALPOJUMA KĀRTĪBU	SVĒTĪŠANAS NOZĪME DIEVKALPOJUMĀ
7. KLASĒ IEMĀCAMIES DZIESMU NO MŪSU DZIESMU GRĀMATAS	410. DZIESMA: GLĀBĒJ KUNGS JĒZU; 172. TEICI TO KUNGU 453. CĒLI KĀ DZIMTENES DIEVNAMI

JAUNIEŠI

1. Spēj saskatīt Bībeles principus
2. Spēj saskatīt analogijas dzīvē
3. Spēj attiecināt Bībeles analogijas uz reālo dzīvi
4. Spēj pielietot Bībeles patiesības reālajā dzīvē

1. **DIEVS MEKLĒ ĀDAMU - Dievs meklē mani, 1. Moz. 3**

2. **DIEVS RUNĀ AR MANI - es varu runāt ar Dievu, Psalmi**

3. **DIEVS ATKLĀJ SEVI SAVAI TAUTAI, 1. Moz.16:7, 18:1-11, 22:11-12; 2. Moz. 3:2, 14:19, 3:11**

4. **DIEVA TAUTA VERDZĪBĀ: mēs grēka verdzībā, 1.Moz. 47:11-12, 2. Moz. 1: 11,**

5. **DIEVS ATBRĪVO SAVU TAUTU: atbrīvo mani, 2. Moz. 5 - 14**

- 6./7. **IZRAĒLA APSOLĪTĀ ZEME: mana apsolītā zeme, 5. Moz. 1-15**

8. **DIEVS DOD SOĢUS -DEBORA, Sg. 2:11-22, Sg. 4:5-5:5.**

9. **DIEVS DOD SOĢUS - GIDEONS, Sg. 2:11-22, Sg. 6:1-7:25**

10. **JĀNIS KRISTĪTĀJS IZAICINA ISRAĒLU, Mk. 1 :1-11 Mk. 6:16-29**

11. **BAUŠĻI JAUNĀS DERĪBAS IZPRATNĒ, Mt. 5. nod.**

- 12./13. **MANA SIRDS ZEME UN PAKLAUSĪBA, Mt. 13:1-23**

14. **DIEVA ŽĒLASTĪBA , Mt.18:21-35**

15. **KAS IR BAZNĪCA/DIEVA NAMS? 1.Kor. 6:11-20, Rom 12:4-6**

16. **MANA BAZNĪCA, Rom. 14:19**

17. **PĀVILS UN PIRMĀS DRAUDZES, Ap.d.**

- 18./19. **PĀVILS RŪPĒJAS PAR DRAUDZĒM, Pāvila vēstules**

20. **PĀVILS MŪS MĀCA, Pāvila vēstules**

21. **KRUSTS LIEK MUMS IZVĒLĒTIES,**

22. **DIEVS LIETO ARĪ TOS, KAS ŠAUBĀS, Lk 1:18, Jņ. 20:24**

23. **VIENA PAVĒLE UN DAŽĀDAS KONFESIJAS, Mt. 28:16-20**

- 24./25. **TICĪBAS DROSME -LUTERS, 1. Pēt. 3:14, 2 Tim. 4:3-8**

- Pap.11. **DIEVA MĪLESTĪBAS IZPAUSME BAUŠĻOS, Lk. 10:27, 2. Moz 12:1-18**

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 3

“Un sieva redzēja, ka koks ir labs, lai no tā ēstu, un ka tas jo tīkams acīm un iekārojams, ka dara gudru. Un viņa ņēma no tā augļiem un ēda, un deva arī savam vīram, kas bija ar viņu, un viņš ēda. Tad viņu abu acis tapa atvērtas, un viņi atzina, ka viņi bija kaili, un viņi savija vīģes lapas un taisīja sev gurnu apsējus. Tad viņi sadzirdēja Dieva Tā Kunga balsi, kas dārzā staigāja dienas vēsumā; tad cilvēks un viņa sieva paslēpās starp dārza kokiem Dieva Tā Kunga priekšā. Un Dievs Tas Kungs sauca cilvēku, sacīdams: “Kur tu esi?” Tas atbildēja: “Es dzirdēju Tavu balsi mjdārzā, un mani pārņēma bailes, jo es esmu kails, un es paslēpos.” Bet Viņš sacīja: “Kas tev ir teicis, ka tu esi kails? Vai tu neesi ēdis no koka, no kura Es tev aizliedzu ēst?”

12 Un cilvēks sacīja: “Tā sieva, ko Tu man devi, lai viņa būtu ar mani, tā man deva no tā koka, un es ēdu.”

13 Un Dievs Tas Kungs sacīja sievai: “Ko tu esi darījusi?” Un sieva sacīja: “Čūska mani pievīla, un es ēdu.”

B: Galvenā doma

Dievs runā ar tevi.

C: Stundas galvenais mērķis

 **Zināt**

 **Saprast**

 **Darīt**

- Atkārtot stāstu un tā notikumus.
- Veidot izpratni par to, ka Dieva iniciatīva uzrunājot Ievu un Ādamu ir mūsu Pestīšanas sākums.
- Attīstīt prasmi saskatīt situācijas, kurās mums jāuzņemas atbildība.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Kuri no mūsu maņu orgāniem mums liek izvēlēties vienu vai otru lietu? Kuras ir tās lietas ar kurām mūs varētu iekārdināt? Kādi ir likumi mājās, kas nosaka vai vecāki mums ļauj vai neļauj kaut ko darīt? Piemēram, ja nav izpildīti mājas darbi, nevar skatīties televizoru. Atkārtoti lielos vilcienos tāstu par Ievu un Ādamu. Pārrunā, kā tas ir Jaunās Derības kontekstā, kad Jēzus tika kārdināts. Pirmais Ādams tiek pievilts šajā pārbaudījumā un alga ir nāve. Jēzus tiek kārdināts un pastāv. Jēzus tiek saukts par otro Ādamu. Mēs drīkstam dzīvot Jēzus uzvaras nopelnā. Pārrunāt Sātana stratēģiju kārdinot. Pie kā apelē Sātans, kad viņš mūs kārdina?

Uzskate, izdāle!?

- (1) Sātans kārdina ar reālu vajadzību: auglis, kas labs, lai ēstu (Ieva); Maize (Jēzus); miesas kārības (mēs) + Dieva atbilde: paļaujies uz Dievu (5. Moz. 8:3).
- (2) Sātans kārdina ar dievišķumu; būsiet kā Dievs (Ieva); pierādi, ka esi Dieva Deļs (Jēzus); dzīves lepība (mēs) + Dieva atbilde: nekārdini Dievu (5. Moz. 6:16).
- (3) Sātans izmanto mūsu vājības: skaties tas ir tīkams acīm (Ieva); lemantosi visu, ko redzi (Jēzus); acu kārums (mēs) + nepiesaities kompromisā ar Sātanu (5. Moz. 6:13)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Patstāvīgi izlasa tekstu, kurā Dievs runā ar Ievu un Ādamu pēc grēkā krišanas. Atbild uz jautājumiem:

1. Ko dara Ieva un Ādams pēc tam, kad viņi ir aptvēruši nepaklausības sekas (3:7)?
2. Ko dara Ieva un Ādams, kad sadzird Dieva balsi (3:8)? Paslēpjas
3. Ko atbild Ieva un Ādams, kad Dievs jautā viņiem, kāpēc viņi ir ēduši no aizliegtā koka augļiem. (3:12-13)
4. Ko Dievs apsola par čūsku (3:15)?

Paskaidrot šo Jaunās Derības kontekstā.

Dievs neatstāj Ievu un Ādamu viņu neziņā par sekām. Dievs jautā pēc viņiem un tā ir Ievas un Ādam cerība, ka viņu kļāda tiks risināta, ka viņiem atkal būs iespēja veidot attiecības ar Dievu. Mums ir iespēja veidot attiecības ar Dievu, jo čuska (Sātans) ir uzvarēts pie krusta. Jēzu nevarēja pievilt. Mēs dzīvojam Jēzus uzvaras nopelnā: caur pirmo Ādamu mēs esam pakļauti nāvei; caur otro Ādamu dzīvība ir mūsu daļa.

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kad esam pārkpuši kādu aizliegumu, tad pirmā reakcija ir slēpties. Katra izvēle, ko savā ikdienā izdarām, saistās ar sekām. To bērni mācās no mazām dienām. Ja nav izpildīts mājas darbs, tad nevar skatīties televizoru. Ja tu izvēlies neaiziet uz skolu, tu izvēlies neiet pie draugiem visu nākamo mēnesi. Konsekvences ir tās, kas mums māca ievērot veselīgās robežas, kurās tiekam pasargāti un kurās notiek cilvēka augšana un veidošanās. Dievs meklē tevi, kad tu esi pārkāpis kādu likumu. Dievs dod tev risinājumu - Jēzu Kristu: atzīsties, nožēlo, saņem piedošanu.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Dziedam 104. dziesmu mūsu Dziesmu grāmatā, Es Zinu, Dzīvo Glābējs Mans.

Mājās šai nedēļā:

Uzraksti trīs lietas ar kurām tevi varētu pievilt, un kas tev jādara, lai izvairītos no kārdinājuma.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Uzsvars uz to, ka Ieva un Ādams nevēlējās uzņemties atbildību, vainoja viens otru. Kāpēc mēs nepaklausam? Kāds cits ir vainīgs! Ja cits vainīgs tad nav jāatzīstas, nav jānožēlo, bet, vēl būtiskāk, mēs nesaņemam piedošanu, un paliekam neizlīdzinātās attiecībās ar cilvēkiem un Dievu.

A: Bībeles teksts: Psalmi

“Es klausīšos, ko Dievs Tas Kungs runā, jo Viņš sola mieru un svētību Savai tautai un Saviem svētajiem, ja vien tie tikai atkal nekrīt neprātībā!”(Ps. 85:9)

“Tikai mazliet Tu viņu esi šķīris no Dieva, ar godību un varenību Tu viņu esi pušķojis, esi to darījis par valdnieku pār Saviem radījumiem, visu Tu esi nolīcis pie viņa kājām: avis un vēšus visnotaļ, arī lauku zvērus, putnus zem debesīm un zivis jūrā, un dzīvību, kas jūras dzelmju tekas izlodā. Kungs, mūsu valdniek, cik goda pilns ir Tavs Vārds visā pasaulē!”(Ps. 8:6-10).

B: Galvenā doma

Es varu runāt ar Dievu.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Turpināt bērnos veidot izpratni par to, ka mums var būt attiecības ar Dievu.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt situācijas, kurās mēs varam iesaistīties sarunā ar Dievu.
- Attīstīt prasmi praktiski lūgt Dievu un lasīt Dieva vārdu.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Pārrunā! Kādās ārpusskolas aktivitātēs skolēni piedalās? Kādas ir attiecības ar šo aktivitāšu vadītājiem? Kas bērniem patīk viņu treneros/skolotājos? Kādas lomas viņiem ir (meistars, draugs, sarunu biedrs, tāds, kuru apbrīno)? Ja slavenais vasaras olimpisko spēļu 2008 peldēšanas sacensību uzvarētājs Phelps būtu viņu peldēšanas skolotājs, kāda būtu attieksme pret viņu? Lai māca kā labāk peldēt! Lai pastāsta par sacensībām! Lai ir kā draugs ar ko pārrunāt lietas! Kādu reakciju skolēni sagaida no sava skolotāja, ja viņi ir kļūdījušies? Dod iespēju laboties! Ja mums ir jāsatiekas ar kādu autoritāti, tad ir svarīgi ievērot sarunu etiķeti (ritu)/kārtību. Pat, lai sākti sarunu ar savu ārstu ir zināma kārtība. Mēs drīkstam nākt pie Dieva tādi kādi esam un tomēr ir veids, kādu Dāvids mums dod par priekšzīmi.

Pagājušajā stundā tika runāts par to, ka Dievs mūs meklē arī tad, ja esam neveiksmīgi, kļūdījušies. Dievs dod iespēju labot kļūdu, un pats dod arī līdzekļus kā to izdarīt. Dievs runā, un tas nozīmē, ka Viņš vēlas, lai arī mēs ar Viņu runājam. Kā jūs domājat, kas ir tas, ko Viņš vēlas no mums dzirdēt? Kādos veidos Dievs runā uz mums? Kā Dievs atbild?

Uzskate, izdare!?*** Dieva vārds ir rakstīts, lai to studētu, saprastu un pielietotu!**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šoreiz pievērša tikai Psalmu grāmatai, kur mācamies no Dāvida kā sarunāties ar Dievu: Kā organizēt savu lūgšanu:

1. Vispirms nāc Dieva priekšā - 95:1-7; 96; 100.
2. Apbrīno Dieva labumu - 1; 19; 24; 133; 136; 139.
3. Dod Viņam pienākošo slavu - 8; 97; 103; 107; 113; 145; 150.
4. Atzīsties un nožēlo savu pārkāpuma - 32:1-5; 51; 133.
5. Uztici viņam savas raizes - 3; 14; 22; 37:1-11; 42;46; 53; 116:1-7
6. Paļaujies, ka Viņš ir darītājs - 23; 40:1-4; 91; 119:11;121;127.

*Lūdz/lasi Dieva vārdu, kad esi briesmās;
 *Lūdz/lasi Dieva vārdu, kad meklē atbildi uz kādu jautājumu;
 *Lūdz/lasi Dieva vārdu, kad esi pateicīgs;
 *Lūdz/lasi Dieva vārdu, kad pārdomā kādu jautājumu;
 *Lūdz/lasi Dieva vārdu, kad gribi zināt kāda ir Dieva griba tavā dzīvē;
 *Lūdz/lasi Dieva vārdu, kad gribi saprast, ka Dievs ir Tavš Pestītājs;
 *LŪDZ/LASI DIEVA VĀRDU, KAD GRIBI SAPRAST DIEVA NODOMU PASAULĒ.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Tu vari nest Dieva priekšā ikvienu savu ģimenes locekli lūgšanā. Ja mums ir jāsatiekas ar kādu autoritāti, tad ir svarīgi ievērot sarunu etiķeti (ritu)/kārtību. Pat, lai sāktu sarunu ar savu ārstu ir zināma kārtība. Mēs drīkstam nākt pie Dieva tādi kādi esam, un tomēr ir veids, kādu Dāvids mums dod par priekšzīmi. Tas kā nākam pie Dieva ir atkarīgs no situācijas, kurā esam. Visīsākā lūgšana ir Palīdzi man!

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Dziedam 419. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Māci man Ticēt, Kungs!

Mājās šai nedēļā:

Uzraksti lūgšanu pēc klasē dotā parauga.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Psalmu grāmata ir paraugs tam, kā veidot attiecības ar Dievu.

A: Bībeles teksts: 1. Moz.16:7, 18:1-11, 22:11-12; 2. Moz. 3:2, 14:19, 33:11; Dan. 3:25

“Un Tā Kunga eņģelis viņam parādījās uguns liesmā no ērkšķu krūma, un viņš skatījās, un redzi, ērkšķu krūms dega ugunīs, bet nesadega. Tad Mozus sacīja: “Es iešu tuvāk un apskatīšu šo lielo parādību, kādēļ ērkšķu krūms nesadeg.” Bet Tas Kungs redzēja, ka viņš gāja turp lūkot, un sauca tam no krūma un sacīja: “Mozu, Mozu!” Mozus sacīja: “Te es esmu.” Un Tas Kungs sacīja: “Nenāc tuvāk! Novelc savas kurpes no savām kājām, jo tā vieta, kur tu stāvi, ir svēta zeme.” Un Viņš sacīja: “Es esmu tava tēva Dievs, Ābrahāma Dievs, Īzāka Dievs un Jēkaba Dievs.” Un Mozus aizklāja savu vaigu, jo viņš bijās Dievu uzlūkot.”

B: Galvenā doma

Dievs atklāj sevi.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Turpināt nostiprināt zināšanas par rakstu vietām no Vecās Derības, kurās Dievs ir sevi atklājis cilvēkiem.
- Veidot bērnus izpratni par to, ko nozīmē Dieva svētums.
- Attīstīt bērnus spēju orientēties Bībelē un saskatīt kopsakarības.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolēnu uzdevums zīmēt savas cilts koku.

Mēģināsim zīmēt Patriarhu cilts koku, ierakstot tos Bībeles vārdus ar ko esam pazīstami. Esam pamanījuši, ka Vecajā Derībā Dievs saka, “Es esmu tava tēva Dievs, Ābrahāma Dievs, Īzāka Dievs un Jēkaba Dievs.” Tas norāda uz zināmu pēctecību, kas veidojas no apsolījuma, ko Dievs dod Ābrāmam, ka viņš tiks svētīts visas tautas. Bībelē šo laiku sauc par patriarhu laiku. Zīmē cilts koku, atceroties galvenos notikumus. Atkārtot notikumus ar Ābrahamu (saņēma apsolījumu), Īzaku un Ismaēlu (kalpones un svabadās dēli), Īzaka dēls ir Jēkabs un Ēzavs (pārdeva pirmdzimtību par lēcu virumu). Dievs deva Jēkabam (Jēkabs cīnās saņemt Dieva svētību) jaunu vārdu Izraēls, kas vēlāk attiecās uz tautu, kura veidojas no Jēkaba dēliem. Katrs dēls ir vienas cilts vadītājs. Jāzeps, viens no Jēkaba dēliem kļuvis par faronu eģiptē un visa tauta bada laikā tiek izglābta. Israēlieši dzīvo Ēģiptē. Mozus - Izraēla tautas bērns, tiek uzaudzināts farona namā un kļuvis par savas tautas atbrīvotāju.

Uzskate, izdale!?

*Attēli no dotajām rakstu vietām (sk. nākamo lpp.)vai arī teksti no dotajām rakstu vietām, kuri stundas gaitā tiek izdalīti bērniem, lai tad, kad runā par konkrēto notikumu, bērni varētu tekstu/attēlu uzlīmēt attiecīgajā vietā uz Izraēla cilts koka.

*Attēls ar ērkšķu degošu krūmu, kur katras liesmas vietā ir vieta ierakstam (cilvēku vārdi, kuriem Dievs ir atklājis patriarhu laikā).

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Vecajā derībā ir vairākas rakstu vietas, ko saucam epifānijas, kuras runā par to, kad Dievs pats ir atklājies cilvēkiem.

Vecajā Derībā lasām: “Es esmu tava tēva Dievs, Ābrahāma Dievs, Īzāka Dievs un Jēkaba Dievs.”

*** 1. Moz.16:7... Dieva eņģelis atklāj Sāras kalponei Hagārei, ka viņai un Ābramam būs dēls Ismaēls.**

***1. Moz. 18:1-11...Dievs atklāj Ābramam, ka viņam un Sārai būs dēls Īzaks.**

*** 1. Moz. 22:11-12...Dieva eņģelis aptur Ābramu, kad viņš gatavoja to upurēt.**

*** 2. Moz. 3:2...Dievs parādās Mozum ērkšķu krūmā.**

*** 2. Moz. 14:19... Dievs parādās virs saiešanas telts mākonī.**

***2. Moz. 33:11...Dievs runā ar Mozu tieši.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Dievs mums atklājas dažādas dzīves situācijās, mums tikai jābūt uzmanīgiem vērotājiem. Dievs atklājas Savā radībā, mūsus sirdsapziņā, Savā vārdā, Savā Dēlā, zīmēs un brīnumos. Pārrunā, katru no tām. Kā tās izpaužas praktiski? Piemēram, ja izdaram, ko sliktu, mūsu sirdsapziņa runā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar lūgšanu, ko uzrakstījis kāds no bērniem.

Mājās šai nedēļā:

Pajautāt vecākiem, lai viņi palīdz pierakstīt cilts kokā informāciju par to, kurās baznīcās viņi ir kristīti, iesvētīti, laulāti, kristījuši savus bērnus.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Iemācīties - “Nenāc tuvāk! Novelc savas kurpes no savām kājām, jo tā vieta, kur tu stāvi, ir svēta zeme.” (2. Moz. 3:2).

A: Bībeles teksts: 1.Moz. 47:11-12, 2. Moz. 1: 11, 2:5 - 10, 11-15

“Tā Jāzebs iedeva savam tēvam un saviem brāļiem dzīves vietas un zemes īpašumus Ēģiptes labākajā daļā, Ramzesa novadā, kā to faraons bija pavēlējis. Un Jāzebs apgādāja savu tēvu un savus brāļus un visu sava tēva namu ar maizi pēc bērnu skaita.”

“Un viņi iecēla tiem darba uzraugus, lai tos verdzinātu ar smagiem darbiem, un tie uzcēla faraonam no-
liktavu pilsētas - Pitomu un Ramzesu.

“Kad bērns paaugās, viņa veda to pie faraona meitas, un tas viņai kļuva par dēlu, un tā nosauca viņa vārdu: Mozus, jo tā sacīja: “Tāpēc ka es to no ūdens esmu izvilkusi.”

B: Galvenā doma

Dievs atbrīvo savus ļaudis..

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Atkārtot stāstu uzsverot verdzības aspektu.
- Veidot izpratni par to, ko tas nozīmēja būt verdzībā.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt paralēles ar grēka verdzību.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunas par to, ko nozīmē dažādas atkarības. Kādus atkarības veidus skolēni var nosaukt? Piemēram, šokolāde, Cola, datorspēles, loterejas, naudas spēļu mašīnas. Vai skolēni pazīst kādu, kas ir aizrāvis ar kādu lietu tā, ka ir pilnīgi atkarīgs no tās? Cits vārds atkarībai varētu būt verdzība. Vergo, jo nespēj pats neko mainīt. Ja lietai, ar ko kāds ir aizrāvis, ir noteikšana pār cilvēku, kas ar to ir aizrāvis, tad cilvēks ir šīs nodarbes vergs.

Izraēla tauta Ēģiptē bija atkarīga no faraona gribas. Faraons nolēma padarīt šīs tautas dzīvi nepanesamu.

Tautai pat nedrīkstēja būt zēni. Faraons tos bija pavēlējis nogalināt. Mirjama paglābj savu brāli, to ieliekot grozā un palaižot upē peldēt. Atkārtot stāstu no jaunākajām klasēm, uzsverot nežēlību ar kādu ēģiptieši izturējās pret Izraēliešiem.

Uzskate, izdale!?

***Skatās filmuas fragmentus no filmas Mozus.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunas pēc fragmenta noskatīšanās. Aktuāli uzsvērt, ka Dievs sagatavo savus kalpus.

1. Dievs pasargā savas tautas atbrīvotāju (2. Moz. 2-10)...arī mēs tiekam pasargāti.
2. Dievs atklājas savas tautas atbrīvotājam (2. Moz. 3- 5)...arī mums ir kāds uzdevums.
3. Dievs aicina Mozu (2. Moz.3: 5-20)...arī mūs Dievs aicina.
4. Dievs iedrošina Mozu (2. Moz. 4:1-9)...arī mūs Dievs iedrošina.
5. Dievs dod Mozum palīgus (2. Moz. 4:10-17)... arī mēs šaubamies.

DIEVS SACĪJA UZ MOZU: "ES ESMU, KAS ES ESMU." VIŅŠ SACĪJA: "TĀ TEV JĀRUNĀ AR ISRAĒLA BĒRNIEM: ES ESMU - TAS MANI SŪTĪJIS PIE JUMS."

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Grēka verdzība mūsu ikdienā. Pārēšanās, lepnums, izlaidība, skaudība, mantkārība...Dievs aicina tevi laukā no lietām, kas verdzina, kas nenes svētību. Kāds iespaids ir uz ģimenēm, kurās kāds no ģimenes locekļiem ir aizrāvies ar mantkārību, vai izlaidību?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 364. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Kad Dievs Zied Tavā Dvēselē.

Mājās šai nedēļā:

Kas ir tās lietas, kuras verdzina mani? Kāda ir stratēģija, lai tas mainītos?

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Sakatīt paralēles ar grēka verdzību.

A: Bībeles teksts: 2. Moz. 5 - 14

“Un Es ņemšu jūs Sev par tautu un būšu jums par Dievu, un jūs zināsīt, ka Es esmu jūsu Dievs Tas Kungs, kas jūs izvedis no Ēģiptes zemes. Un Es jūs ievedīšu tanī zemē, pār kuru Es esmu izstiepis Savu roku, lai to dotu Ābrahāmam, Īzākam un Jēkabam; un Es došu jums to par īpašumu, Es, Tas Kungs. Un Mozus tā runāja uz Israēla bērniem, bet tie viņu neuzklausa savas mazticības un smago darbu dēļ. Un Tas Kungs runāja uz Mozu: “Ej, saki faraonam, Ēģiptes ķēniņam, ka tam Israēla bērni jāizlaiž no savas zemes.”

B: Galvenā doma

Dievs atbrīvo savus ļaudis.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Atkārtot stāstu uzsverot, ka Dievs ir tautas atbrīvošanas iniciators.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs sagatavo Mozum, lai tas atbrīvotu Izraēla tautu no Ēģiptes verdzības.
- Attīstīt bērnos prasmi sakatīt paralēli ar Jauno Derību, ka Dievs sūta Jēzu, lai atpestītu mūs no ļaunā.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Amerikā latvieši dzīvo vairākās paaudzēs. Tajā pašā laikā, latvieši turpina uzturēt savas tautas kultūru. Kādā veidā? Latvieši cenšas palīdzēt Latvijā dzīvojošajiem tūcīgajiem bērniem. Kādā veidā? Krievu laikos ārzemju latvieši cīnījās par latviešu atbrīvošanu no padomijas jūga. Kādā veidā?

Pāriet uz tematu par to, ka Mozus pārdzīvoja, ka viņa tauta tiek mocīta. Kāda ir Mozus rīcība? Vai to var attaisnot? Mozus ar savu spēku un savu gudrību nevarēja neko izdarīt. Vienīgais, kas notika viņa dedzības rezultātā bija, ka viņš nogalināja kādu cilvēku un nu viņam vjadzēja bēguļot. Dievs Mozu jau ir izredzējis šim uzdevumam no mazām dienām, bet Dieva plāns bija citāds nekā Mozus to varētu iedomāties. Kam gan būtu jānotiek, lai Ēģiptes farons atbrīvotu vergus, kas darīja smagos darbus par vēdera tiesu? Cilvēka spēkā nemaz nav to izdarīt? Dievs ir tas, kas uzrunā Mozu un norāda, kā viņam uzsākt savas tautas atbrīvošanu.

Neviens valdnieks, pie sava veselā saprāta neatlaistu savus vergus, lai tie dotos prom. Atceraties, pavisam nesen, salīdzinot ar Mozus laikiem, Amerikā bija vergi, un, ja kāds vergs izbēga no plantācijas, viņu noķēra un bieži vien nogalināja par biedinājumu citiem.

Uzskate, izdale!?

*Turpina skatīties filmas fragmentu, kur Ēģiptē ir grūti laiki, jo Farons neatlaiž Dieva ļaudis no verdzības.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunas pēc fragmenta noskatīšanās.

"VISS MAN IR ATĻAUTS, BET NE VISS DER. VISS MAN IR ATĻAUTS, BET NEKAS NEDRĪKST MANI KALPINĀT." (1.KOR. 6:12)**3.solis - Meklējam dzīvē!****Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mūsu Tēvs lūgšanā sakām, Un neieved mūs kārdināšanā. Pasargā no ļaunā. Mēs esam aicināti lietot Svēto Rakstu "brilles", lai izvairītos no lietām, kas mūs var paverdzināt. Dievs mums ir devis Jēzu Kristu, kas ir uzvarējis ļauno un caur Viņu mēs esam aicināti doties uz apsolīto zemi, piedzīvot attiecības, ar Dievu.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 410. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Glābēj Kungs Jēzu.

Mājās šai nedēļā:**Kur atrast materiālus?****LELBA nozares izdevums Dievs Izglābj.**

Piezīmes: Sakatīt paralēles starp Mozu un Kristu kā glābēju no ļaunā. Pēc skolotāja izvēles pakavējas pie kādiem notikumiem, kas saistās ar iziešanu no ēģiptes zeme. Kārtība, pēc kuras Jēzu nes pie Simeāna, lai apgraizītu, iesākas Mozus laikā; "Novēli Man visus pirmdzimušos, kā cilvēku, tā lopu, kas vien pašķir mātes klēpi Israēla ļaudīs, lai tie Man pieder."(2. Moz. 13:2)

A: Bībeles teksts: 5. Moz. 1-15

“Tas Kungs, mūsu Dievs, runāja uz mums pie Horeba, teikdams: jūs pietiekami ilgi esat mituši pie šī kalna. Tādēļ griezieties un dodieties ceļā un ejiet uz amoriešu kalniem un pie visiem viņu kaimiņiem līdzenumā, kalnos un lejās, dienvidu zemē un jūras malā uz Kānaāna zemi, un uz Libanonu līdz lielajai upei, līdz Eifratas upei. Redzi, Es esmu nodevis šo zemi jūsu rokās, **ejiet un iegūstiet sev par īpašumu šo zemi, ko Tas Kungs ir apsolījis ar zvērestu dot jūsu tēviem Ābrahāmam, Īzākam un Jēkabam, viņiem un viņu pēcnācējiem pēc viņiem.** Tanī laikā es jums sacīju, teikdams: es viens pats nespēju pacelt jūsu nastas. Tas Kungs, jūsu Dievs, ir licis jums vairoties, un redzi, jūs esat šodien jau tik daudz, cik zvaigžņu pie debesīm. Tas Kungs, jūsu tēvu Dievs, lai liek jums vēl tūkstoškārt vairoties, salīdzinot ar skaitu, cik pašlaik esat, un Viņš lai jūs svētī, kā Viņš jums to solījis.

B: Galvenā doma

Dievs paliek uzticams savam solījumam.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Turpināt nostiprināt zināšanas par rakstu vietām no Vecās Derības, kurās Raksti runā par Dieva apsolījumu piepildīšanos.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka kurnēšana ir negantība Dieva acīs.
- Attīstīt bērnus spēju orientēties Bībelē un saskatīt kopsakarības.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Klasē ir grozs ar priekšmetiem. Bērniem jāmēģina izdomāt, ko katrs priekšmets varētu nozīmēt. Kad tie ir izmēģinājuši atminēt, tad paskaidro, ka tas ir nepaklausības grozs. Šo lietu dēļ vairākas paaudzes maldījās pa tuksnesi, un nevarēja ieiet apsolītajā zemē. Vienkāršos teikumos pastāsta par katru no šiem notikumiem. Lai arī tauta bija nepaklausīga šajā ilgajā ceļojumā, tad tomēr Dievs tur savu apsolījumu Ābrahāmam. Izraēlam ir jātur kāds cits solījums iepretī Dieva, lai baudītu Dieva apsardzību un svētību: “...turi un dari visu bauslību, ko Mozus, Mans kalps, tev ir pavēlējis; nenovērsies no tās ne pa labi, ne pa kreisi, ka tev labi izdodas visur, kur vien tu iesi. Lai tava mute nepamet šo bauslības grāmatu, bet apdomā dienām un naktīm, ka tu vari turēt un darīt visu, kas tur ir rakstīts, tad tavi ceļi tev labi izdosies un tad tev laimēsies. (1:Joz 7:8)

Uzskate, izdalle!?

* Grozs, kurā ir lietas, kas raksturo Izraēla tautas kurnēšanu, kamēr tie ceļo uz apsolīto zemi: gaļa, sīpoli (lietas, kuras bija Ēģiptē - (4. Moz. 11-4)), vīnogu ķekars (neuzticējās Dieva vadībai - 4. Moz. 14:1-4)), pudele ar ūdeni (neticēja, ka Dievs var palīdzēt - (4. Moz. 20:2-3)); čūska (neticēja, ka viņu grūtā situācija ir viņu pašu nepaklausība srezultāts - (4. Moz. 21:5)).

*Katram bērnam lapa ar tekstiem: 4. Moz. 11:4; 14:1-4, 20:2-3, 21:5

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Kas tautai bija jāievēro ieejot apsolītajā zemē? Šajā nodarbībā uzsver, ka Dievs gan pārmāca, bet neiznīcina. Plašāk un izvērstāk tiek runāts par notikumu ar čūsku. Izraēla tauta paaudzēm nainoties aizmirst, ka Dievs ir tas, kas viņus dziedina un sāk pielūgt vara čūska tādā veidā, kā pagāni pielūdza savus pagānu dievekļus. Hiskija, kurš valdīja Izraēlā kā ķēniņš, elku pielūgšanas vietas, nopostīja augstieņu svētnīcas, un viņš salauza elku stabus, nocirta elku kokus un sadragāja vara čūsku, kuru Mozus bija darinājis, līdz tam laikam Izraēla bērni bija tai kvēpinājuši, un viņi to sauca par Nehušanu. (2. Ķēn. 18:4) Tauta, dzīvojot apsolītajā zemē, neiztur pārbaudījumu. Daudzi Izraēlieši sāka piedalīties pagānu dievekļu pielūgšanā.

***Ieliec pareizos vārdus: Dievs izveda ... (Izraēla) tautu no Ēģiptes zems, lai vestu to uz zemi, kā tas bija solījis Izraēla tauta tuksnesī... (kurn) uz Dievu par to, ka viņiem nebija... (gaļas) un ... (sīpolu) kā agrāk Ēģiptē. Viņi bija aizmirsuši, ka viņi bija ... (vergi) Ēģiptes zemē. Dievs aizkavē savu apsolījumu uz ... (40) gadiem Izraēla bērnu... (nepaklausības) dēļ. Dievs paliek uzticams savam savam ... (apsolījumam), ko Viņš dod Mozum, ka tauta tiks ievesta ... (apsolītajā) zemē. Mozus... (redz) apsolīto zemi, bet pats tajā... (neieiet) Jozua... (ieved) tautu apsolītajā zemē. Tauta sāka... (aizmirst), kas ir viņu Dievs un sāka pielūgt ... (pagānu) dievekļus. Dieva ... (svētība) no tautas tiek paņemta prom tādēļ, ka tā palika... (neuzticīga) Dievam.**

3. solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Kas ir apsolītā zeme, kurā mums ir jāieiet? Kas traucēja Izraēlam ieiet apsolītajā zemē? Ja mēs Kristu, kurš ir mūsu Pestītājs un dzīvais Dievs sākam uzlūot līdzīgā veidā kā Izraēla ļaudis pēc vairākām paaudzēm uzlūkoja vara čūsku, kad esam maldinājuši paši sevi. Ar savu attieksmi mēs varam pret Kristu izturēties kā pret elku vai arī kā pret dzīvo Dievu, kas mums vienmēr ir klāt. Dievs ir dzīvs Dievs, kas vēlas mūs svētīt un pasargāt. Dievs sagaida, ka mēs staigājam Viņa priekšā, kā bērni staigā savu vecāku priekšā. Kurnēšana pret Dievu, Dieva vārda nelasišana (manna), Dieva vārda aplama lietošana kavē mūs iemantot Dieva svētību.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Mājās šai nedēļā:

1. Laiku 16: 26 jo visu tautu dievi ir elki, bet Tas Kungs ir radījis debesis.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Skolotājam jāpārzina rakstu vietas, kas dotas sadaļā - uzskate, lai varētu saviem vārdiem pastāstīt notikumu, Stundas uzvars ir uz ieiešanu apsolītajā zemē. Dievs pilda savu apsolījumu, lai arī iepriekšējās paaudzes ar savu nepaklausību šo ieiešanu ir aizkavējušas par četrdesmit gadiem. Nepaklausība Dieva vārdam attur mūs no ieiešanas viņa apsolījumos. Kādu kļūdu pieļauj Izraēlieši pēc ieiešanas apsolītajā zemē.

A: Bībeles teksts: Sg. 2:11-22, Sg. 4:5-5:5.

“... tad cēlās jauna paaudze pēc viņiem, kas nepazīna To Kungu, nedz arī Viņa darbus, ko Viņš bija darījis Israēlam. Tad Israēla bērni darīja to, kas nepatika Tam Kungam, jo viņi kalpoja baaliem. Un viņi atstāja To Kungu, savu tēvu Dievu, kas viņus bija izvedis no Ēģiptes zemes, un sekoja citiem dieviem, proti, to tautu dieviem, kuras dzīvoja tiem visapkārt; viņi tos pielūdza un tā apkaitināja To Kungu. Un tie atkrita no Tā Kunga un kalpoja baaliem un aštartēm. Tad Tas Kungs iecēla viņiem soģus, kas tos atsvabināja no laupītājiem. Bet tie neklausīja arī saviem soģiem un netikli dzinās pakaļ citiem dieviem un pielūdza tos; ātri tie novērsās no ceļa, pa kuru bija staigājuši viņu tēvi, klausīdami Tā Kunga baušļiem; bet viņi tā nedarīja. ...Bet, tiklīdz soģis nomira, tad viņi atkal no jauna atkrita un rīkojās ļaunāk nekā viņu tēvi, dzīdamies pakaļ svešiem dieviem, tiem kalpodami un tos pielūgdami; un tie neatstājās no saviem ļauniem darbiem, nedz no

B: Galvenā doma

Dievs neatstāj savu tautu bez padoma/palīga.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Sniegt izpratni par grūtībām ar kādām saskārās Izraēla ļaudis, dzīvojot apsolītajā zemē.
- Veidot izpratni par to, ka tautas svētība ir atkarīga no tās paklausības Dievam.
- Attīstīt bērnos sakatīt lietas par ko patetikties, jo pateicība ir veids, kas palīdz mums atcerēties, ko Dievs ir darījis.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā situācijas, kurās mēs parādam pateicību. Vai kādreiz ir iedzīvots, ka kāds ir bijis nepateicīgs iepretim viņiem? Vai ir gadījies, ka skolēni ir bijuši nepateicīgi? Ko darīt, ja tā ir noticis?

Izraēla tauta, dzīvojot apsolītajā zemē aizmirsa, kas ir viņu Dievs. Jozua mudināja tautu, lai tā uzticās Dievam, jo Dievs bija viņus vadījis laukā no verdzības, cauri tuksnesim, un, visbeidzot, ievedis apsolītajā zemē. Jozua brīdināja tautu, ka viņi var pazaudēt Dieva apsardzību, ja pielūgs svešus Dievus. Tā arī notika, bet Dievs mīlēja savu tautu, lai arī tā bija nepaklausīga. Dievs deva tautai soģus/vadītājus, kas tautai palīdzēja atgriezties pie Dieva un līdz ar to iemantot uzvaras pār naidīgajiem kaimiņiem.

Uzskate, izdale!?

Uzraksti uz tāfeles/lapas: Nepateicība ir augsne nepaklausībai.

Pateicība ir ceļš uz svētību.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Iepazīstina ar stāstu par Deboru (Soģu 4:5 -5:5)

Dievs aicina individuus, lai tie maina tautas gaitu. Dievs ir ar soģiem un soģu valdīšanas laikā tautā ir miers un svētība, bet tiklīdz soģi nomirst tauta atkal atkrīt no svētības ceļa. Tam ir vairāki iemesli: 1. Vieglāk ir pielūgt to, ko tu redzi (elku tēlu), nekā dzīvo neredzamo Dievu; 2. Ir virglāk dzīvot seksuāli izlaidīgu dzīvi, nevis ievērot Dieva likumus; 3. Ir vieglāk iet roku rokā ar to ko apkārtējiem cilvēkiem saka, nevis palikt uzticīgam Dieva apsolījumam. Izraēla tauta aizmirs mācīt jaunajai paaudzei par to, kas ir viņu Dievs, un ko viņš ir darījis.

Patstāvīgais darbs: " ... tad cēlās paaudze pēc viņiem, kas ... To Kungu, nedz arī Viņa ..., ko Viņš bija darījis Israēlam.

Tad ... bērni darīja to, kas ... Tam Kungam, jo viņi ... baaliem.

Un viņi ... To Kungu, savu ... Dievu, kas viņus bija ... no Ēģiptes zemes, un sekoja ... dieviem, proti, to ... dieviem, kuras dzīvoja tiem ...; viņi tos un tā .. To Kungu.

Un tie ...no Tā Kunga un kalpoja ... un ...(Sģ 2:10-13)

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kas ir tās lietas par ko mēs pateicamies Dievam? Kur mēs dodamies, ja esam neziņā par kādu jautājumu savā dzīvē? Kas ir tie cilvēki, kas ir līdzīgi kā Debora, kuri mums dod padomu, ja esam neziņā par Dieva nodomu mūsus dzīvē?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidzam ar 364. dziesmu no mūsus Dziesmu grāmatas, Kad Dievs Zied Tavā Dvēselē.

Mājās šai nedēļā:

Pēc bērnu izvēles: #1. Pēc bērnu radošās izdomas izveidot pateicības trauku, kurā katru dienu ieliek papīra lapu, akmentiņu uz kura rakstīts viena pateicība (es esmu pateicīgs, ka.../par.../...). #2. Uzraksti galda /pateicības dziesmu.

Kur atrast materiālus?

LELBA nozares izdevums: Dievs izglābj.

Piezīmes: Lai arī nodarbība ir par Izraēli un soģiem, tad uzsvars ir us to, kādēļ Izraēla tauta zaudēja Dieva svētību, un kā Dievs palīdz viņiem atkal tikt atpakaļ uz ceļa.

A: Bībeles teksts: Sg. 2:11-22, Sg. 6:1-7:25

“.. Tad Tā Kunga eņģelis nāca un apsēdās zem Ofras ozola, kas piederēja abiēzerietim Joasam, un viņa dēls Gideons kūla kviešus viņa spiedē, lai tos paslēptu no Midiāna. Un Tā Kunga eņģelis viņam parādījās un sacīja: “Tas Kungs ir ar tevi, tu stiprais, varenais vīrs!” Bet Gideons viņam sacīja: “Piedod, mans kungs, bet vai Tas Kungs tiešām ir ar mums? Kāpēc tad mums visas šīs bēdas ir uznākušas? Un kur ir visi tie brīnuma darbi, par kuriem mūsu tēvi ir stāstījuši, sacīdami: tas bija Tas Kungs, kas mūs ir izvedis no Ēģiptes. - Bet tagad Tas Kungs mūs ir atstūmis un nodevis Midiāna rokā.” Tad Tas Kungs pagriezās pret viņu un tam sacīja: “Ej ar šo savu spēku un izglāb Israēlu no Midiāna rokas! Patiesi, Es tevi tagad sūtu! Bet viņš sacīja: “Piedod man, mans Kungs, ar ko lai es izglābju Israēlu? Redzi, mana dzimta ir nabagākā Manasē, bet es pats esmu jaunākais sava tēva namā.” Un Tas Kungs viņam sacīja: “Tāpēc ka Es būšu ar tevi, tu sakausi Midiānu kā vienu vienīgu vīru.”¹⁷ Tad viņš sacīja: “Ja es esmu atradis labvēlību Tavās acīs, tad dod jel man zīmi, ka Tu tas tiešām esi, kas ar mani runā.”

B: Galvenā doma

Dievs neatstāj mūs arī tad, ja kļūdamies.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Sniegt izpratni par grūtībām ar kādām saskārās Izraēla ļaudis, dzīvojot apsolītajā zemē.
- Veidot izpratni par to, ka tautas svētība ir atkarīga no tās paklausības Dievam.
- Attīstīt bērnos sakatīt lietas par ko patetikties, jo pateicība ir veids, kas palīdz mums atcerēties, ko Dievs ir darījis.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā vai bērniem kādreiz ir gadījies, ka viņi ir nomaldījušies no ceļa/nobraukuši no lielceļa nepareizā iezjā. Kādas ierīces mašīnā palīdz, lai orientētos apvidū? Šodien klasē mums ir jāatrod kāda lieta (pēc skolotāja iezvēles). To atrod sekojot norādēm, kas iepriekš sagatavotas. Pārrunā, ka ja mēs kļūdamies norādēs, tad ir labi atgriezties sākuma punktā.

Tā arī gadās Izraēlam, ka viņi nemitīgi nomaldās no ceļa virzien, ko viņiem ir devis Dievs. Dieva baušļi un likumi darbojās, kā kompass, kas norāda vai Izraēla ļaudis ir pareizā ceļā, vai Izraēla ļaužu sirds nostāja Dieva priekšā nes viņiem svētību un apsardzību.

Uzskate, izdiale!?

***Karte, kompass, Baušļi.**

*** Klasē ir noliktas dažādas norādes, kas beigu beigās noved pie kāda atraduma.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Atkārti jaunākās klasēs mācīto par Gideonu, un iepazīstina ar stāstu tā kontekstā.

- * Kādas raizes māca Izraēla ļaudis?
- * Ko dara Izraēls savās grūtībās?
- * Ko Dievs sūta pie Izraēla bērniem?
- * Ko Dieva praavietis atgādina Izraēla bērniem?
- * Kādu vēsti saņem Gideons?
- * Kā Gideons atbild uz Dieva aicinājumu?
- * Kā Dievs palīdz Gideonam cīņā ar mideāniešiem un amalekiešiem?
- * Kas notiek ar Izraēla tautu, kad Gideons nomirst?

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Ko daru es grūtā brīdī? Dievs arī mūs neatstāj, ja mēs viņu piesaucam grūtībās Dievs dod risinājumu, kad esam neziņā. Risinājums nāk caur Dieva vārdu, caur cilvēkiem, caur lūgšanām, caur meditēšanu, caur praktisku kalpošanu tiem, kuri ir vajadzībās.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 513. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Šī Zeme Tava Dievs.

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā, kuri ir tie cilvēki kam tu uzticies grūtā situācijā, kam tu prasi padomu. Uzraksti viņiem pateicības /atzinības kartiņu, kā liecību tam, ka tu novērtē šo cilvēku padomu.

Kur atrast materiālus?

LELBA svētdienas skolas izdevumā Dievs Izglābj.

Piezīmes: Šajā nodarbībā uzsver, ka tā ir Izraēla izvele vai mācīties no vēstures, un no tiem, kas palīdz atgriezties uz pareizā ceļa.

A: Bībeles teksts: Mk. 1 :1-11 Mk. 6:16-29

“Jānis Kristītājs nāca tuksnesī, sludinādams grēku nožēlas kristību uz grēku piedošanu. Un pie viņa izgāja visa Jūdejas zeme un visi Jeruzālemes ļaudis; un tie tika viņa kristīti Jordānas upē, izsūdzēdami savus grēkus. Un Jānis bija ģērbies kamieļu spalvas drēbēs un ādas jostu ap gurniem un ēda siseņus un kameņu medu, un sludināja, sacīdams: “Kāds spēcīgāks nekā es nāk pēc manis, kam es neesmu cienīgs nolieciņš atraisīt Viņa kurpju siksnas. Es jūs esmu kristījis ar ūdeni, bet Viņš jūs kristīs ar Svēto Garu.” Un notika, ka tanīs dienās Jēzus nāca no Nacaretē Galilejā un tika Jāņa kristīts Jordānā.

B: Galvenā doma

Jānis sataisa ceļu tam kungam.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt, kas ir tas uz ko Jānis aicina Izraēlu - uz grēku nožēlu.
- Turpināt nostiprināt bērnos izpratni, ka Dievs sagaida, lai mēs atzīstamies un nožēlojam nepaklausību.
- Attīstīt spēju saskatīt to, kā mēs varam sagatavot savas sirdis, lai nožēlotu grēkus.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā, kā gatavojas tam, ja kādā zemē irodas citas valsts prezidents: apsardze, sagaidītāji, grezni ziedi, paklājs, kas tiek izritināts viesu priekšā. Kā mēs sagatavojam savas mājas, ja mums brauc viesi?

Jānis gatavojās satikt Kristu, kopš viņš dzirdēja Marijas balsi, kad viņa sarunājās ar Elizabeti. Jau savas mātes miesā Jānis no prieka salēcās dzirdēt Jēzus mātes balsi. Jānis ir audzis ļoti askētiskā vidē. Lasām, ka viņa ēdiens un apģērbs bija ļoti vienkāršs un Jānis sludina, ka pēc viņa nāks kāds, kas ir spēcīgāks, kas kristīs ar Svēto Garu. Jānis pats saka, ka viņš ir saucēja balss tuksnesī, kas aicina visus sagatavoties Kristus nākšanai. Kā Jānis sagatavo ceļu Jēzum? Viņš aicina Izraēlu atgriezties no tā aplamiem ceļiem. Atkārtoti iepriekšējās stundās mācīto par to, ka Izraēls bija aizmirsis kalpot Dievam. Kas tad ir noticis ar Izraēla garīgajiem vadītājiem, ka Jānis viņus sauc par odžu dzimums?

Uzskate, izdale!?

* Jāņa un Jēzus Kristības atšķirības:

1. Jānis krista ar ūdeni, Jēzus krita r svēto garu;

2. Jānis - sagatavo Mesijas nākšanu, Jēzus - pats ir Mesija, Viņā piepildās apsolījums;

3. Jānis- cilvēks ieiet ūdenī, jēzus - Svētai Gars ienāk cilvēka sirdī, darot viņu par Dieva bērnu;

4. Jānis - ceremoniāla šķīstīšanās, kas nedod pestīšanu, Jēzus -Svēttā Gara klātbūtne ir liecība par Pestīšanas saņemšanu.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Jānis aicina Izraēlu uz patiesu sirds attieksmes maiņu. Izraēls saredz atšķirību, kas ir Jāņa un Farizeju mācībā viņi grib saņemt grēku piedošanu un nāk kristīties Jordānas upē, to dara arī farizeji, kurus tad Jānis arī nosauc par odžu dzimumu. Jāņa dzīves veids jau ir liecība par to, kas viņš ir, kam viņš tic. Jānis nebaidās izaicināt arī Herodu, sacīdams viņam, “Tev neklājas, ka tev ir tava brāļa sieva.” (Mk 6:18) Iepazīstina ar šo notikumu, kurā Jānis zaudē savu dzīvību.

Farizeji: 1. Pozitīvais - ziedojušies paklausīt Dieva vārdam, bet negatīvais - uzvedās tā, it kā viņu ieviestie likumi būtu tikpat svarīgi kā Dieva likumi; 2. Pozitīvai - bija vienkāršo ļaužu apbrīnoti viņu kalpošanas dēļ, bet negatīvais - bija liekulīgi savā kalpošanā, jo aicināja citus dzīvot saskaņā ar standartiem, ko paši nevarēja piepildīt; 3. Pozitīvais - ticēja mūžīgai dzīvei un augšāmcelšanai, bet negatīvais - ticēja, ka pestīšana nāk no perfektas kalpošanas, nevis grēku piedošanas; 4. Ticēja eņģeļu un dēmonu pasaules eksistencei, bet bija tā aizrāvušies ar burtisku likuma pildīšanu, ka ignorēja Dieva vēsti par žēlastību, vairāk uztraucās pār ārēju nevis sirds paklausību.

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā es varu sagatavot ceļu Kristum savā sirdī? Mēs esam dzirdējuši, ka ticīgie lūgšanā saka, “Kungs, nāc un mājō mūsos! Kā mēs sagatavosimies šī viesa uzņemšanai savās sirdīs? Atzīsties, nožēlo, dari to, kas labs un tīkams Dievam.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeigumā dziedam 175. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Atver, bērns, atver.

Mājās šai nedēļā:

“Beidzot vēl, brāļi, kas vien ir patiess, kas svēts, kas taisns, kas šķīsts, kas patīkams, kam laba slava, ja ir kāds tīkums un ja ir kas cildināms, par to domājiet! (Fil 4:8)

Kur atrast materiālus?

Bībele.

Piezīmes: Uzsvērt rakstura iezīmes, kas ir vērtība Dieva un cilvēku acīs: patiesums, žēlastība. Kā mēs varam sagatavot savas sirdis, ka tās ir dzirdīgas Dieva vārda vēstij? Domas ir kā putni, kas lidinās ap mūsu galvām, bet tikai mēs varam ļaut tām taisīt tur ligzdu. Mums jāpieliek apzinātas pūles, lai atļautu vienai vai otrai domai “taisīt ligzdu mūsu galvās”.

A: Bībeles teksts: Mt. 5. nod.

“Bet Es jums saku: kas uz savu brāli dusmo, tas sodāms tiesā; bet, kas saka uz savu brāli: ģeķis! - tas sodāms augstā tiesā; bet, kas saka: bezdievis! - tas sodāms elles ugunī. Tāpēc, kad tu upurē savu dāvanu uz altāra un tur atminies, ka tavam brālim ir kas pret tevi, tad atstāj turpat altāra priekšā savu dāvanu, noej un izlīgsti papriekš ar savu brāli un tad nāc un upurē savu dāvanu. Esi labprātīgs savam pretiniekam bez kavēšanās, kamēr ar viņu vēl esi ceļā, ka pretinieks tevi nenodod soģim un soģis tevi nenodod sulainim, un tevi neiemet cietumā. Patiesi Es tev saku: tu no turienes neiziesi, kamēr nenomaksāsi pēdējo artavu. Jūs esat dzirdējuši, ka ir sacīts: tev nebūs laulību pārkāpt.”²⁸ Bet Es jums saku: ikviens, kas uzskata sievu, to iekārodams, tas ar viņu laulību jau ir pārkāpis savā sirdī.”

B: Galvenā doma

Jēzus skaidro baušļus Jaunās derības izpratnē.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos izpratni par atšķirību, kas ir starp ārēju un iekšēju likuma pildīšanu.
- Nostiprināt bērnos domu, ka paklausība Dievam ir sirds stāvoklis, nevis automātiska likumu pildīšana.
- Attīstīt spēju saskatīt ko bērni var darīt, lai viņu sirdis ir patiesas.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Pirms lasa tekstu, kas ir Mt. 5. nodaļā, klasē ir pārrunas par tematiem, kas šai nodaļā ir skarti un kā tas ietekmē mūsu dzīvi.

Atkārtο baušļus. Stundas gaitā skaidro Vecās un Jaunās derības izpratni par Mt. 5. nodaļā minētajiem tematiem.

Uzskate, izdiale!?

*Ir sagatavotas kartiņas uz kurām ir uzrakstīts viens no tematiem par ko Jēzus runā minētajā tekstā: Slepkavība (5:21-22), upuris (5:23-26), laulības pārkāpšana (5:27-30), šķiršanās (5:31-32), solījumu turēšana (5: 33-37), atreibība (5:38-47)

* Ir sagatavotas rakstu vietas uz atsevišķām kartiņām par to tā, kā Vecā derība risina katru no šiem tematiem.

*Ir sagatavotas rakstu vietas uz atsevišķām kartiņām par to tā, kā Jēzus mudina mūs risināt katru no šiem tematiem.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Bērnu uzdevums ir izlasīt tekstu Mt. 5. nodaļā un sakārtot katiņas atbilstoši tam ko šis teksts saka par tematiem, kas tajā ir risināti; vienā kolonā, kas ir Vecās Derības likums, otrā - kas ir Jēzus atbilde/Jaunās Derības likums. (Var piemeklēt kādu filmu, kas runā par piedošanu, par to, ka visniknākie ienaidnieki spēj izlīgt un būt draugi.)

"Bet Es jums saku: mīliet savus ienaidniekus un lūdziet Dievu par tiem, kas jūs vajā, ka jūs topat sava Debesu Tēva bērni, jo Viņš liek Savai saulei uzlēkt pār ļauniem un labiem un liek lietum līt pār taisniem un netaisniem. Jo, ja jūs tos mīlat, kas jūs mīl, kāda alga jums nākas? Vai muitnieki nedara tāpat? Un, kad jūs sveicināt tikai savus brāļus, ko sevišķu jūs darāt? Vai muitnieki nedara tāpat? Tāpēc esiet pilnīgi, kā jūsu Debesu Tēvs ir pilnīgs."

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Uzvari ļaunu ar labu, lai vairojas labi. Ja tu uzvari ļaunu ar ļaunu, tad ļaunums dubultojas, jo tev ir jābūt ļaunam pārākam, lai uzvarētu ļaunumu ar ļaunumu. Atkārto, ko Jēzus saka Pilātam, ka Viņa valstība nav no šīs pasaules. Dusmas ir bieži vien ir sākums lielākam ļaunumam. Kādreiz iesākam ar to, ka esam dusmīgi, bet beigās - sākam kauties. Jēzus aicina mūs svaļdīt pār mūsu emocijā. Dusmojies, bet sargaties, ka saule nenoriet jums dusmojoties. Izlīgsti ar savu tuvāko. Iemanto nevis atgrūd cilvēkus.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar Mūsu Tēvs lūgšanu.

Mājās šai nedēļā:
Ko darīt, ja tu esi dusmīgs?

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Iemācīties - "Tad Viņš tiem atbildēs un sacīs: patiesi Es jums saku: ko jūs neesat darījuši vienam no šiem vismazākajiem, to jūs arīdzan Man neesat darījuši. "(Mt. 25:45)

A: Bībeles teksts: Mt. 13:1-23

“ Un Viņš uz tiem daudz runāja līdzībās un sacīja: “Redzi, sējējs izgāja sēt. Un, viņam sējot, cita sēkla krita ceļmalā, un putni nāca un to apēda; un cita krita uz akmenāju, kur tai nebija daudz zemes, un tā tūdaļ uzdīga, tāpēc ka tai nebija dziļas zemes; bet, kad saule uzlēca, tad tā savīta un nokalta, tāpēc ka tai nebija saknes;

bet cita iekrita ērkšķos, un ērkšķi uzauga un to nomāca; bet cita krita labā zemē un nesa augļus, cita simtkārtīgus, cita sešdesmitkārtīgus, cita trīsdesmitkārtīgus. Kam ausis dzirdēt, tas lai dzird.”

B: Galvenā doma

Mūsu ticība ir atkarīga no mūsu sirds stāvokļa.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt/atkārtot līdzību un izcelt tās dinamiku.
- Veidot izpratni par to, ka mūsu spēja paklausīt atkarīga no mūsu spējas ticēt Dieva vārdam.
- Attīstīt prasmi saskatīt situācijas, kas traucē mūsu sirds zemei būt auglīgai.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā, kas bērņus ir nodarbinājis iepriekšējā nedēļā, kādas raizes rūpes viņiem ir bijušas? Kā veicies ar mājas darbu? Vai ir gadījies uz kādu sadusmoties? Varbūt, ka kāds ir sadusmojies uz viņiem!

Aplūko dažādo augšņu attēlus un pārrunā, kam ir jānotiek, lai akmenājā kaut, kas augtu, lai ērkšķos kaut kas augtu...Jāstrādā! Zeme ir jāgatavo sēklai. Raksti runā par mūsu sirdi, kas var būt līdzīga augsnei.

Uzskate, izdale!?

* Attēli ar dažāda veida augsnēm; tuksnesis, klints, ceļmala, ērkšķi un auglīga zeme.

*Vārdi, kas uzrakstīti uz lapas pirmajā kolonā: klints, ceļmala, ērkšķi, auglīga zeme; Vārdi, kas uzrakstīti uz lapas otrā kolonā;

*Apgalvojuma teikumi, kas raksturo vienu vai otru no sirds attieksmi. Piemēram, 1. Es nezinu vai es teiktu, ka es esmu ticīgs, ja es zinātu, ka mani par to ieliek cietumā (akmenājā); 2. Es nezinu vai Dievs mani mīl, jo man tik ļoti sāp galva (akmenājā); 3. Es nesaprotu kā Dievs var redzēt mani ikbrīdi (ceļmalā); 4. tas nav saprotams, ka man būtu jāpiedod tam, kas man nodarījis pāri (ceļmalā); 5. man ir tik daudz ko darīt, ka nav laika domāt par to, ko tad Dievs no manis grib (ērkšķos).

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunā līdzību. Bērniem ir praktiskais darbs atbildēt, kuri apgalvojuma teikumi atbilst vienai vai otrai sirds zemes augsnei. Var sadalīt bērnus divās komandās, kur katra komanda s gatavo noteiktu skaitu ar apgalvojuma teikumiem, kas raksturo vienu vai otru sirds tāvokli, un pretējai komandai ir jāatbild, kuram sirds tāvoklim šis apgalvojums atbilst.

***19 Ja kas vārdu par Valstību dzird un nesaprot, tad nāk ļaunais un paņem to, kas viņa sirdī sēts.**

Šis ir tas, kas sēts ceļmalā;

20 bet, kas uz akmenāju sēts, ir tas, kas vārdu dzird un tūdaļ to ar prieku uzņem;

21 bet viņam nav saknes sevī, un viņš ir nepastāvīgs. Kad uziet bēdas vai vajāšanas vārda dēļ, tad viņš tūdaļ apgrēkojas;

22 bet, kas sēts ērkšķos, - šīs pasaules zūdišanās un bagātības viltība nomāc vārdu, un viņš nenes augļus;

23 bet, kas sēts labā zemē, ir tas, kas vārdu dzird un saprot, tas tad nes augļus, cits simtkārtīgus un cits sešdesmitkārtīgus, un cits trīsdesmitkārtīgus."

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā Dieva vārds aug tavā ģimenē? Kā to var redzēt? Ticība un paklausība iet roku rokā. Raksti saka, ka ticība nāk no sludināšanas. Soļi, kā varam uzlabot savas sirds zemi, lai tā ir auglīga ir sekojoši: 1. Ielūdz Svēto Garu savā sirdī, lai Viņš ir tavš skolotājs, kamēr tu lasi; 2. Lasi Dieva vārdu; 3. Pārdomā, ko dotā rakstu vieta saka; 4. Pateicies par saprasto; 5. Pielieto to savā dzīvē.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar 419. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmtas, Māci Man Ticēt, Kungs!

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā kas var palīdzēt tavu sirdi darīt par auglīgu zemi Dieva vārdam.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Šīs nodarbības centrā ir pārrunas/debates par to, kā sagatavot savas sirdis, lai tās ir auglīgas, kas traucē augt Dieva vārda sēklai mūsus sirdīs.

A: Bībeles teksts: Mt.18:21-35

“Tāpēc Debesu valstība ir līdzīga ķēniņam, kas ar saviem kalpiem gribēja norēķināties. Un, kad viņš iesāka norēķinu, viņam pieveda parādnieku, kas tam bija parādā desmit tūkstošu talentu....Tad kalps krita pie zemes un viņu gauži lūdza, sacīdams: cieties ar mani, es tev visu nomaksāšu. Tad kungam palika kalpa žēl, un viņš to palaida un parādu tam arī atlaida. Bet šis pats kalps, izgājis ārā, sastapa vienu no saviem darba biedriem, kas tam bija simts denāriju parādā; viņš to satvēra, žņaudza un sacīja: maksā, ko esi parādā! Tad viņa darba biedrs krita tam pie kājām, lūdzās un sacīja: cieties ar mani, es tev samaksāšu. Bet viņš negribēja un nogājis to iemeta cietumā, tiekāms tas savu parādu samaksā....Tad viņa kungs to pasauca un tam sacīja: tu nekrietnais kalps! Visu šo parādu es tev atlaidu, kad tu mani lūdzi. Vai tad tev arīdzan nebija apžēloties par savu darba biedru, kā es par tevi esmu apžēlojies?...Tā arī Mans Debesu Tēvs jums darīs, ja jūs ikviens savam brālim no sirds nepiedosit.”

B: Galvenā doma

Mēs esam ievainoti - Viņš mūs dziedina.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot izpratni par Dieva žēlastības objektu un Dieva žēlastības raksturu.
- Veidot izpratni par to, ka Dieva sagaida, lai arī mēs parādam žēlastību.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Kuri ir tie cilvēki pie kuriem mēs ejam grūtā brīdī? Kādēļ? Vai esam kādreiz bijīši parādā?

Psalmos redzam Dāvida pieredzi ar Dievu. Kādēļ Dāvids griezās pie Dieva? Dievs piedod! Dieva žēlastības mēram nav robežu - no rītiem līdz vakariem! Dievs ir uzticams savam apsolījumam! 136. Psalmā varam lasīt to, kādēļ Iraēls nāk pie Dieva. Atceramies soģu laikus. Lai arī tauta atkāpās no Dieva, tad tomēr Dievs neatstāj tautu tās grēkos. Viņš sūta cilvēkus, kas tautu atgriez uz pareizā ceļa -Debora, Gideons. Dievs piepilda savus solījumus, ko sludinājis caur praviešiem:

“Jo mums ir piedzimis Bērns, mums ir dots Dēls, valdība guļ uz Viņa kamiešiem. Viņa vārds ir: Brīnums, Padoma devējs, Varenais Dievs, Mūžīgais tēvs un Miera valdnieks.”(Jes 9:5)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Izlasa un pārrunā līdzi par diviem parādniekiem. Arī mēs esam parādnieki. Dievs mums ir piedēvis mūsu nepaklausību.

Kāda ir Dieva žēlastība?

Praktiskais darbs, kur bērni atrod tekstus Bībelē, kas runā par Dieva žēlastību.

Lk. 10:30-37, Mt. 9:13, Lk 1:50, Jes. 54:10, Ps.145:9, Ps. 103:17, Ps.103:11

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā es izturos pret tiem, kuri man ir parādā?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar lūgšanu Mūsu Tēvs debesīs.

Mājās šai nedēļā:

No galvas: “Jo mums ir piedzimis Bērns, mums ir dots Dēls, valdība guļ uz Viņa kamiešiem. Viņa vārds ir: Brīnums, Padoma devējs, Varenais Dievs, Mūžīgais tēvs un Miera valdnieks.”(Jes 9:5)

Kur atrast materiālus?

Bībelē.

Piezīmes: Šīs nodarbības centrā ir pārrunas/debates par to, kā Dievs ir apžēlojis par mums un arī mums ir jāparāda žēlastība citiem.

A: Bībeles teksts: 1.Kor. 6:11-20, Rom 12:4-6

“Bet jūs esat nomazgāti, jūs esat svēti kļuvuši, jūs esat taisnoti Kunga Jēzus Kristus Vārdā un mūsu Dieva Garā. Viss man ir atļauts, bet ne viss der. Viss man ir atļauts, bet nekas nedrīkst mani kalpināt. Barība vēderam, un vēders barībai... jūsu miesa ir Svētā Gara mājoklis, kas ir jūsos un ko jūs esat saņēmuši no Dieva, un ka jūs nepiederat sev pašiem? Jo jūs esat dārgi atpirkti. Tad nu pagodiniet Dievu ar savu miesu!

“Jo, kā mums vienā miesā ir daudz locekļu, bet ne visiem locekļiem ir vienāds uzdevums,

tāpat mēs daudzi kopā esam viena miesa Kristū, bet savā starpā visi esam locekļi. Kad nu mums, pēc mums piešķirtās žēlastības, ir dažādas dāvanas, tad lai tās, ja tās ir pravieša spējas, izpaužas saskaņā ar ticības mēru.”

B: Galvenā doma

Cilvēks Svētā gara mājoklis.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos priekšstatu par to, ka mēs esam Dieva nams.
- Attīstīt prasmi saskatīt, kā mēs pagodinam Dievu ar savu miesu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Kas ir iekārtojs bērnu istabas? Paši bērni! Kas var vislabāk sakārtot viņu istabas tā, lai tās ir viņiem pa prātam? Paši bērni! Kā ir ar viņu māju? Kas to var vislabāk sakārtot? Tie kam pieder šī ēka. Aplūko dažādas attēlus ar mājām. Tikai tas, kam šī māja pieder to var vislabāk sakārtot.

Kam piederam mēs? Liepiņu ģimenei! Amerikai! Latvijai! Balto cilvēku rasei! Kas liecina par to, kam mēs piederam? Pase, *social security number*, tas kādā valodā mēs runājam, kā izskatāmies Svētie raksti saka mums vēl ir kāda cita piederība: Piederība Dievam! Ko tas nozīmē?

Uzskate, izdale!?

* Attēli ar dažādām ēkām (vecām, jaunām, neglītām, skaistām).

* Žurnāli no kuriem izgriezt cilvēku sejas, kas raksturo dažādus cilvēkus - jaunus, vecus, skaistu, neglītus, veselīgus, slimus, izlaidušos, sakoptus

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Bērni darbojas ar žurnāliem izgriežot dažādas cilvēku sejas un izkārtos tās kolāžā uz lapas, kurai ir baznīcas forma. Mēs esam nams saka Dieva vārds, jo Svētais Gars mūsos māj. Atceramies Jēzus kristības. Kas notika kristībās? Svētais Gars kā balodis nolaidās uz Jēzus. Arī mēs esam saņēmuši Svēto Garu. Raksti saka mēs esam viena miesa un Kristus ir mūsu galva. Draudze darbojas kā dzīvs ķermenis, kur katram ir kāds uzdevums. Kad dzirdam vārdu draudze un baznīca tad pirmais ko iedomājamies ir ēka, un tad, varbūt, aktivitātes, kas tur notiek. Kāds cits varbūt saka lūgšanu nams. Raksti saka, ka mēs nepiederam sev pašiem, bet Dievam, jo mēs esam Svētā Gara mājoklis. Dieva mājoklis. Dievs pats nāk un māj mūsos. Viņš, kas ir radījis visu dzīvo, saka, ka Viņš māj mūsos. Jēzus izdzina tirgotājus no Viņa Tēva nams, sakot, ka tas ir lūgšanu nams. Ja mēs esam Dieva nams, tad arī mums ir jādzīvo cienīgi tam, kam mēs piederam. Mēs esam Svētā Gara mājoklis -Dieva nams.

"Viss man ir atļauts, bet nekas nedrīkst mani kalpināt."

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Vai mēs varam atšķirt cilvēku, kurš pieder alkoholam? Vai mēs varam atšķirt cilvēku, kura miesas pieder narkotikām? Pāvils vēstulē korintiešiem brīdina, ka viņi ir atbildīgi par to, kam viņi savu miesu nodod. Dzeršana un netikla dzīvošana apgāna mūsu miesas. Mē sesam atbildīgi, lai mēs savā miesā atspoguļojam savu piederību Dievam.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar 155. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmtas, Kad Redzu, Dievs!

Mājās šai nedēļā:

“Viss man ir atļauts, bet nekas nedrīkst mani kalpināt.”

Pārdomā, kas tev palīdz atturēties no niasas kārdinājumiem.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Pārrunās uzsvars uz skolēnu ikdienas izaicinājumiem, kas sagandē miesu (dzeršana, smēķēšan, narkotikas, miesas kārtības).

A: Bībeles teksts: Rom. 14:19

“Bet, ja tavs brālis ēdiena dēļ ir noskumis, tad tu vairs nestaigā mīlestībā. Neved ar savu ēdienu postā to, par ko Kristus ir miris. Tad lai nu tas, kas jums tas labais, netop par zaimiem! Jo Dieva valstība nav ēšana un dzeršana, bet taisnība, miers un prieks Svētajā Garā. Tad nu tas, kas šinīs lietās kalpo Kristum, ir Dievam tīkams un cienījams cilvēku starpā. Tāpēc mēs dzenamies pēc miera un pēc tā, lai cits citu celtu ticībā. Neposti Dieva darbu ēdiena dēļ! Viss gan ir šķīstis par sevi, bet cilvēkam, kas ēzdams apgrēcinājas, tas ir par ļaunu. Tāpēc ir labāk neēst gaļu un nedzert vīnu, nedz arī ko citu darīt, kas brāli apgrēcina.”

B: Galvenā doma

Baznīca/draudze ir vieta, kur es nāku stiprināties ticībā.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Veidot izpratni par to, ka mūsu uzdevums ir vienam otru stiprināt.
- Attīstīt prasmi saskatīt situācijas, kurās mēs varam viens otru celt ticībā.
- Attīstīt prasmi praktiski iesaistīties kalpošanā.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Šajā stundā būtu labi uzaicināt kādus vecākos draudzes locekļus, lai viņi pastāsta kā veidojās viņu draudze, kādus kalpošanas veidus viņu draudzē piekopjs, kas ir vērtības, kuras konkrētā draudze kopj (evaņģelizācijas darbs, diakonijas darbs, palīdzības darbs - bāreņi, veco un vientuļo apmeklēšana, bībeles stundas, lūgšanu grupas).

Uzskate, izdale!?

* Nepieciešamie materiāli un informācija, lai bērni varētu izveidot burtnīcu, kas saucās Manas draudzes vēsture.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?****Iepazīsti savu draudzi!**

Ko raksti saka par to, kā mums vajag vienam pret otru izturēties? Ko tas nozīmē: celt vienam otru ticībā? Kā mēs ceļam viens otru ticībā, kas sapulcējamies kopā kādā sanāksmas reizē? Dalīšanās/liecināšana par to, ko Dievs ir darījis mūsu dzīvēs, ko mēs esam satvēruši un izprartuši, lasot Dieva vārdu, ir veids kā mēs viens otru ceļam ticībā, un arī aizlūdzot viens par otra vajadzībām, sniedzot atbalst bēdās un priecājoties kopā.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Es un manas ģimenes saites ar draudzi. Kā tava ģimene ir iesaistījusies draudzes aktivitātēs?

Ielūdz mācītāju, lai paskaidro, ko nozīmē - vienam otru celt ticībā.

Kā draudzes locekļi var celt mācītāju ticībā?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Iepriecini vienu savas draudzes locekli.

Kur atrast materiālus?

Draudzes vēsture.

Piezīmes: Akcents uz to, ka mēs nākam draudzē, lai cits citu celtu ticībā.

A: Bībeles teksts: Ap. d.

“Viņiem aizejot, viņus lūdza nākamajā sabbatā tiem runāt šos vārdus. Sinagogas apmeklētājiem izklīstot, daudz jūdu un dievbijīgu prosēlitu sekoja Pāvilam un Barnabam; tie viņus pamācīja un paskubināja palikt Dieva žēlastībā. Nākamajā sabbatā gandrīz visa pilsēta sapulcējās klausīties Dieva vārdu. Bet jūdi, ļaužu pulkus redzēdami, iedegās naidā un runāja pretim Pāvila vārdiem zaimodami. Bet Pāvils un Barnaba, pašāvēības pilni, sacīja: “Dieva vārdu vajadzēja vispirms jums sludināt; bet, kad jūs to atmetat un sevi neturat par mūžīgās dzīvības cienīgiem, lūk, tad mēs griežamies pie pagāniem. Jo tā Tas Kungs mums ir pavēlējis: Es Tevi esmu licis par gaismu pagāniem, lai Tu būtu par pestīšanu līdz pasaules galam.” Jes. 42:6; 49:6-8 Pagāni, to dzirdēdami, priecājās un slavēja Tā Kunga vārdu un ticēja, cik mūžīgajai dzīvībai bija izredzēti.

Un Tā Kunga vārds izpaudās pa visu apgabalu.”

B: Galvenā doma

Labā vēsts tiek sludināta arī pagāniem

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar vēsturisko situāciju, kas valdīja laikā, kad Pāvils sāka sludināt.
- Veidot izpratni par to, ka labā vēsts, kas sākotnēji bija domāta jūdiem, tiek sludināta arī pagāniem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Iesāk atkārtojot līdžību par kāzām, kuras rīkoja ķēniņš. Šī līdžība raksturo situāciju, kurā tika sludināta vēst par Kristu. Pāvils sludina sinagogās, kas ir jūdu ticīgo pulcēšanās vieta. Daudzi jūdi sāka ticēt Pāvila sludinātajai vēstij, bet citi kūdīja, lai Pāvilu vajātu. “No Antiohijas un Ikonijas atnāca jūdi un, pierunājuši ļaudis un apmētājuši Pāvilu akmeņiem.” Pāvils savā sludināšanā citē Veco derību: “Es Tevi esmu licis par gaismu pagāniem, lai Tu būtu par pestīšanu līdz pasaules galam”. Pāvils dodas misijas ceļojumos gar Visdusjūru, un šo ceļojumu laikā nodibina vairākas draudzes, ieceļot diakonus un vecajus, kas atbildīgi par pulcēšanos un labās vēsts sludināšanu un praktisku mācītā pielietošanu ikdienā.

Pāvila pirmais misijas ceļojums - Ap. d. 13:1-14:28

Pāvila otrais misijas ceļojums - Ap. d 15:-:36 -18:22

Pāvila trešais misijas ceļojums - Ap. d. 18:23 -21:16

Pāvils atgriežas Jeruzālemē - Ap. d. 21:1-17

Pāvila ceļojums uz Romu - Ap/ d. 21:17 -28:31

Pāvils ieslodzījumā Cēzerejā

Pāvila otrais ceļojums uz Romu - Ap d. 27:1 -28:1

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Labās vēsts sludināšana iesākas Jeruzālemē, kur rodas problēmas jūdu ticīgo starpā, kas nespēj noticēt, ka Mesija var nākt no vienkāršas ģimene (1:1-8:25). Tie jūdi, kas ticēja Kristum domāja, ka pagāniem, kas pieņem Kristu vispirms jātop apgraizītiem pēc jūdu ticības paraduma un tad tie var kļūt par kristiešiem. un tad izplatās pie pagāniem. (8:26-12:24)

Izlasīt 13. nodaļas tekstu no 16-44, Lasot katrs pa vienam pantam. Patstāvīgo sarbiu var uzdot sagatavot pa grupām.

Patstāvīgais darbs:

1. Kura draudze lūdz dievu par Pāvila pirmā ceļojuma uzsākšanu ? (13:1-3)
2. Kā sauc pilsētu uz kuru dodās Pāvils ?(13:4)
3. Kas sākumā dodās līdz Pāvilm? (13:1-3)
4. Kas vēl palīdz sludināt labo vēsti jūdu sinagogās? (13:5)
5. Kāpēc daži sāka pielūgt Pāvilu un Barnabu? (14:8-13)
6. Kas notika ar Pāvilu Antiohijā?(14:19)
7. Kas notiek, kad Pāvils un Barnaba atgriežas no ceļojuma? (15:12)
8. Kas norāda uz kurām vietām doties/nedoties sludināt? (16:4-7)
9. Kas notiek ar Pāvilu un Silu Filipos? (16:12-40)
10. Kā sauc sievieti, kas uzņme Pāvilu savā namā? (16:14-16)
11. Ko Pāvils sludina Atēnās.(17:21-34)
12. Kādus brīnumus darīja Pāvils (19:11-12)
13. Kurp dodas Pāvils un ko viņš saka tiem, kas viņu pavada (20:22-37)

P.S. atkarībā no bērnu spējām un skolotāja izvēles var izcelt kādus notikumus, lai tos pārrunātu sīkāk. Apustuļu darbu grāmata ir bagātra ar informāciju, to, protams, nevar vienā stundā izsmelt.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Arī mūsdienās Labās vēsts sludināšanā cilvēki saskarās ar pretestību un naidu. Mūsdienās ir zeme, kurās tevi var ielikt citumā vai nogalināt tikai tāpēc, ka tu tici Jēzum.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar 419. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmtas, Māci Man Ticēt, Kungs.

Apmeklēt lapu internetā - Journeys of Paul; Maps of Pauls missionary journeys

Kur atrast materiālus?

Bibliotekās uz interneta - Journeys of Paul. Šeit ir ļoti bagātīga informācija par Pāvila ceļojumu.

Piezīmes: Pāvils ir devies misijas ceļojumos vairakkārt. Viņa sludināšana ir pavadīta ar brīnuma zīmēm (dziedina, izdzen ļaunos garus, Dieva eņģelis viņu paglābj), un ar vajāšanām no viņa ienaidnieku puses.

A: Bībeles teksts: Pāvila vēstules.

“ es jūs mudinu: dzīvojiet tā, kā to prasa jūsu aicinājuma cieņa, visā pazemībā, lēnībā un pacietībā, cits citu panesdami mīlestībā, cenšamies uzturēt Gara vienību ar miera saiti: viena miesa, viens Gars - jo vienai cerībai jūs savā aicinājumā esat aicināti -,viens Kungs, viena ticība, viena kristība;viens visu Dievs un Tēvs, kas pār visiem, ar visiem un iekš visiem.Bet ikvienam no mums piešķirta žēlastība tādā mērā, kādā to Kristus mums ir dāvinājis.(Ef 4:1-7)

B: Galvenā doma

Pāvils rūpējas par draudžu garīgo labklājību.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar Pāvila vēstuļu saņēmējiem.
- Veidot izpratni par to, kas bija Pāvila rūpju temati.
- Attīstīt spēju attiecināt Pāvila rakstīto uz sevi.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Sagatavotas aploksenes, kur uz katras ir uzrakstīts vārds, kas atbilstošs vienai no vēstulēm, kuras ir rakstījis Pāvils. Katrā vēstule dāži no būtiskākajiem tematiem, par ko Pāvils runā konkrētajā vēstulē.

Uzskate, izdale!?

1. Romiešiem - kad Pāvils raksta šo vēstuli, tad vēl šī draudze nav dibināta, bet gara acīm viņš skata problēmas, ka svarētu viņus sagaidīt. (6:13-23, 8:35-39, 12)
2. (1&2) Korintiešiem (1. Kor 4:17 -Jēzus ir paraugs, 15:45-55 - fiziskā un augšāmceltā miesa)
3. Galatiešiem (5:26 -staigājiet Garā, 7:6-10)
4. Efeziešiem (4 -vienoti Garā)
5. Filipiešiem (4-9 priecājieties)
6. Kolosiešiem (1:1-11 - ko lūgt par citiem kristiešiem, 1:15-20 - kas ir Kristus, 2:16-23-pestīšana ticībā)
7. (1&2) Tesalonīķiešiem (1. Tes.5:1-10 - kā apbruņoties, 2.Tes. 2:1-12 -Kristus nākšana)
8. (1&2) Timotejam (1. Tim. 1:3-6 -skaidra mācība, 6:6-11 - kas ir ļaunuma sakne, 2.Tim. 3:12-17 - kam noder mācība)
- 9.Tītam(1:1-8 - kādiem jābūt biskapiem)
- 10 Filemonam (aizbildina par Onēzimu)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotāja izvēlas tuvāk iepazīties ar kādu no vēstulēm vai tematiem, kas ir katrā vēstulē, ko pārrunā, no kā mācās.

Piemēram var izvēlēties tematu: Kāds ir laba mācītāja rakstura īpašības, lasot no 1. Tes. 2:3-12?
2:3..runā patiesību vadīts no skaidriem motīviem;
2:4...runā, lai pagodinātu Dievu, nevis izpatiktu cilvēkiem;
2:5...neglaimo, nav mantkārīgs;
2:6...nesagaida, ka cilvēki viņu godā;
2:7...izturas uzmanīgi pret tiem, kurus māca- kā māte pret bērniem;
2:8...dalās evaņģēlija vēstī
2:9...neapgrūtina
2: 10...skaidri, patiesi,
2:11...izturas kā tēvs pret bērniem
2:12...uzmudina, pamāca, pārlicina , lai dzīvo Kristus aicinājuma cienīgi

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Pāvils rakstīja dtzudzēm, lai palīdzētu tām risināt problēmas, kas parādījās draudzē ienākot dažādiem cilvēkiem. Tie ir tie paši jautājumi, kas ir aizvien aktuāli mūsdienu draudzē: maldu mācības, ķildas, izlaidīga dzīvošana. Ticības biedri ir jāiedrošina, jāpaskubina, jāaizlūdz par viņu darbošanos. Pāvila vēstules ir rakstītas tiem, kas mācās sekot Dievam kā Viņa mīļie bērni. Tas nozīmē, ka Pāvila vēstule ir adresēta tieši tev.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar 419. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmtas, Māci Man Ticēt, Kungs!

Mājās šai nedēļā:

Izlasi vienu Pāvila vēstuli (pēc izvēles).

Kur atrast materiālus?

Internetā ir plašs materiāls par katru vēstuli, ieskaitot īsi sprediķi par pantiem.

Piezīmes: Mudināt bērnus lasīt Pāvila vēstules, un pārdomāt - kā tajās atklātās problēmas attiecināmas uz viņu ikdienu.

A: Bībeles teksts: Pāvila vēstules

“Raugait, brāļi, savus aicinātos, nav tur taču daudz pasaules gudro, nav daudz vareno, nav daudz augsti dzimušo. Bet, kas ģeķīgs pasaulē, to Dievs ir izredzējis, lai liktu kaunā gudros; un, kas nespēcīgs pasaulē, to Dievs ir izredzējis, lai liktu kaunā stipros; un, kas pasaulē zems un nicināts un kas nav nekas, to Dievs ir izredzējis, lai iznīcinātu to, kas ir kas; lai nekas, kas ir miesa, nelielās Dieva priekšā. Pateicoties Viņam, esat jūs vienībā ar Kristu Jēzu, kas mums kļuvis par Dieva gudrību, par taisnību, par dzīves svētumu un pestīšanu, lai būtu, kā ir rakstīts: kas lielās, tas lai lielās ar To Kungu.” (1. Kor. 1:26-31)

B: Galvenā doma

Kas mēs esam Kristū?

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot izpratni par to, kas mēs esam Kristū - Viņa nopelnā.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Mēs jau iepriekšējās stundās esam runājuši, ka mūsus piederību raksturo vairāki aspekti: Pēteri, Liepini, latvieši, amerikāņi. Katrs no šiem aspektiem sakņojas tajā, ko iepriekšējās paaudzes ir sagatavojušas un nodevušas tālāk. Draudze tika celta un dibināta agrā - mēs varam lietot tās telpas. Amerikā demokrātija tika izcīnīta agrāk - mēs varam baudīt tās augļus. Mūsu piederībā Dievam, mēs varam baudīt Kristus uzvaras augļus. Pāvils skaidro mums, kas mēs esam Kristū.

Mēs esam taisnoti Kristū...(Rom. 3:24)

Mēs esam atbrīvoti no grēka un nāves Kristū...(Rom. 8:2)

Mēs esam svētdarīti Kristū ... (1.Kor. 1:2)

Mēs esam jauni radījumi Kristū..(2. Kor. 5:17)

Mēs esam vienoti Kristū...(Gal. 3:28)

Mēs esam svētīti ar garīgu svētību... (Efez. 1:3)

Mēs esam adoptēti/pieņemti par Dieva bērniem...(Efez. 1:5-6)

Mēs esam apzīmogoti caur Svēto Garu...(Efez. 1:13)

Mēs esam Dieva darbs...(Efez. 2:10)

Mums pieder mūžīgā godība...(2. Tim. 2:10)

Mēs esam Kristus miesas locekļi...(Efez. 3:29-30)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Kad mēs sakām Kristū, tad domājam -Viņa asins nopelnā, pateicoties tam, ka Viņš ir miris un augšāmcēlies, mums ir daļa pie Dzīvības. Līdzība ar Vīna koku un zariem norāda uz šo vienību uzskatāmā veidā. Viņš vīna koks, mēs tie zari. Jūdi - Ābrahāma pēcteči bija dabīgi zari pie Dieva tautas koka, kas cēlie no Ābrahāma (pirmais apsolījums tika dots). Jēzū caur kristību un ticībā pieņemto vārdu Svētais Gars mūs uzpotē uz Die-va koka. Tas ir iespējams, jo Jēzus slēdz Jaunu derību savās asinīs.

**Vakarēdiens ir nozīmīgs ar to, ka Kristus pasludina/iestāda/deklarē Jaunu derību.
" Tāpat arī biķeri pēc vakarēdiena, sacīdams: "Šis biķeris ir jaunā derība Manās asinīs, kas par jums top izlietas. (Lk 22:20)**

P. S. Uzaicina mācītāju, lai vairāk pastāsta par to, kas mēs esam Kristū un ko nozīmē vakarēdiens.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Jaunā derība attiecās uz tiem, kas kristībā saņēmuši Svēto Garu un ticībā pieņēmuši, ka Jēzus Kristus ir vņu pestītājs. Dievam ir tikai bērni. Dievam nav mazbērni. Vecāku un vecvecāku ticība un piederība Dievam nenodrošina mūsu piederību Dievam. Katram pašam ir jālasa un jālūdz, un jāklausa, un jāseko Dieva vārdam.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar Mūsu Tēvs Debesīs lūgšanu.

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā ko tas nozīmē, ka tavi grēki ir piedoti Jēzū Kristū.

Kur atrast materiālus?

Internets, mācītājs, Bībele

Piezīmes: Tā ir skolotāja izvēle par kuru no apgalvojumiem vairāk runāt, un kuru vairāk skaidrot.

A: Bībeles teksts: Lk. 23:27-56

“Un arī kareivji Viņu apmēdīja, piegāja un Viņam etiķi atnesaun sacīja: “Ja Tu esi Jūdu ķēniņš, tad palīdzies pats Sev!” Un virs Viņa bija uzraksts: ŠIS IR JŪDU ĶĒNIŅŠ. Un viens no pakārtajiem ļaundariem Viņu zaimoja, sacīdams: “Ja Tu esi Kristus, tad glāb Sevi pašu un mūs!” Bet otrs to norāja un sacīja: “Arī tu nebīsties Dieva, kas esi tai pašā sodā! Un mums gan pareizi notiek: jo mēs dabūjam, ko esam pelnījuši ar saviem darbiem, bet šis nekā ļauna nav darījis.” Un viņš sacīja: “Jēzu, piemini mani, kad Tu nāksi Savā valstībā!” Un Jēzus tam sacīja: “Patiesi Es tev saku: šodien tu būsi ar Mani paradīzē.”

B: Galvenā doma

Krusts liek mums izvēlēties.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Atkārtot lielās piektdienas notikumus, izceļot Jēzus sarunu ar diviem noziedzniekiem pie krusta.
- Veidot izpratni par to, ka Dieva vārds mūs aicina izvēlēties.
- Attīstīt prasmi saskatīt ikdienas situācijas, kurās mums ir jāizvēlas ko darīt.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Tad kad skolā kāds rīkojas nelikumīgi, vai dara kādam pāri, mums ir izvēle - iesaistīties, vai palikt skatītājos. Pārrunā, kādas izvēle ir bijis jāizdara? Vai tas ir viegli? Kāpēc grūti?

Tie, kas satika Kristu bija izvēles priekšā: sekot, meklēt nokaut, būt vienaldzīgam.

Pēteris bēga, kad viņam taica, ka viņš redzēts ar Kristu. Pat Pēterim bija grūti izvēlēties, ko darīt? Pēterim, kas mīlēja Jēzu nācās gauži raudāt un nožēlot to, ka viņš Jēzu aizliedza. Gailis baznīcu torņos arī mums ikdienas atgādina, ka ir grūtas izvēles. Liel dienās vajadzēja izvēlēties, ko ar Kristu darīt? Apsmiet, nožēlot, būt vienaldzīgam?

1. "Tēvs, piedod tiem, jo tie nezina, ko tie dara." (23:34)

2. "Patiesi Es tev saku: šodien tu būsi ar Mani paradīzē." (23:43)

3. Tad Jēzus, ieraudzījis Savu māti un viņai līdzās mācekli stāvam, ko Viņš mīlēja, saka mātei: "Sievā, redzi, tavs dēls!" Pēc tam Viņš saka māceklim: "Redzi, tava māte!" No tā brīža mācekļi viņu ņēma pie sevis. (Jņ. 19:26-27)

4. "Mans Dievs, Mans Dievs, kāpēc Tu Mani esi atstājis?" (Mk. 15:34)

5. "Man slāpst!" (Jņ. 19:28)

6. "Viss piepildīts!" (Jņ. 19:30)

7. "Tēvs, Es nododu Savu garu Tavās rokās." (Lk. 23:46)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Atkārto Lielās piektdienas notikumus. Pārrunā, ko nozīmē Jēzus atbilde sievietēm, kas raudāja: "Jūs Jeruzālemes meitas, neraudiet par Mani, bet raudiet pašas par sevi un par saviem bērniem. Jo, redziet, nāks dienas, kad sacīs: svētīgās ir neauglīgās un tās miesas, kas nav bērnus nesušas, un krūtis, kas nav zīdījušas. Tad tie iesāks sacīt uz kalniem: krītiņi uz mums, - un uz pakalniem: aplājiet mūs! Jo, kad to dara pie zaļa koka, kas tad notiks pie nokaltuša?"

***Attēli ar trim krustiņiem kalna galā, viens pa labi, otrs pa kreisi.**

1. Ko saka ļaudis pie tiesas: vieni - sit viņu krustā (Lk. 23:21); otri - Es vainas neatrodu (23:22)

2. Kā uzņem spriedumu: vieni - izvēlējās Kristu nokaut; otri - raudāja (23:27)

3. Kā izturas pret krustā sisto: viens - zaimo (23:39); otri- lūdz Jēzu, lai tas viņu piemin (23:42)

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā es savā ikdienā iztuos pret Dieva vārdu? Man ir izvēle paklausīt vai nepaklausīt! Kurā pusē Jēzus krustam esam mēs? Ko es varu mācīties no 7-iem Jēzus teicieniem pie krusta.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar 83. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmtas, Krusts Laistās Kalna Galā!

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā tās situācijas, kad ir grūti paklausīt Dieva vārdam!

Pārdomā tās situācijas, kad ir viegli paklausīt Dieva vārdam?

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Krusts dala mūs tajos - pa labi un pa kreisi. Mēs esam mācījušies vairākas līdzības, kas raksturo Dieva valstību. Vairāks no tām runā par šķirošanu - līdzības, kur atšķir labās zivis no sliktajām, kur šķiro labās vīnogas no nederīgajām, kur šķiro graudus no pelavām, kur...mums jāizlemj, kurā pusē esam mēs. Krusts liek mums izvēlēties-pa labi, pa kreisi un vidus ceļa nav, jo tas ir krusts, kurš ir pa visu - ir aizņemts -Kristus krusts.

A: Bībeles teksts: Lk 1:18, Jņ. 20:24

“Bet Toms, viens no divpadsmit, saukts dvīnis, nebija pie viņiem, kad nāca Jēzus. Tad pārējie mācekļi viņam stāstīja: “Mēs To Kungu esam redzējuši.” Bet viņš tiem sacīja: “Ja es neredzu naglu zīmes Viņa rokās un savu pirkstu nelieku naglu rētās un savu roku nelieku Viņa sānos, es neticēšu.” Un pēc astoņām dienām mācekļi atkal bija kopā un arī Toms pie viņiem. Un durvis bija aizslēgtas. Tad Jēzus nāk un stājas viņu vidū un saka: “Miers ar jums!” Pēc tam Viņš Tomam saka: “Stiep šurp savu pirkstu un aplūko Manas rokas un dod šurp savu roku un liec to Manos sānos, un neesi neticīgs, bet ticīgs!” Toms atbildēja un sacīja Viņam: “Mans Kungs un Mans Dievs!” Jēzus viņam saka: “Tāpēc ka tu Mani redzēji, tu ticēji. Svētīgi tie, kas neredz un tomēr tic!”

B: Galvenā doma

Dievs var daīt savi darbu arī caur tiem, kas šaubās.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Atkārtot tos Bībeles stāstu, kuru varoņi šaubījies.
- Veidot izpratni par to, ka mūsu nespēkā un šaubās Dievs spēj darīt brīnumus.
- veidot prasmi meklēt atbildi Bībelē, kad šaubamies par kādiem jautājumiem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Ticība ir vārds, kas šķiet ir pretstatā ar vārdu šaubas. Ticība ir pārliecība par neredzamām lietām -to eksistenci. Kādreiz šķiet, ka Dievs mūsu nevar lietot, jo mēs šaubamies. Svētie raksti saka ko pilnīgi pretēju.

Bībeles varoņi, kas šaubījās!

1. Ābrams..., kad viņam tika pateikts, ka viņa vecumā viņam būs bērns....(1.Moz. 17:17)
2. Sāra.... kad viņai tika pateikts, ka viņai būs bērns...(1. Moz.18:12)
3. Mozus..., kad Dievs lika viņam atgriezties Ēģiptē, lai vadītu tautu ārā no verdzības...(2. Moz. 3:10-15)
4. Izraēls..., Kad bija grūtības tuksnesī...(2. Moz. 16:1-3)
5. Gideons..., kad viņam tika pateikts, ka viņš būs soģis un vadonis...(Soģu 6:14-23)
6. Caharija..., kad kad viņš saņēma ziņu, ka viņam būs bērns...(Lk. 1:18)
7. Toms..., kad mācekļi viņam teica, ka Jēzus ir augšāmcēlts...(Jņ. 20:24-25)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Dievs var lietot tevi arī, ja tu šaubies par kādām lietām. Kritērijs ir nevis šaubas, bet gan tavs raksturs - uzticamība, godīgums, taisnīgums, dedzīgums. Mozus šaubījās, ka viņam nav pietiekami laba valoda, lai runātu ar faronu, Dievs dod palīgu Āronu. Dievam svarīgāka ir Mozus sirds un dedzība par savas tautas ciešanām. Tomu, kas iegājis vēsturē ar iesauku -Neticīgais Toms, Jēzus stiprina un iedrošina. Šaubas nav izšķirošais, lai Dievs tevi varētu aicināt savā kalpošanā. Izšķirošais ir tavs raksturs. Caharija bija dievbijīgs vīrs, bet arī viņa šaubas nav kavēklis tam, lai Dievs viņu lietotu sava apsolījuma realizēšanai.

Kam Jēzus parādījās pēc savas augšāmcelšanās?

- 1. Marijai Magdalēnai... (Mk. 16:9-11, Jņ 20:10-18)**
- 2. Otrai sievietei pie kapa...(Mt. 28:8-10)**
- 3. Pēterim Jeruzālemē...(Lk. 24:34, 1. Kor. 15:5)**
- 4. Diviem ceļotājiem uz ceļa...(Mk. 16:12-13. Lk. 13-36)**
- 5. Desmit mācekļiem aiz slēgtām durvīm... (Lk. 24:36-43, Jņ. 20:19-25)**
- 6. Vienpadsmit mācekļiem...(Jņ. 20: 26-31)**
- 7. Septiņiem mācekļiem pie jūras...(Jņ. 21:1-14)**
- 8. Vienpadsmit mācekļiem uz kalna Galilejā... (Mt 28:16-20, Mk. 16:15-18)**
- 9. Pūlim- 500 cilvēki...(1.Kor. 15:6)**
- 10. Jēzus brālim Jēkabam...(1. Kor. 15:7)**
- 11. Tiem, kuri redzēja Jēzu uzņemam debesīs...(Mk. 16:19-20, Lk. 24:44-49, Ap. d. 1:3-8)**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Šaubīšanās piemīt visiem cilvēkiem. Dievs mūs aicina savas Valstības darbā arī tad, ja šaubamies.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar 419. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmtas, Māci Man Ticēt, Kungs!

Mājās šai nedēļā:

Izlasīt Mk. 16:19-20, Lk. 24:44-49 un Ap. d. 1:3-8

Kur atrast materiālus?

Internetā, Bībelē

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Mt. 28:16-20

“Bet Viņa vienpadsmit mācekļi nogāja uz Galileju, uz to kalnu, kur Jēzus tiem bija pavēlējis. Un, kad tie Viņu redzēja, tie nokrita Viņa priekšā ceļos, bet citi šaubījās. Un Jēzus piegāja pie tiem un uzrunāja tos, sacīdams: “Man ir dota visa vara debesīs un virs zemes. Tāpēc eita un darait par mācekļiem visas tautas, tās kristīdami Tēva, Dēla un Svētā Gara Vārdā, tās mācīdami turēt visu, ko Es jums esmu pavēlējis. Un redzi, Es esmu pie jums ik dienas līdz pasaules galam.”

B: Galvenā doma

Dievs mūms dod pavēli.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot izpratni par to, ka Labā vēsts var būt ietērpta dažādās formās.
- Veidot bērnos spēju ar pozitīvu attieksmi izturēties pret citu konfesiju ticīgajiem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šo nodarbību iesāk ar mielošanos - cepumi, maize un citi miltu izstrādājumi ir sagādāti šim mielastam. Pārrunā, ka no tiem pašiem miltiem dažādi maizes cepēji ir spējuši sagatavot mielastu, kas dod stiprinājumu miesai.

Vienu un to pašu šķidrumu var ieliet dažādas formas traukos.

Šis ir ievads pārrunām par to, ka Kristus pavēlei ir dažāds ieterps mūsdienu draudzēs. Līdzīgi kā no miltiem cepam dažādas lietas, kā ūdeni var ieliet dažādos traukos, tā arī Labās vēsts sludināšana atšķiras laikā un ir atkarīga no konfesionālās izpratnes par Rakstiem

Uzskate, izdale!?

1. Attēli, kas raksturo dažādas konfesijas
2. Dažādu formu carspīdīgi trauki
3. Dažāda veida miltu izstrādājumi
4. Attēli ar kājām, kas gērbtas greznos apavos, vienkāršos apavos, un basas kājas

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunā kādas ir lielākās kristiešu konfesijas!

Kāda ir atšķirība?

Ko bērni ir pamanījuši kā atšķirību?

Kura konfesija viņiem šķiet saprotamāka?

Kādas ir atšķirības jautājumā:**1. Par Kristību****2. Par Vakarēdienu****3. Par labajiem darbiem un taisnošanu.****3. solis - Meklējam dzīvē!****Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kāds saka, ka pie Dieva jāiet visskaitākajā tērpā, kāds cits varbūt saka, ka mums jāiet pie Dieva basām kājām, jo Mozum Dievs teica novelc kurpes, jo tā vieta ir svēta, kur tu stāvi. Kāds cits saka, ka es nāku pie Dieva tāds kā esmu, jo Viņš ir solījis būt mums klāt ikdienas. Tam nav nozīme vai guļos, vai ceļos, Viņš ir pie manis, es varu ar Viņu runāt.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Izvēlies: #1. Aiziet uz kādu pasākumu citā konfesijā un pastāstīt nākamajā stundā, kads ir bijis piedzīvojums. #2 Intervēt kādu savu paziņu, draugu, kurš ir no citas konfesijas.

Kur atrast materiālus?

Internets, draudzes mācītājs

Piezīmes: Uzsvērt tolerantu attieksmi ar kādu mēs uzlūkojam citas konfesijas ticīgos.

A: Bībeles teksts: 1. Pēt. 3:14, 2 Tim. 4:3-8

“Bet, ja arī jūs ciestu taisnības dēļ, svētīgi jūs esat. Bet nebīstieties no viņiem, nedz iztrūkstieties.”

Jo nāks laiks, kad viņi nepanesīs veselīgo mācību, bet uzkraus sev mācītājus pēc pašu iegribām, kā nu ausis niez,

“... tu paliec skaidrā prātā visās lietās, paciet ļaunumu, dari evaņģēlista darbu, izpildi savu kalpošanu līdz galam. Jo es jau topu par ziedošanu, un manas atraisīšanas laiks ir pienācis. Labo cīņu es esmu izcīnījis, skrējienu esmu pabeidzis, ticību esmu turējis. Atliek man tikai saņemt taisnības vainagu, ko mans Kungs, taisnais tiesnesis, dos man viņā dienā, un ne tikvien man, bet arī visiem, kas ir iemīlējuši Viņa parādīšanos.”

B: Galvenā doma

Nebīstieties.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar Lutera darbību.
- Veidot izpratni par to, ka uzticams ir tas, kas mūs aicina.
- Attīstīt prasmi pastāvēt par savu ticības pārliecību.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Mēs esam luterāņi. Ko tas nozīmē?

Uzskate, izdare!?

* Attēli ar Lutera

* Informācija par Lutera

* Lutera mācības uzsvars uz taisnošanu ticībā atšķirībā no katoļu mācības, kur uzsvars ir uz darbiem.

* Citāti par ticības drosmi:

1. "Tāpēc ka mums ir tāda cerība, mēs runājam ar lielu drosmi," (2Kor 3:12)
2. "Neatmetiet tāpēc savu cerības drosmi, tai ir liela alga!" (2. Ebr 10:35)
3. "bet Kristus kā Dēls pār Viņa namu; Viņa nams esam mēs, ja drosmi un cerību, ar ko lepojāmies, stipru paglabājam līdz galam." (3. Ebr 3:6)
4. "...Kas uz To Kungu cer, tie nešaubīsies,..." (Ps. 125:)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunā rakstura īpašības, kuras palīdzēja viņam pastāvēt par savu ticība spārliecību.

**Skatās fragmentus no filmas par Luteru, kas attiecās uz notikumiem,
kur Lutērs aizstāv savu ticību un tulko Bībeli.**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Brīvība, kas ir luteriskajā ticībā, saistās ar atbildību, ko uzņemamies par saviem darbiem. Tas, ka Lutērs uzsvēra taisnošanu ticībā nenozīmē, ka Lutērs noniecina labos darbus. Lutēra mācībā ir uzsvērts, ka mēs esam Kristus rokas un kājas, kas darbojas pasaulē. Mēs esam atbildīgi Kristum par to, ka dzīvojam sava aicinājuma cienīgi, apliecinot to cilvēku priekšā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar 1. dziesmu mūsu Dziesmu grāmatā - Dievs Kungs ir Mūsu Stiprā Pils.

Mājās šai nedēļā:

No galvas: "Kad es Tevi piesaucu, Tu mani paklausīji un devi manai dvēselei drosmi un spēku." (Ps 138:3)

Kur atrast materiālus?

Internets, Bibliotēkas.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Lk. 10:27, 2. Moz 12:1-18

“Tev būs Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas savas sirds, ar visu savu dvēseli, ar visu savu spēku un ar visu savu prātu un savu tuvāko kā sevi pašu.”

B: Galvenā doma

Tiem, kas baušļus tur tie ir par rotu.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Turpināt veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs savu nodomu piepilda.
- Jēzus piedzimst kā pravietots.
- Attīstīt bērnos spējus saskatīt veidud kā izpaust mīlestību Dievam.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolēni katrs iedomājas savu vislabāko draugu. Lapas vienā pusē jāuzraksta tās akstura īpašības ar ko viņu draugi varētu lepoties; lapas otrā pusē jāuzraksta tās rakstura īpašības ar ko viņi paši par sevi domā, ka var lepoties. Rakstura īpašības ir tās, kas rotā mūsu personību. Pēc šī patstāvīgā darba pārrunā, kā viņuprāt viņi ir iemantojuši rakstura īpašības ar ko viņi lepojas, runājot par sevi. Uzticams, čakls, neatlaidīgs! Kas viņiem ir palīdzējis šīs īpašības kopt? Vecāki! Skolotāji! Draugi! Ko viņiem dod tas, ka viņiem ir šīs rakstura īpašības. Ar ko lepojas amerikāņi? Ar ko lepojas latvieši?

Izraēla rota ir Baušļi. Baušļi ir Dieva mīlestības izpausme iepretim Viņa tautai. Izraēls lepojas ar to, jo baušļi ir kā tāda neredzama robežlīnija tiem, kas viņus tur. Robežlīnija, kas viņus pasargā. Vecāku uzdevums ir rūpēties par viņu bērniem: pasargāt, aizstāvēt, sagatavot viņus, lai viņi netiek pievilti. Kā jūs vecāki jūs sargā? Kādi ir ierobežojumi? Vecāki mīlestības aicināti sargā savus bērnus. Dievs sargā savu tautu velkot robežas ar 10. baušļiem, kas tautai jāievēro. Jaunajā derībā lasām, ka Augstākais bauslis ir: “Tev būs Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas savas sirds, ar visu savu dvēseli, ar visu savu spēku un ar visu savu prātu un savu tuvāko kā sevi pašu.”

Uzskate, izdale!?

*** Aploksnes un aploksnēs papīrs rakstīšanai.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

10. baušļi, no vienas puse, runā par to kā mums jāizturas pret otru, bet, tajā pašā laikā tie runā par to, ka varam būt droši, ka citi pret mums arī tā izturēsies. Tā ir droša vide, kurā varam augt un veidoties, ja zini, ka cits tevi neapskauš, neaprunā, neapzog. Dzīvības vide, kuru pats Dievs mums māca turēt un sargāt.

Salīdzini 10 baušļus Vecajā derībā un Jēzus teiktajā:

1. bauslis - 2.Moz. 20:3Mt. 4:10
2. bauslis - 2.Moz. 20:4.....Lk. 16:13
3. bauslis - 2.Moz. 20:7.....Mt. 5:3
4. bauslis - 2.Moz. 20:8.....Mk. 2:27-28
5. bauslis - 2.Moz. 20:12.....Mt. 10:37
6. bauslis - 2.Moz. 20:13.....Mt. 5:22
7. bauslis - 2.Moz. 20:14.....Mt. 5:28
8. bauslis - 2.Moz. 20:15.....Mt. 5:40
9. bauslis -2.Moz. 20:16.....Mt. 12:36
10. bauslis - 2.Moz. 20:16.....Lk. 12:15

10. baušļi - Dieva mīlestības kompass:

1. daļa - Tēv būs Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas savas sirds, ar visu savu dvēseli, ar visu savu spēku un ar visu savu prātu, kas atbilst pirmajam 10 baušļu galdiņam. Kā tad, lai parādām mīlestību Dievam? Tē mums palīdz pirmie četri baušļi.

2. daļa - un savu tuvāko kā sevi pašu." , kas atbilst otrajam 10 baušļu galdiņam. Kā tad, lai parādām mīlestību savam tuvākajam? Tē nu mums palīdz 5., 6.,7.,8.,9.,10. bauslis. Mīlestību parādām esot uzticami, neaprunājot, nezogot, niekārojot cita mantu.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kādreiz sabiedrībā mums nākas dzirdēt teicienu, ka skaistums glābs pasauli. Šo teicienu nepieciešams papildināt ar vienu vārdu -attiecības, - attiecību skaistums glābs pasauli. Attiecību skaistums starp Dievu un cilvēkiem, starp cilvēku un cilvēku, un katram indivīdam izturoties ar respektu pašam pret sevi.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 364. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas - Kad Dievs Zied Tavā Dvēselē.

Mājās šai nedēļā:

Kādu rakstura īpašību es gribētu sevī izkopt?

Kur atrast materiālus? Bībele

Piezīmes: Uzsvars uz to, ka Dievs šos baušļus deva, lai mēs tiktu tajos pasargāti- tiem, kas tos tur, tie dod dzīvību. Dievs grib, lai dzīvība būtu mūsu daļa.

TICĪBAS MĀCĪBA 8. KLASEI

8. KLASEI PAR DIEVKALPOJUMA KĀRTĪBU	TICĪBAS APLIECĪBAS NOZĪME DIEVKALPOJUMĀ
8. KLASĒ IEMĀCAMIES DZIESMU NO MŪSU DZIESMU GRĀMATAS	383. KRUSTS LAISTĀS KALNA GALĀ 326. DZIESMA: BRĪNIŠĶĪGAIS ĶĒNIŅŠ; 401. VED MANI DIEVS;

JAUNIEŠI

1. Spēj saskatīt Bībeles principus
2. Spēj saskatīt analogijas dzīvē
3. Spēj attiecināt Bībeles analogijas uz reālo dzīvi
4. Spēj pielietot Bībeles patiesības reālajā dzīvē

1. **BĪBELES ĢEOGRĀFISKĀ PASAULE, skat. pirmērus stundai**

2. **BĪBELES ARHEOLOĢISKĀ PASAULE, skat .pirmērus stundai**

3. **BĪBELES LITERĀRĀ PASAULE, skat. pirmērus stundai**

4. **BĪBELES SIMBOLISKĀ PASAULE - KRISTUS, skat. pirmērus stundai**

- 5./6 **TABERNAKULS - PESTĪŠANAS CEĻA RASEJUMS, skat. pirmērus st.**

7. **KĀ MAN LASĪT BĪBELI? skat .pirmērus stundai**

8. **CIEŠANAS BĪBELĒ - Ījaba grāmata, skat. pirmērus stundai**

9. **SALAMANA SAKĀMVĀRDI - TAISNĪGA CILVĒKA STĀJA, sk.p.st.**

10. **PARADOKSS BĪBLĒ, 1. Kor. 1:25, 1. Kor. 15:41-47, 2.Kor 13:4,**

11. **JĒZUS UN DAŽĀDĀS CILVĒKU GRUPAS, Jņ. 8:2-11, Mt. 9:1-8, Lk. 20 :20-26, ...**

- 12./13. **JĒZUS ATTIECĪBAS AR TĒVU, Mt: 4:32-34, Mt. 14:23, Jņ. 8:28, Jņ. 18:11**

14. **VIŅŠ NĀCA PIE SAVĒJIEM, Jņ. 1:11-14**

15. **BĪBELĒ PAR RAKSTURU - UZTICAMĪBA , Sal pam. 28:20, 1. Moz. 39:2-19**

16. **BĪBELE PAR KONFLIKTU UN DUSMĀM, skat. pirmērus stundai**

17. **BĪBELE PAR MELIEM, Ap. d 5:1-11**

- 18./19. **KALNA SPREDIĶIS -1. daļa, Mt.5:1-11**

20. **KALNA SPREDIĶIS - 2. daļa, Mt. 5:11-20**

21. **DIEVA VALSTĪBA MŪSU VIDŪ, Mt: 6: 33-34, Lk. 17:21, Mt. 18:20**

22. **JĒZUS PIEDOD GRĒKUS, Lk. 5:14-26 un Lk. 18:10-14**

23. **MĪLESTĪBAS IDEĀLS 1. Kor. 13**

- 24./25. **VED MANI DIEVS, skat pirmērus stundai**

A: Bībeles teksts: Atkarīgs no temas, ko izvēlas!

1. **Kalni:** (a) Sinaja kalns (2Moz 19:18,...); (b) Ararata kalns (1.Moz 8:4 -); (c) Golgāta jeb Pieres vieta (Mt . 27:33,...) kā arī citi kalni, kas minēti Bībelē.

2. **Pilsētas:** (a) Jeruzāleme (Dan. 9:16, Joēla 4:7, Mt. 23-37, Gal. 4:26); (b) Damaska (22:6-11, Jes 17);(c) Ūra, (1. Moz. 1:31 & 15:7, Neh. 9:7); Ninive (Jona 3:3-4); Betaida (Mk. 8:22-26, Lk. 9:10)

3. **Ūdeņi:** (a) Galilejas jūra (Ģeneceretes ezers vai Tibērijas jūra) (Jņ. 6:1); (b) Nāves jūra jeb Sāls jūra (1. Moz. 19:26); (c) Jordānas upe (Joz. 3:8-17 & 4:3-8, Mt. 3:5-6; 13-15,...).

4. **Sinaja tuksnesis** (2. Moz. 19:2, 4 Moz. 3:14,...)

B: Galvenā doma

Viena pilsēta - trīs reliģijas (jūdu, kristiešu, islama)

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Zināt Bībeles notikumu ģeogrāfiskās robežas un dinamiku, kas saītās ar šo vietu, jo īpaši Jeruzālemi.
- Ieinteresēt skolēnus patstāvīgām studijām.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Izraisīt interesi patstāvīgai Bībeles ģeogrāfiskās pasaules pētīšanai.

Uzskate, izdare!?

* Materiāli, kas atrasti internetā + saistībā ar stāstu no Rakstiem

*Informācija par islama un jūdu saistību (plašs materiāls, kas satur saites piejai pie daudzveidīgas informācijas - <http://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/History/Muslimscholar.html>

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Pārrunu centrālais punkts ir Jeruzāleme un konflikts, kas sistās ar šo vietu. Mūsdienu pasaules pretrunas saistībā ar dažādām ticībām un to savstarpējām cīņām

Kopā ar bērniem atkārto, ko viņi atcerās no iepriekšējos gados mācītā.

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Labās vēsts izplatīšanās no Jeruzālemes līdz pasasaules galam un mums.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Mājās šai nedēļā:

Katram skolēnam, skolēnu grupai ir uzdevums atrast internetā informāciju, kas saītās ar arheoloģiskajiem pētījumiem Bībelē minētajās vietās.

Kur atrast materiālus?

Bible Cities, Bible Study - The Ten Cities; Bible History Links - Ancient Israel : Cities;

ESV Bible Blog » The Bible and Google Maps, Jerusalem in the Bible (ļoti plašs materiāls par dažādām tēmām).

A: Bībeles teksts: Atkarīgs no tēmas, kas izvēlēta

Piemēram, Tempļis: Ec. 43:5, Mt. 23;17, Jņ. 2:20, Atkl. 11:19, 15:5, 21:22

B: Galvenā doma

Bībeles arheoloģiskā pasaule ir fascinējoša.

C: Stundas galvenais mērķis

**Zināt****Saprast****Darīt**

- Zināt nosaukt ievērojamākos archeoloģiskos atradumus saistībā ar Bībeles notikumiem.
- Veicināt bērnu interesi patstāvīgām Bībeles arheoloģijas studijām.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!**Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Klasē varētu būt žurnālu Biblical Archaeology izstāde (meklēt tuvākās bibliotēkās, ieskaitot mācību iestāžu bibliotēkas)

Uzskate, izdare!?

* <http://www.goodnewsmag.ca/booklets/BA2/earlyministry.asp>

*10 ievērojamākie atradumi Izraēlā: <http://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/Archaeology/toparch.html>

*<http://www.goodnewsmag.ca/booklets/BA2/earlyministry.asp>

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Tempļis Vecajā Derībā:

1. Sālamana tempļis - 950 g. p. m. ē. Salamns cēla tempļi, kas bija veidots pēc Dieva telts parauga, kāds Izraēla tautai bija, kamēr viņi ceļoja cauri tuksnesim (1. Kēn. 6:1-38, 8:1-5). Šis tempļis pastāvēja 360 gadus, kamēr tas tika nopostīts no babiloniešiem ķēniņa Nebukadnēcara valdīšanas laikā ap 586 g. p.m..ē. (2.Kēn. 25:1-9).

2. Kad persieši atļāva Izraēlam atgriezties viņu zemē pēc Babilonas izsūtījuma ap 538 g. p. m. ē. Izraēlieši atsāka celt tempļi, ko pabeidza 15 gados. Tempļis nebija tik grandiozs kā Sālamana tempļis, bet tas pastāvēja 450, Sīrijas ķēniņš Antiohs to apgānīja ap 168 p.m.ē.. Jūdi to iesvēta no jauna, bet ap 63 p. m. ē. romieši Pompeja valdīšanas laikā to nopostā.

3. Hēroda tempļis - eksistēja Jēzus dzīves laikā, bet Romas Leģionāri to nopostā līdz pamatiem 70. g. , kā Jēzus to paredzēja tieši pirms 40 gadiem (Mat. 24:1-2). Kopš tā laika Jeruzālemē nav tempļa.

Tempļis Jaunajā derībā

1. Kristus miesa (Jņ. 2:18-21); (Ef. 2:18-22)(Ap. d .7:44-49).

2. Dieva bērni (1. Kor. 3:16-17), (2. Kor. 6:16), (1. Kor 6:19-20).

Tempļis Godībā

(Atkl. 3:11-12), (7:14-17),(11:18-19), (15:5-8).

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Tempļa ārējais ietērs ir mainījiesies gadiem ejot, tomēr tā nozīme - pielūgšanas vieta, nau mainījiesies. Kasparam Dimiteram ir dziesma, kuras vārdi saka, "Es (Dievs) jūs esmu rdījis pardiēvnamiem, jūs sevi gribat padarīt par suņu būdām. Kā es varu būt Dieva tempļis.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Mūsu Tēvs

Mājās šai nedēļā:

Atrast internetā vienu arheoloģisko atradumu, kas saistīts ar Bībeli un tās notikumiem.

Kur atrast materiālus?

Archaeology and the Bible - Christian Answers; Biblical Archaeology Review | Published by the Biblical ... (kartes par Brīvu); Biblical Archeology, Armageddon and Biblical Archaeology at Megiddo; Coins minted by cities mentioned in the bible; Bible Maps Software

A: Bībeles teksts: 1. Kor 6-11

“ Gudrību arī mēs sludinām, bet pilnīgajiem, ne šīs pasaules gudrību, ne arī šīs pasaules valdnieku gudrību, kas lemti iznīcībai, bet mēs sludinām Dieva gudrību noslēpumā, apslēpto gudrību, ko Dievs paredzējis no mūžības laikiem, lai mūs celtu godā. To nav atzinis neviens šīs pasaules valdnieks; jo, ja tie to būtu atzinuši, tad tie nebūtu krustā situši godības Kungu. Bet tā ir, kā rakstīts: ko acs nav redzējusi un auss nav dzirdējusi un kas neviena cilvēka sirdī nav nācis, to Dievs ir sagatavojis tiem, kas Viņu mīl. - Mums Dievs to ir atklājis ar Savu Garu, jo Gars izdibina visas lietas, arī Dieva dziļumus. Jo kurš cilvēks zina, kas ir cilvēkā, kā vien cilvēka gars, kas ir viņā. Tāpat arī neviens nespēj izprast to, kas ir Dievā, kā vien Dieva Gars.”

B: Galvenā doma

Bībele ir saitoša, ja lasām ar izpratni un pazemību.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Iepazīstināt ar dažādajiem literatūras žanadiem, kas ir lietoti Bībelē, lai uzrunātu mūs mūsu ikdienā
- Attīstīt bērnos spējus novērtēt Bībeles literārās pasaules skaistumu (Dieva skaistumu).
- Attīstīt prasmi lietot Bībeli, lai uzrunātu cilvēkus.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Noklausās kādu mūzikas skaņdarbu. Kādas emocijas tas mūsos ir izraisījis?

Pārrunā, kuri no klasē esošajiem bērniem mīl lasīt. Kas tie ir par darbiem? Dzeja, proza, vēstures grāmats, ...! Varbūt kāds no bērniem pats raksta dzejoļus vai stāstus.

Mēs spriežam pēc tā, ko redzam un dzirdam, mūsu maņām un pieredzei saplūstot vienā secinājumā. Mūsu maņas ir ierobežotas un līdz ar to spēja izdarīt secinājumus ir ierobežota, un pats secinājums aprobežots. Bībeles literārās pasaules dažādība caur Svēto Garu palīdz mūsos atrast pieredzes iespējami ar Dievu. Mēs visi spējam saprast mūzikas valodu, lai arī katrs runātu citā valodā, tad tomēr viena cilvēka mīlestība, kas izteikta mūzikā uzrunā mūs visus. Jēzus runā līdzībās, jo šeit virs zemes nav nekas ar ko mēs varētu salīdzināt Dieva valstību. Cilvēks, kas ir Dieva radījums nespēj savā izziņas sistēmā ietvert Dieva lielumu. Ticība nāk palīgā mūsos ierobežotajai spējai uztvert. Dievs atklāj sevi uzrunājot mūs visdažādākos veidos, un pati Bībele lieto krāsainu literāro valodu, lai Dieva vēsts rezonētu mūsos sirdīs.

Uzskate, izdale!?*** Mūzikas skaņdarbs.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Izvēlas vienu (pēc izvēles) no literārajiem žadriem, kas lietoti Bībelē, un caur tā prizmu skata Dieva vārdu .

Kādā valodā Bībele runā ar mani?

- *Bībels stāstu valodā: Stāti par varoņiem; Episki stāti; Komēdija, traģēdija.
- * Poēzijā, Psalmos - salīdzinājumi; izteikšanās tēlos, simbolos, metaforās, personifikācijās
 - *Sakāmvārdos
 - *Hronikā
 - *Vēstures grāmatās
 - *Līdzībās
 - *Vēstulēs

Piemēram, #1. Pāvila stils, rakstot vēstules ir paraugs no kā varam mācīties(1.Kor.): Iesāk ar mīļu uzrunu, akcentē vienību Kristū, pateicās par to, ko Dievs dara viņu vidū, norāj, iedrošin, akcentē mācību, mudina un nobeidz, apliecinot savu mīlestību.

#2. Sakāmvārdi: Ētika sakāmvārdos - izdalīt katram skolēnam vienu sakāmvārdu, lai pēc tam pārrunātu to un tā nozīmi mūsdienās: draudzību, miera turēšanu, paklausību vecākiem, novēršanos no netiklības, dievbijību...

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Bībeles stāstu kopums ir kā simfonija, kuru mums jāiemīl tās veselumā, lai saprastu katra konkrētā stāsta nozīmi kontekstā. Dievs atklāj mums sevi rakstos, no stāsta uz stāstu, iepazīstionot ar garīgās dimensijas daudzkrāsainību, lietojot tēlus un simbolus, paralēles un metaforas, liekot tās garīgā konteksta realitātē, kas ir pārāka par realitāti, kuru satveram ar saviem maņu orgāniem. Ja mīlam Dievu, tā ir zīme, ka esam iemācījušies notis, kuras palīdz mums baudīt skaņdarbu. Pazemība ir pamattonis no kā klausamies.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Patstāvīgi meklēt atbildes Bībelē uz jautājumiem, kas mūs nodarbina.

Mājās šai nedēļā:

Izlasi vienu Sālamana pamācību dienā.

Kur atrast materiālus?

Internetā.

Piezīmes: Mudināt bērnu interesi par Bībeli, kā bagātīgu materiālu, kas mums no Dieva dots, lai dzīvotu viņa svētībā un apsardzībā. Kurā ir atbildes uz mūsus dzīves vissarežģītākajiem jautājumiem.

A: Bībeles teksts: Atkarīgs no skolotāja

Piemēram - Jērs: “Pilsētai saules un mēness gaismas nevajag, jo Dieva spožums to apgaismo, un viņas gaisma ir Jērs.” (Jes. 60:19-20, Atkl 21:23)

“Izmēziet veco raugu, lai esat jauna mīkla! Jūs taču esat neraudzēti; jo arī mūsu Pashā jērs ir par mums upurēts - Kristus.” (2. Moz. 12:5, 1Kor 5:7)

“Rakstu nodaļa, ko viņš lasīja, bija šī: “Viņš ir kā avs, ko ved uz kaušanu, un, kā jērs apklusis cirpēja priekšā, Viņš neatver Savu muti.” (Jes. 53:7-8 Ap 8:32-33) “Tad Īzāks sacīja Ābrahāmam, savam tēvam: “Mans tēvs!” Un viņš sacīja: “Te es esmu, mans bērns.” Tas sacīja: “Te ir uguns un malka, bet kur tad ir upurējamais jērs?” !” (Moz 22:1-14)

B: Galvenā doma

Dievs runā valodā, kas veidojusies no mūsu pieredzes lasot Dieva vārdu.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Nostiprināt un padziļināt iepriekšējos gados mācīto vielu par Kristus nozīmi.
- Iepazīstināt ar visiem Kristus simboliem, kas lietoti Bībelē.
- Attīstīt bērnos spēju uztvert un pielietot simbolisko valodu, runājot par rakstiem.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Kopīgi izveido Kristus simbolus ar ko rotā savu klasi, kas ir kā redzams atgādinājums par to, kas ir Kristus. Skolēniem stundas beigās katram ir jāpaskaidro, ko viņiem izvēlētais simbols nozīmē. Atrod Bībelē rakstu vietu, kas ir saskaņā ar izvēlēto simbolu.

Uzskate, izdare!?

*Dažādi materiāli, lai skolēni varētu izveidot kādu no Kristus simboliem, kas veidots saskaņā ar to priekšstatu, kas viņiem katram visaprotamākais, tuvākais, pēc izvēles. (Piemēram, Mantuvākais simbols ir enkurs, jo, kad jūtos satraukts atceros, ka Viņš ir tas, kas ienes mieru)

*Internetā: Symbols of Christ - Hesburgh Library - University of Notre Dame;

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

1. Parasti priekšmeti - klints, akmens, koks,...
2. Objekti - templis, šķirsts (1.Moz. 8:4), pamats, vara čūska, durvis, krusts
3. Dzīvi cilvēki - Ādams, Dāvids
4. Vārdi, kuriem ir divējāds (garīga) nozīme- dzēriens, ēdiens
5. Dzīvnieku vārdi - jērs (Ps. 37:11), āži, zivs, lauva (Ps. 37:11)
6. Dabas parādības - varavīksne, plūdi, uguns, zvaigzne, degošs krūms, saule (Mt. 19:2, Jh. 8:12)
7. Dabas spēki - uguns, zeme, gaiss, ūdens

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Kas manai ģimenei ir Kristus?

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Nobeidz ar 204. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatām - Skaistais Kungs Jēzu.

Mājās šai nedēļā:

Internetā meklēt skaidrojumus Kristus simboliem.

Kur atrast materiālus?

Christian Symbols and Biblical Symbols, Keys To Bible Symbols, <http://www.revelation-today.com/A1Bible%20Symbols.htm>

A: Bībeles teksts: 2. Moz. 35 - 40

“Un viņš uzcēla pagalmu visapkārt mājoklim un altārim un pielika priekškaru pagalma vārtiem. Tā Mozus pabeidza visu darbu. Tad mākonis apklāja Saiešanas telti, un Tā Kunga godība piepildīja mājokli.

(1. Ķēn. 8:10-11; Jes. 6:4; Ec. 43:4-5; Jņ. atkl. 15:8) Un Mozus nevarēja ieiet Saiešanas teltī, tāpēc ka mākonis to apsedza, un Tā Kunga godība piepildīja mājokli. Ik reizes, kad mākonis pacēlās no mājokļa, tad arī Israēla bērni devās ceļā visos savos pārgājienos. Bet, ja mākonis nepacēlās, tad arī Israēla bērni nedevās ceļā līdz tam brīdim, kad tas pacēlās. Jo dienā Tā Kunga mākonis apklāja mājokli, bet naktī tanī bija uguns visas Israēla tautas acu priekšā visos viņas pārgājienos.”

B: Galvenā doma

Pestīšanas ceļš caur Kristu uz mūžīgi dzīvību.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Akcentēt, ko nozīmē, ka Kristus ir Upura Jērs par mūsu grēkiem, mūsu Augstais priesteris un ceļš uz Mūžīgo dzīvību.
- Veidot izpratni par Vecās un Jaunās derības nesaraucamo saistību.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Stundu iesāk aplūkojot draudzes ēkas rasējumu, ja tas ir iespējams. Pārrunā, ka lai realizētu kādu lietu ir vajadzīgs plāns. Kāda veida plāni eksistē? Mēs praktiski sagatavosim baznīcas greznošanas plānu Pļaujas svētkiem. Kurš atnesīs maies kukuli? Kurš atnesīs augļus? Kurš atnesīs ziedus?...Tas tiek uzrakstīts uz tāfeles. Tas ir pavisam vienkārs plāns.

Šodienas temats ir Dieva Pestīšanas plāns pie cilvēkiem. Kā atgriezt pie Dieva tos, kas savās sirdīs ir ienaidā ar Dievu.? Kā izglābt tos, kas dzimuši ar dabu, kas pretešķīga Dievam? Kā izglābt tādus, kam ir brīva griba izvēlēties, un kuri, grēka samaitātās sirds dēļ, dabīgi izvēlas to, kas ved viņus nāvē, atšķirtībā no Dieva? Tas ir it kā rādīt aklajam ceļu. Atkārto, ka jau pašā Bībeles sākumā Dievs apsola, ka čuskas galva tiks sadragāta. Dievam glabšanas plāns bija gatavs jau tajā pat mirklī, kad Ieva un Ādams pārkāpa Dieva nolikto robežu. Citiem vārdiem, izgāja ārā no miera un drošības zonas. Visa Bībele ir Dieva pestīšanas plāna paplašināts izklāsts, bet Tabernākuls ir šī plāna rasējums.

Uzskate, izdiale!?

*** Draudzes ēkas rasējums.**

***Nepieciešamais, lai sagatavotos baznīcaa greznošanai pļaujas svētkiem.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Izanalizē, ko nozīmē katra lieta Tabernākulā un kā tas attiecās uz mūsu garīgi ceļojumu pie Dieva Jaunās derības skatījumā, tā nostiprinot garīgās dzīves pamatprincipus. Tabernākuls ir mūsu garīgās nākšanas pie Dieva rasējums. Garīga ceļojuma redzamais zīmējums. Kad kristus mirsts, tempļa priekšgars pārplīst (Mt 27:51, Mk. 15:38, Lk. 23:45).

The Tabernacle represented the spiritual path of the Christian in the Gospel Age. Leaving the Camp [world], they enter the court through the door or veil [Jesus] by accepting Jesus as their Savior. They see Jesus' sacrifice on the Brazen Altar, cleanse themselves at the Laver, and proceed to the first veil [consecration].

After laying down their human will and accepting God's will in consecration, the Christian goes under the first veil [death of human will] into the Holy [condition of spirit begettal]. They feed on the bread of truth at the Table of Shewbread, are enlightened by the holy spirit and reflect the light of God's truth from the Golden Candlestick, and offer prayers through Christ at the Incense Altar.

At the second veil, the Christian experiences death of the human body, receives immortality, the divine nature [represented by the gold], and comes into the presence of God.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Lai arī cik dažādi mēs neesam, mums ir viens un tikai viens ceļš kā tuvojies Dievam, tas ir caur Jēzu Kristu mūsus Pestītāju.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar 326.dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas - Dievišķīgā Mīlestība.

Mājās šai nedēļā:

Papildināt savas zināšanas pat Tabernākulu meklējot informāciju internetā.

Kur atrast materiālus?

Bībele, internets -Image results for Tabernacle, Tabernacle Model (BiblePlaces.com), Welcome to the Tabernacle Home Page - mudināt bērnus apmeklēt šīs lapas pašizglītībai.

A: Bībeles teksts: Teksts pēc skolotāja izvēles.

Piemēram, (Atnāca pie Viņa farizeji un saduķeji un kārdinādami prasīja, lai Viņš tiem rādot kādu zīmi no debesīm. Bet Viņš atbildēja un tiem sacīja: “Kad vakars metas, jūs sakāt: būs labs laiks, jo debess ir sarkana, un rīta agrumā: šodien būs negaiss, jo debess ir sarkana un apmākusies. - Gaisa parādības jūs izprotat, vai jūs nevarat arī laika zīmes izprast. Ļauna un laulības pārkāpēju cilts meklē zīmes, bet viņai nekāda cita netiks dota kā vien pravieša Jonas zīme.” Un Viņš tos atstāja un aizgāja. Un Viņa mācekļi, pārceldamies uz otru malu, aizmirsā maizi paņemt līdzī. Bet Jēzus uz tiem sacīja: “Pielūkojiet un sargaities no farizeju un saduķeju rauga.” (Mt. 16:1-12)

B: Galvenā doma

Sargies no liekulības (doma konkrētajā tekstā no Mt. 16:11-12)

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Sniegt zināšanas par soļiem, ko spert apdomājot lasīto Dieva vārdu.
- Attīstīt interesi par Dieva vārda lasīšanu un prasmi lasīto pielietot.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Stundu iesāk pārrunājot kā lieto galda piederumus. kam kalpo katrs galda piederums? Vai mēs ikdienā lietojam visus galda piederumus? Vai ir reizes, kad mēs nelietojam galda piederumus?

Viens no vārdiem, kas raksturo Svēto rakstu lasīšanu ir - garīgās maizes ēšana. Mēs lūdzam, dalāmies ar piedzīvoto, baudām radītās pasaules skaistumu, ejam uz dievkalpojumiem un lasām Dieva vārdu. Šīs dienas stunda būs par to, kādus “galda piederumus” lietot, lasot Dieva vārdu, kas ir lasi, vēro, kas, kā, kur, kāpēc notiek, Ko dara Dievs ? Ko dara cilvēki? Kāpēc?

Uzskate, izdare!?

* Galda piederumi pilns servējums.

*Izkopēts bībeles teksts uz lapām tā, ka ir atstāta viena mala brīva, lai var rakstīt piezīmes.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Vispirms pārrunā soļus, ko ievēros lasot izvēlēto Dieva vārdu un tad dod laiku patstāvīgi strādāt pie teksta. Kad darbs padarīts sadalās grupās un grupā pārrunā, to ko ir sapratuši. Beigās skolotāja vadībā pārrunā tekstu. Skolotājs var sagatavot vairākus tekstus, lai praktizētu patstāvīgu teksta lasīšanu.

Vienkāršākie soļi, kas palīdz lasīto izprotast?

1. Lūdz Svētā Gara klātmību un atvērtu sirdi Dieva vārdu lasot!
2. Pievērs uzmanību nepazīstamiem vārdiem, un vārdiem, kuru nozīmi jāizprot: Jona, farizeji, zīme (Ko nozīmē tas, ja Kristus rāda zīmes)
3. Vēro laiku, kurā notiek šī saruna! Ko mēs par to varam zināt?
4. Vēro situāciju, kurā šī saruna notiek! Kas tajā ir iesaistīti (Dievs un cilvēki)?
5. Vēro, kādas ir iesaistīto attiecības (farizeji un Jēzus, mācekļi un Jēzus)?
6. Kā Jēzus (Dievs) atbild uz jautājumu (atbild ar līdzību, kas rakstu mācītājiem zināma, jo atspoguļo notikumu, kas rakstu mācītājiem zināms)?
7. Ko šī alegorija par Jonu nozīmē?
8. Salīdzini, ko šī alegorija nozīmē priekš iesaistītajām personām (Jēzum, mācekļiem, farizejiem, mums)?

P.S. Sekot jautājumiem, kas ir šīs lapas sadaļu virsraksti.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Praktizēt Dieva vārda lasīšanu ikdienā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar 465. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas - Ar Pirmiem Saules Stariem.

Mājās šai nedēļā:

Izlasi patstāvīgi līdzību par Viēģes koku (Mt.24:32-35, Mk 13:28-31, Lk.21:29-33) un pārdomā, ko tā tev māca. Apmeklēt interneta lapas, kas māca studēt Bībeli. *How to read the Bible.*

Kur atrast materiālus?

Šī lapa palīdzēs orientēties simbolu valodā - <http://www.revelation-today.com/A1Bible%20Symbols.htm#Lamb>, *How To Read The Bible For Better Understanding*, *How to Read the Bible*, by Charles H. Spurgeon

A: Bībeles teksts: Ījaba grāmata

“Un Tas Kungs atbildēja Ījābam un sacīja: “Vai pēlējs grib būt pastāvīgā nesaskaņā ar Visuvareno? Tas, kas apsūdz Dievu, lai sataisās atbildēt!” Un Ījabs atbildēja Tam Kungam un sacīja: “Redzi, es esmu visai niecīgs, ko lai es Tev atbildu? Es uzlieku roku savai mutei. Es reiz jau esmu runājis, bet tagad vairs neatbildēšu; es esmu gan runājis vēl otrreiz, bet turpmāk to vairs nekad nedarīšu.”

“Un Tas Kungs no tuksneša vētras mākoņa atbildēja Ījābam un sacīja: “Kas ir tas, kas Dieva glābšanas nodomus aptumšo ar vārdiem, kuriem nav jēgas? Celies, apjoz kā varonīgs cīnītājs savus gurnus, tad Es tev jautāšu, bet tu Man atbildi! Kur tu biji tolaik, kad Es zemi veidoju? Pasaki to, ja tev ir tāds gudrs prāts! Kas ir noteicis tās samērus - tu laikam to zini? Vai kas pāri tai ir izstiepis mērauklu? Iekš kā iegremdēti tās pamatbalsti, vai kas ir licis tās stūra akmeni, kad visas rīta zvaigznes kopā dziedāja un visi Dieva dēli[A] gaviļēja?”

B: Galvenā doma

Draugu padoms un Dieva atbilde ciešanās.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot izpratni par ciešanu un seku kopsakarībām.
- Veidot izpratni par to, ka Dieva klātbūtnē ciešanas atkāpjas.
- Attīstīt bērnos prasmi atrasties blakus tiem, kas ciešanā bez pārgudras tiesāšanas.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Šīs stundas temats ir ciešanas. Ievads saskaņā ar izvēli: pašu piemērs, piemērs no ziņām, skolēnu piemēri.

Ījaba grāmatas otrs vārds varētu būt ciešanu grāmata.

Iepazīstina ar stāstu - tā ievadu (saruna ar Dievu un Sātānu), notikumu (kādas nelaimes piemeklēja Ījabu), emocionālo kāpinājumu sarunās ar draugiem (trīs dažādi skaidrojumi Ījaba ciešanām), Ījaba satikšanās ar Dievu (Dieva jautājumi Ījābam), Dieva atbilde draugiem (nosoda) un Ījābam (pietiek ar atrašanos Dieva klātbūtnē, lai visas viņa jautājumi izgaistu), Ījaba sirds miers Dievā.

Uzskate, izdale!?

*** The Book Of Job - A Study Guide**

*** Šī stāsta radošo ietērpu izveido katrs skolotājs pats.**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Ciešanu saknes? ...Kas ir atbildīgs? ... Kuri ir ietekmēti?...Ko darīt?

1. Mans grēks ...es esmu atbildīgs...es un citi ietekmēti... nožēlo Dieva un cilvēku priekšā?
2. Citu grēks ...persona, kas grēkoja un, kuri to pieļāva...vairāki ietekmēti...noraidi uzvedību, bet pieņem cilvēku!
3. Novēršamas nelaimes...personas, kas ignorē faktus un saprātu...tie, kuri ir nelaimes lokā...esi gatavs novērst nelaimes, kas novēršamas.
4. Nenovēršamas nelaimes/dabas katastrofa...Dievs, Sātans...Visi, kas klātesoši nelaimes gadījumam...turpina palūties uz Dievu.

Elihus --- zināšanas ir iegūstamas vērojot un piedzīvojot (Īj.4:7-8;5:3,27) --- Es personīgi esmu novērojis Dievu un sapratis kā Viņš darbojas.

Bildads--- Gudrību jāsmeļas no pagātnes (Īj. 8:8-9, 18:5-21)--- Tie, kas agrāk dzīvojuši ir izgudrojuši, kāds ir Dievs.

Cofars --- Gudrība pieder gudrajiem (11:6; 20:1-29) --- Gudrie zin kāds Dievs ir, bet tādu nav daudz.

Ījabs --- Dievs ir gudrības avots, un pirmais solis uz gudrību ir bijāt Dievu (Īj. 28:20 -28) --- Dievs pats atklāj savu gudrību, kad tas ir saskaņā ar Viņa laiku.

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Ciešanas skar katru namu, skar lielos un mazos. Ījaba pieredze mums rāda, ka mūsu ciešanām ne vienmēr ir izskaidrojums, ko varam saprast. Ījaba pieredze mums rāda, ka mums pietiek redzēt Dievu, lai visi mūsu jautājumi izkūpētu kā dūmi. Dieva lieluma priekšā mūsu sāpes atkāpjas un jautājumi apklust. Kad redzam sevi Dieva plāna, tad lietas noskaidrojas un tas, kas šķitis bez jēgas iegūst citu nozīmi. Uzticamies Dievam tadēļ, ka Viņš ir Dievs, nevis tādēļ, ka esam svētīti vai nesvētīti. Ja argumentējam, ka katras ciešanas ir pierādījums tam, ka Dieva nav, tad mums jāatzīst, ka katrs smaids ir pierādījums tam, ka Dievs ir.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Mūsu Tēvs debesīs.

Mājās šai nedēļā:

Kā es iztuos pret tiem, kas ir ciešanās.

Kur atrast materiālus?

Book of Job - Bible Survey, The Book Of Job - A Study Guide

A: Bībeles teksts: Pēc izvēles no Salamana pamācībām

Taisnīgs cilvēks - “Taisna cilvēka galvu vainago svētība, bet bezdievīgo izteicienus apklusinās viņu noziegumu sekas. Atcere par taisnajiem paliek svētīgā piemiņā, bet bezdievīgo vārds iznīks.(10:7-6, 12:3, 28:12)”

Tainīga cilvēka nostāja- “Taisnais ienīst melus un krāpšanu, bet bezdievis apkauno savu tuvāku un liek apsmieklā pats sevi.(13:5)

Sekmes - “Uztici Tam Kungam savus darbus, tad tavi nodomi sekmēsies.”(16:3)

Valoda - “Sapratīgais savaldās savā runā, un sapratīgais ir cilvēks ar aukstu un apsvērīgu prātu.”(17:27)

Mīl gudrību - “ Kas gudrs kļuvis, mīl savu dzīvību, un sapratīgais gūst sev labumu.”(19:8)

Pazemīgs Dieva priekšā - “Pazemības, proti, Dieva bijības alga ir bagātība, gods un dzīvība.”(22:4)

Spēja atzīties un nožēlot - “Kas noliedz savu ļauno darbu, tam tas neizdodas, bet, kas tajā atzīstas un turpmāk tā vairs nedara, tas izpelnīsies žēlastību.” (28:13)

Nelielies - “Lai tevi daudzina kāds cits - un ne tava paša mute, kāds svešais - un ne tavas paša lūpas.”(27:2)

Nekāro slavu - “Daudz medus ēst nav labi, un sava paša godu meklēt - nav gods.”(25:27)

B: Galvenā doma

Raksti mūs māca, kā sekmīgi dzīvot.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot izpratni par to, kādas ir taisnīga cilvēka rakstura iezīmes.
- Attīstīt spēju saskatīt, kā dažādas rakstura iezīmes mums palīdz būt sekmīgiem.
- Attīstīt paradumu praktizēt taisnīga cilvēka rakstura īpašības.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Pārunas par skolēnu sapņiem! Ko viņi cer savā dzīvē sasniegt? Kads ir viņu plāns? Kādas ir viņu raizes? Kas viņiem ir nepieciešams, lai viņi sasniegtu rezultātus? Kas no tām lietām ir mantiska? Kas no tām neprasa naudu vai cilvēku atbalstu?

Salamans dod pamācības cilvēkam, kurš vēlas būt taisnīgs un sekmīgs.

Uzskate, izdale!?

*** Šī stāsta radošo ietēru izveido katrs skolotājs pats.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Iepazīstas ar konkrētajām pamācībām. Analizē, kāpēc šīs rakstura īpašības ir svarīgas. Kā šīs rakstura īpašības var palīdzēt. Iedomāties reālas situācijas, kurās kāds darba, skolas biedrs ir melīgs, grib kļūt slavens, ir skarbs savā valodā, nespēj atzīt savu vainu...Kā tas ietekmē apkārtējos darbiniekus, skolas biedrus?

***Skolēniem iedomāties, ka viņi ir tie, kuri raksta sludinājumu, kurā meklē cilvēku darbam savā uzņēmumā. Kādas rakstura īpašības viņi iekļautu šajā sludinājumā, kā tādas, kas ir nepieciešamas, lai kandidāts varētu cerēt uz darbu? Uzrakstīt šādu sludinājumu.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kuras no minētajām rakstura īpašībām tu gribētu savā ģimenē? Salamana pamācības galvenokārt skar cilvēku attiecības savā starpā un cilvēku attiecības ar Dievu, kurās mēs parādāmies vai nu kā gudri vai negudri.

Kas ir pretstats netaisnībai?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar lūgšanu Mūsu Tēvs Debesīs.

Mājās šai nedēļā:

Izvēlies un praktizē attiecībās vienu no stundā minētajām rakstura īpašībām.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Uzsvērt atšķirību starp gudrību un spēju orientēties informācijas daudzumā. Ārsti, kas koncentrācijas nometnēs eksperimentēja ar cilvēkiem bija ļoti zinoši, bet tā ir vairāk ļaunuma manifestācija kā Dievišķā gudrība. Var vilkt paralēles ar laba un ļauna atzīšanas koka augļiem. Sātans teica, “jūs būsi kā Dievs”, visu zināsi. Dievišķā gudrība vairo dzīvību, Sātāniska gudrība iznīcību. Krāpnieka spēja apkrāpt citus nav gudrības izpausme, bet gan ļaunuma manifestācija.

A: Bībeles teksts: 1. Kor. 1:25, 1. Kor. 15:41-47, 2.Kor 13:4, 2. Kor. 12:9, Jņ 12:21-25

“ Jo Dieva ģeķība ir gudrāka nekā cilvēki, un Dieva nespēks ir stiprāks nekā cilvēka.

“Mēs zinām, ka esam no nāves pārgājuši dzīvībā, jo mēs mīlam brāļus; kas nemīl, paliek nāvē.

Citāds spožums ir saulei un citāds mēnesim un citāds zvaigznēm; jo viena zvaigzne ir spožāka par otru. Tāpat būs arī ar mirušo augšāmcelšanos. Sēts top iznīcībā un uzmodināts neiznīcībā. Sēts top negodā un uzmodināts godībā; sēts top nespēkā, uzmodināts spēkā. Sēta top dabīga miesa, uzmodināta garīga miesa. Kā ir dabīga miesa, tā ir arī garīga miesa. Tāpat ir arī rakstīts: pirmais cilvēks, Ādams, kļuva par dzīvu dvēseli, - pēdējais Ādams par dzīvu darītāju Garu. Pirmais nav garīgais, bet dabīgais, tik pēc tam nāk garīgais. Pirmais cilvēks ir no zemes, no pīšļiem; otrs cilvēks no debesīm.”

“Jo jebšu Viņš krustā sists nespēkā, bet Viņš ir dzīvs Dieva spēkā; tāpat arī mēs esam nespēcīgi, bet ar Viņu dzīvosim Dieva spēkā jūsu vidū.”

“Un Viņš ir sacījis: “Tev pietiek ar Manu žēlastību; jo Mans spēks nespēkā varens parādās.” Tad nu daudz labāk lielīšos ar savu nespēku, lai Kristus spēks nāktu pār mani.”

“ Bet Jēzus atbild viņiem: “Ir pienākusi stunda, kad Cilvēka Dēls top pagodināts. Patiesi, patiesi Es jums saku: ja kviešu grauds nekrīt zemē un nemirst, viņš paliek viens; bet, ja viņš mirst, viņš nes daudz augļu. Kas savu dzīvību tur mīlu, tam tā zūd, bet, kas savu dzīvību šinī pasaulē ienīst, tas to paglabās mūžīgai dzīvībai. Mt. 10:39; 16:25; Mk. 8:35; Lk. 9:24; 17:33

B: Galvenā doma

Viņa nespēkā mēs esam spēcīgi.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Turpināt veidot bērnos izpratni par to, ka Dieva gudrība sniedzās pāri tam, kā mēs izprotam lietas.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus savā piemērā parāda, kā darbojas Dieva likumi.
- Attīstīt spēju saskatīt ikdienas situācijas, kurās mūsu it kā nespēks ir spēks.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā situācijas, kurās bērni ir piedzīvojuši kādu strīdu, vai arī bijuši strīda liecinieki. Kāda ir pirmā reakcija, ja kāds mums pasak kaut ko sliktu? Kas ir vieglāk - atbildēt ar skarbu vārdu, vai ignorēt emocionālo spriedzi un atbildēt mīlestībā? Cik pazīstam air frāze, kas iesākas ar: “Bet viņš pirmais...”; “ Ja viņš/viņa būtu ..., tad es ...” . Ir cilvēki, kas ar lielu lepnumu saka: “Es to nekad nepiedošu.” Dieva vārds saka piedodiet un aizlūdziet pat par saviem ienaidniekiem.” Kurā tad nu ir spēks? Tajā, kas nepiedod vai tajā, kas spēj piedot? Kristus lūdz Dievu pie Krusta; “Piedod, jo tie nezina, ko viņi dara.”

Uzskate, izdiale!?

Skatās kādu fragmetu no filmas, kurā redzams, ka tie, kas iesaistījušies strīdā, vairo viens otru.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Bībele ir pilna ar paradoksiem. Dieva nāve pie krusta ir sākums mūsu dzīvībai Dievā. Mūsu nespēkā Dieva spēks parādās spēcīgs (Pēteris dzird gaili dziedam un atceras Jēzus teikto- Pēteris sakata Dieva lielumu tikai tad, kad pats ir vājumā). Cilvēki savā gudrībā neatzīst Dievu (farizeji, rakstu mācītāji), bet Dievam labpatīk atklāt savu gudrību caur vienkāršiem ļaudīm (ganiņi, Marija). Jēzus pretinieki smējās par Jēzu, kurš bija krustā sists līdz mirklim, kad Viņš atdeva savu garu Dieva rokās, bet kad negais nāca un zeme trīcēja (Mt. 27:51), viņi attapa teikt, ka šis laikam patiesi ir bijis Dieva dēls. Dievs aicina Mozu atbrīvot Izraēlu no Ēģiptes verdzības, bet Mozus saka, ka viņš nevar labi izteikties. Mūsu prāt, Dievs taču varēja lietot kādu, kas labs orators. Tomēr atbilde jau nav mūsus spēja vai nespēja. Atbilde ir - cik daudz mēs Dievam ļaujam darīt caur mums. Jo kāds ir gudrāks paša prātā, jo vairāk tāds turās Dievam pretī, un līdz ar to nav lietojams Dieva darbā. Uzvari ļaunu ar labu! Visas šīs rakstos teiktās patiesības mums atklāj to, ka Dievs lieto tos, kuru sirdis deg Dieva valstībai, un ir gatavas paklausīt Dieva vārdam, jo tas ir spēks. Dāvids, izejot cīņā ar Gaiiātu paļaujas nevis uz savu spēku, bet gan uz Dieva spēku.

***Izvēlas vienu vai divus no paradoksiem un izanalizē tos sīkāk Bībeles vārda gaismā, un skata kā tajā atklātā patiesība attiecas uz mūsu ikdienas situācijām!**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu ļaunu, ģimeni un mani?**

Mūsu ikdienas attiecības ar vecākiem un draugiem ir atkarīgas no tā, kā mēs spējam piepildīt Dieva vārda patiesību ikdienā. Dievs (dzīvības radītājs), kas ir attiecību (attiecības eksistē tikai starp dzīvām būtnēm) idejas autors māca mums kā lietot to, ko Viņš mums ir piešķīris.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Ar dziesmu 463. dziesmu no mūsu Dziemu grāmatas - Svētī, Kungs, Šo Rītu Svētu.

Mājās šai nedēļā:

#1. Pārdomā vai ir kāds, kuram tu neesi piedēvis un izlīgsti ar šo cilvēku. Pārdomā, kas tev ir pret kādu cilvēku un aizej izrunāties. #2. Pielūdz Dievu, un sadūšojies pieņemt kādu izaicinājumu ar kuru tev nākas sastapties. Piemēram, iestātie par kādu, kuram dara pāri skolā.

Kur atrast materiālus?

Acts 17:11 Bible Study: Forgiveness, Short Bible Study on Character: Forgiving One Another

A: Bībeles teksts: Jņ. 8:2-11, Mt. 9:1-8, Lk. 20 :20-26, Lk. 11:1-23

“Kad nu tie uzstāja Viņam ar savu jautāšanu, Viņš pacēla galvu un sacīja: “Kas no jums ir bez grēka, tas lai pirmais met akmeni uz viņu!” Un, atkal noliecies, Viņš rakstīja smiltīs. Bet tie, to dzirdējuši, aizgāja cits pēc cita, sākot ar vecajiem. Un Jēzus palika viens līdz ar sievu, kas vidū stāvēja. Un Jēzus, atkal galvu pacēlis, sacīja viņai: “Sieva, kur viņi ir? Vai neviens nav tevi pazudinājis?” Viņa atbildēja: “Neviens, Kungs!” Tad Jēzus sacīja: “Arī Es tevi nepazudinu; ej un negrēko vairs!” - **Grēcinieki**

“Un redzi, pie Viņa atnesa triekas ķertu cilvēku, tas gulēja gultā. Kad Jēzus viņu ticību redzēja, Viņš sacīja uz triekas ķerto: “Ņemies drošu prātu, dēls, tavi grēki tev piedoti.” - **tie, kas vajadzībā.**

“Bet Viņš noprata viņu viltību un sacīja tiem: ”Parādait Man vienu denāriju! Kā attēls un uzraksts tam ir?” Viņi atbildēja: “Ķeizara.” Tad Viņš tiem atbildēja: “Tad nu dodiet ķeizaram, kas ķeizaram pieder, un Dievam, kas Dievam pieder!” - **farizeji, rakstu macītāji.**

“Un notika, ka Viņš kādā vietā lūdza Dievu; kad Viņš bija beidzis lūgt, tad kāds no Viņa mācekļiem sacīja Viņam: “Kungs, māci mums Dievu lūgt, itin kā arī Jānis ir mācījis savus mācekļus.”

B: Galvenā doma

Dievs redz mūsu sirdis.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot izpratni par to, ka Jēzus atbildēja cilvēkiem saskaņā no viņu sirds stāvokli (farizeji, mācekļi, lūdzēji).
- Attīstīt bērnos prasmi saskatīt līdzīgas situācijas viņu dzīvē, kādi ir viņi iepretī Dieva vārdam.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Klase ir sadalīta četrās grupās, kur katrai grupai ir iedots teksts, kas raksturo situāciju, kurās redzam Jēzus attiecībās ar kādu no cilvēku grupām.

Kā Jēzus izturas pret tiem, kas ir grēkojuši? (Dod grēku piedošanu)

Kā Jēzus izturas pret mācekļiem? (Ņem savrup un māca; Atklāj, kas Viņu sagaida; Kopā lūdz; Iesaista!)

Kā Jēzus izturas pret tiem, kas viņam seko? (Māca; mācīšana tiek pavadīta ar zīmēm un brīnumiem!)

Kā Jēzus izturas pret tiem, kas mēģina Viņu pieķert kādā pārkāpumā? (Konfrontē ar līdzībām!)

Uzskate, izdale!?

Lapa, kas sadalīta četrās daļās, kur katari kolonai savs uzraksts: Rakstu macītāji un farizeji; mācekļi, grēcinieki, sekotāji.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

1. Daļa - Klasē pēc teksta izlasīšanas ir pārrunaspar to, ko kura grupa ir atradusi konkrētajā tekstā? Vai ir kādas līdzības starp to, ko atrod viena un otra grupa? Diskusijas, kurās atceras situācijas no iepriekšējās klasēs mācītā, kas papildina atbildes uz iedotajiem jautājumiem!

2. Daļa - Sadalās četrās grupās, kur katras grupas locekļi ieņem lomu: grēcinieki, mācekļi, sekotāji un farizeji. Katrai grupai ir jāuzraksta jautājumi, ko viņi uzdotu Jēzum, ja viņi būtu Jēzus laika cilvēki.

Nodarbībā svarīgi uzsvērt, ka arī mēs esam izvēles priekšā: meklēt, kur Dieva vārdā varētu būt kļūda (farizeji un rakstu mācītāji) ; meklēt mierinājumu, kad esam kļūdījušies (grēcinieks), kopīgi ar Jēzu kalpot sludinot Dieva vārdu (mācekļi); mācīties un pārdomāt Dieva vārdu (ticīgi sekotāji).

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kāda ir mana sirds? Kāds es esmu iepretim Dieva vārdam?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar Mūsu Tēvs Lūgšanu!

Mājās šai nedēļā:

No galvas: Katrs, ko Tēvs Man dod, nāk pie Manis, un, kas nāk pie Manis, to Es tiešām neatstumšu.
(Jņ. 6:37)

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Centrālais punkts - mana attieksme pret Jēzu. Jēzus saka, ka mums jādod Dievam, kas pieder Dievam un cilvēkiem, kas pieder cilvēkiem. Ko tas nozīmē?

A: Bībeles teksts: Mt: 4:32-34, Mt. 14:23, Jņ. 8:28, Jņ. 18:11, Jņ. 17:5, Jņ. 14:11

“Bet Viņš tiem sacīja: “Man ir ēdiens, ko ēst, ko jūs nepazīstat.” Tad mācekļi sacīja cits citam: “Vai kāds Viņam atnesis ko ēst?” Jēzus viņiem saka: “Mans ēdiens ir darīt Tā gribu, kas Mani sūtījis, un pabeigt Viņa darbu.”

“Un, ļaudis atlaidis, Viņš savrup uzkāpa kalnā Dievu lūgt. Un, kad vakars metās, Viņš tur palika viens pats.”

“Tad Jēzus sacīja: “Kad jūs Cilvēka Dēlu būsit paaugstinājuši, tad jūs sapratīsiet, ka Es Tas esmu un ka Es neko nedaru no Sevis, bet runāju, kā Tēvs Mani mācījis.”

“Tad Jēzus sacīja Pēterim: “Bāz zobenu makstī! Vai tad Man nedzert to biķeri, ko Mans Tēvs Man ir nolīcis?”

“Un tagad apskaidro Tu Mani, Tēvs, ar to skaidrību, kas Man bija pie Tevis, pirms pasaule bija.”

“Ticiet Man, ka Es esmu Tēvā un Tēvs ir Manī; bet, ja ne, tad vismaz šo darbu dēļ ticiet!

B: Galvenā doma

Jēzus un Tēvs ir Viens.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus ir nācis piepildīt Tēva gribu.
- Veidot izpratni par to, ka, ja redzam Jēzu, tad redzam Dievu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Stundu iesāk mīlojoties ar picu. Seko pārrunas par tēmu. Kas aizpilda cilvēku ikdienu? Darbs! Datora spēles! Iepirkšanās! Klasē ir uzzīmēta liela “pica”, kas sadalīta gabalos. Katrs gabals ir atbilde uz jautājumu - Bez kā tu nevarētu dzīvot? Atbildēm jāietver visas cilvēka dzīvei nepieciešamās jomas. Fiziskā, garīgā, attiecību. Piemēram, te daži “picas gabali”- ēdiens, mājas, nauda, sports, grāmatas, attiecības ar ģimeni, draugi, profesija, auto, dators, daba, suns, ceļojumi, kosmētika. Atkarībā no tā cik liels ir procents konkrētai aktivitātei - tik liels ir arī picas gabals. Ja visa pica ir 100% vērts cik daudz laika cilvēki velta katram gabalam, Piemēram, darbam 50%, grāmatām, 5%, sportam 1%. Šī pica demonstrē lietas bez kurām mēs nebūtu laimīgi, apmierināti. Ko Bībele saka par Jēzu? Iepazīstina ar dialogu no Mt. 4:32-34.

Uzskate, izdare!?

* Divi apli, kas izgriesti picas formā.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunas par to, kādas ir Jēzus un Tēva attiecības.

***Otrajā aplī ir paredzēts ierakstīt to, kas aizpildīja Jēzus dzīvi. Aplim visriķi ir vieta uzrakstam, kas atsevišķos gabalos ierakstīto (lūdz, māca, dziedina, piedod grēkus, cieš, mirst pie krusta...) it kā paliek zem viena virsraksta: "Mans ēdiens ir darīt Tā gribu, kas Mani sūtījis, un pabeigt Viņa darbu."**

P.S. Ticības apliecības daļas, - Es ticu uz Jēzu Kristu -, mācīšanās no galvas.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Arī mēs esam aicināti darboties Viņa valstības darbā, "Jo mēs esam Viņa darbs, Kristū Jēzū radīti labiem darbiem, kurus Dievs iepriekš sagatavojis, lai mēs tajos dzīvotu." Mēs tiekam uzturēti dzīvībā, ja darbojamies Viņa valstības darbā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas -Māci Man Ticēt, Kungs!

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā, kas aizpilda tavu "dzīves picu". Uzzīmē savu "dzīves picu". Kas ir tas, kas nepieciešams, lai tu būtu gandarīts par savu dzīvi.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Iemācīties - Šai nodarbībā atkārto, kas tad bija Jēzus uzdevums (Gaisma Pagāniem, Pestītājs...) nākot šajā pasaulē un , kas ir tas, kas uztur Viņu.

A: Bībeles teksts: Jņ. 1:11-14

“ Viņš nāca pie savējiem, bet tie Viņu neuzņēma. Bet, cik Viņu uzņēma, tiem Viņš deva varu kļūt par Dieva bērniem, tiem, kas tic Viņa Vārdam, kas nav dzimuši ne no asinīm, ne no miesas iegribas, ne no vīra gribas, bet no Dieva. Un Vārds tapa miesa un mājāja mūsu vidū, un mēs skatījām Viņa godību, tādu godību kā Tēva vienpiedzimušā Dēla, pilnu žēlastības un patiesības.”

B: Galvenā doma

Dieva bērība ticībā.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Turpināt veidot izpratni par to, ka uzņemot Kristu savās sirdīs mēs iemantojam dievbērības privilēģijas.
- Turpināt veidot izpratni par to, ka ticībā lasot Dieva vārdu, mēs uzņema savās sirdīs Jēzu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Vai tev ir gadījies piedzīvot situāciju, kad kāds cilvēks, kuru tu pazīsti izliekas, ka viņš tevi nepazīst. Kāda tad ir sajūta? Jēzus piedzīvoja to pašu. Viņš nāca pie savējiem, bet tie viņu nepazina.

Ziemassvētku stāsts, kurā tiek uzsvērts pazīšanas moments. Kas Jēzu nepzina? Kāpēc viņiem vajadzēja Jēzu pazīt? Kāds bija īstais iemesls tam, ka tie pie kuriem viņš nāk, nepazīst viņu? (farizeju liekulība, mīlēja cilvēku ielikto kārtību vairāk - velk paralēles ar to, kas mācīts iepriekšējās nodarbībās par attiecībām ar farizejiem un rakstu mācītājiem).

Uzskate, izdale!?

***Sagatavoti jautājumi spēlei - pārbaudei: Vai tu pazīsti Jēzu?**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Jēzus nāca pie savējiem un tie Viņu nepazina! Vai tu pazīsti Jēzu?

***Kopīgs pārbaudes darbs par tēmu vai tu pazīsti Kristu? Jautājumus sagatavo saskaņā ar konkrētās bērnu grupas specifiku, atkarībā no tā, ko ir mācījušies! Klasi var sadalīt grupās un spēlēt pēc Jeopardy parauga. Jautājumi, piemēram: (1) Uzraksti trīs apgalvojumus, ko saka Jēzus, kas sākas ar Es Esmu...**

(2) Uzraksti trīs lietas ar ko Jēzus salīdzina Dieva vastību...

(3) Uzraksti piecus citus vārdus, kurus lieto, runājot par Jēzu...

(4) Uzraksti piecas brīnuma zīmes, ko Jēzus ir darījis.

(5) Nosauc trīs praviešu, kas ir pravietojuši par Mesiju.

(6) Nosauc piecas pilsētas, kas saistās ar Jēzus dzīvi un kalpošanu

(7) Nosauc trīs ūdens krātuves (upe, jūra, dīķis), kas saistās ar Jēzus kalpošanu

(8) Nosauc Jēzus mācekļus

(9) Kas ir galvenie vārdi, ko Jēzus saka Zaļajā ceturtdienā?

3. solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Dieva gaisma manā ikdienā! Kāda tā ir? Dieva miers! Paļāvība! Drošība! Atskaites punkts manām izvēlēm.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Ziemsvētku dziesmas pēc izvēles.

Mājās šai nedēļā:

Gatavojamies Ziemsvētkiem - mīlestības darbs manam tuvākajam.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Tā, kā šis ir Ziemsvētku laiks, un katrā draudzē to svin citādi, tad šo nodarbību var modelēt pēc katras klases vajadzībām.

A: Bībeles teksts: Sal pam. 28:20, 1. Moz. 39:2-19

“Uzticams vīrs piedzīvo daudz svētības, bet tas, kas sevišķi steidzas bagāts kļūt, nepaliks nenoziedzīgs.”

“Viņš uzticēja visu, kas tam bija, Jāzeps rokām, un viņš nerūpējās pats ne par ko, izņemot par maizi, ko tas ēda. Bet Jāzeps bija skaists augumā un glīts izskatā. ...” Bet viņš to noraidīja un sacīja sava kunga sievai: “Redzi, mans kungs nerūpējas ne par ko, kas te namā, un visu, kas tam pieder, viņš devis manās rokās. Viņš pats šinī namā nav lielāks par mani, un viņš man neko nav šinī namā aizliedzis kā vien tevi, tāpēc ka tu esi viņa sieva. Kā lai es darītu tik lielu ļaunumu un grēkotu pret Dievu?” Un notika, ka viņa diendienā tā runāja ar Jāzepu, bet viņš to neklausīja un negāja gulēt pie viņas.”

B: Galvenā doma

Uzticamība

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos izpratni par to, ka uzticamība ir viena no vērtīgākajām rakstura īpašībām, kas bībelē minētas.
- Veidot izpratni par to, ka uzticamība atalgojas ar svētību. Attīstīt bērnos spējus saskatīt situācijas, kur mums jāparāda uzticamība.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Iesāk pārrunas par uzticamību. Ko tas nozīmē? Kādi ir bijuši piedzīvojumi? Ir cilvēki, kas saka, ka viņi ir neuzticīgi, jo kāds cits pret viņiem ir bijis neuzticīgs. Varbūt ir kāda filma, kura nesen skatīta, kurā neuzticība ir ienesusi postu. Vai citu cilvēku neuzticamība dod “zaļo gaismu” tam, ka mēs tad varam būt neuzticami. Jāzeps piedzīvoja, ka viņa brāļi bija neuzticami. Tomēr, Jāzeps raksturu tas nemaina. Jāzeps ir gatavs doties cietumā, bet paliek uzticams. Atkārtoti stāstu par Jāzepu. Situāciju ar farona sievu, kad viņš palika uzticams savam darba devējam, savam raksturam un tika svētīts no Dieva.

Uzskate, izdale!?

***Var izvēlēties kādas mūsdienu filmas episožu, kas rāda neuzticības postošo ietekmi uz cilvēkiem.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunas par to, ko nozīmē būt uzticamam mazās lietās. Kā izprast Lk. 16:10 teikto?

"Kas vismazākā lietā ir uzticams, tas arī lielās lietās ir uzticams, un, kas vismazākā lietā ir netaisns, tas arī lielās lietās ir netaisns."(Lk.16:10)

Kā saprast sekojošo? Pārrunās skolēni sniedz piemēru par katru no sekojošiem apgalvojumiem.

Uzticamība ir tas ko tu dari, nevis tas ko tu saki.

Uzticamība izriet sirds stāvokļa.

Uzticamība prasa upurus.

Uzticamība ir atšķirīga no draudzības.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kādus draugus tu gribi? Ko tas nozīmē, ka tu vari uzticēties saviem draugiem? Ko nozīmētu tas, ja valstij ir neuzticams prezidents.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar dziesmu pēc izvēles.

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā vai uzticamība ir tava rakstura iezīme!

Kur atrast materiālus?

Internetā, Bībelē, bibliotekās.

Piezīmes: Tāpēc Viņam visās lietās bija jātop brāļiem līdzīgam, lai par tiem varētu iežēloties un būtu uzticams augstais priesteris Dieva priekšā salīdzināt tautas grēkus. (Ebr 2:17)

A: Bībeles teksts: Pēc izvēles

“Bet, ja tavs brālis grēko, tad noej un pamāci viņu zem četrām acīm; kad viņš tev klausā, tad tu savu brāli esi mantojis. Un, ja viņš neklausā, tad pieaicini vēl vienu vai divus, lai no divu vai triju liecinieku mutes katrs vārds tiek apstiprināts. Bet, ja viņš tiem neklausā, tad saki to draudzei; bet, ja viņš neklausā arī draudzei, tad turi viņu par pagānu un muitnieku. Patiesi Es jums saku: ko vien jūs virs zemes iesīst, tas būs iesiets arī debesīs; un, ko vien jūs virs zemes atraisīsīt, tas būs atraisīts arī debesīs.” Mt. 15: 15-18

“elku kalpība, buršana, ienaidis, strīdi, nenovīdība, dusmas, ķildas, šķelšanās, ķecerība, (Gal 5:20)

“Katrs rūgtums, ātrsirdība, dusmas, bāršanās un zaimi, vispār katra ļaunprātība lai ir tālu no jums. (Ef 4:31) .

“...jo cilvēka dusmas nesagādā Dieva taisnību.” (Jēk 1:20).

B: Galvenā doma

Dusmas nesagādā Dieva taisnību.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos izpratni par to, ka dusmas nesagādā Dieva taisnību.
- Veidot izpratni par to, kā konfliktu risināt mierīgā ceļā.
- Attīstīt prasmi izvairīties no dusmām risinot konfliktu.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Kurā valstī ir visvairāk juristu? Ko tas liecina? Cilvēku ikdiena ir attiecību caurstrāvota. Bieži vien ir jāpiedzīvo konflikts. Pārunā konfliktu, kas var būt no dzīve, kono, laikrakstie, paša skolotāja piemērs, ieaicina mācītāju dalīties utt. Tas, ka mēs piedodam un esam aicināti piedot, nenozīmē, ka mums nav jārisina konflikts. Debates par tematu.

Uzskate, izdale!?

Uz tāfeles uzrakstīti soļi, ko spert, ja tu esi iesaistīts konfliktā.

- 1. Ja ir konflikts - kāds ir iesaistījies netikumā**
- 2. Tu ej pie tā, kurš to dara - nevis runā apkārt par to, ko tu esi atklājis;**
- 3. Runā ar viņu zem četrām acīm - nevis tā, lai visi dzird;**
- 4. Izsaki savu viedokli par situāciju - nevis uzbrūsi ar apvainojošiem vārdiem;**
- 5. Jo konflikta risināšanas mērķis ir attiecību atjaunošana - nevis konflikta padziļināšana.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Jēzus konflikta situācijās.

Jēzus tika izaicināts uz konfliktu ar farizejiem un rakstu mācītājiem. Atkārtu dažas no tām.

Ko dara Jēzus? Atbild ar līdzībām! Kad Jēzu apcietina, Pēteris ir gatavs cīnīties, bet Jēzus sacīja Pēterim: “Bāz zobenu makstī! Vai tad Man nedzert to biķeri, ko Mans Tēvs Man ir nolīcis?” (Jņ. 18:11)

Jēzus paliek uzticams tam, kas viņš ir un Jēzus rīcība ir atkarīga no mērķa uz kuru Viņš iet nevis no cilvēcīgām emocijām.

Mums mūsu ikdienas konfliktus risinot, jāpatur prātā, ka mērķis ir attiecību atjaunošana, lai tas, ko un kā mēs darām izriet no tā, ko gribam sasniegt, nevis no mirkļa emocijām.

Atrodi Bībelē istrūkstošos vārdus Salamana pamācībai (15:1)

Kas jāievēro konfliktu risinot?

" atbilde apklusina, bet vārds izraisa lielu ..." (Spam 15:1)

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā risina konfliktu mūsu ģimenē? Ko no mācīta varam paturēt praktiskai pielietošanai? Dusmas nepalīdz konfliktu risināt, dusmas nevairo Dieva taisnību. lai arī lieta, kuras dēļ esam dusmīgi ir tainīga.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar 364. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas -Kad Dievs Zied Tavā Dvēselē!

Mājās šai nedēļā:

No galvas: “Neļauj sevi pārmērīgi ātri pārņemt dusmām, jo dusmas mājo nelgas azotē.” (Smāc 7:9)

Kur atrast materiālus?

Short Bible Study on Conflict Resolution - Matthew 18:15

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Ap. d 5:1-11

Bet kāds vīrs, vārdā Ananija, ar savu sievu Sapfiru pārdeva savu īpašumu un ar sievas ziņu paturēja sev daļu maksas un, kādu daļu atnesis, nolika to pie apustuļu kājām. Tad Pēteris sacīja: “Ananija, kāpēc sātans piepildījis tavu sirdi, ka tu meloji Svētajam Garam un paturēji sev daļu tīruma maksas? Vai tas, tavs būdams, nevarēja tavs palikt, un vai arī pārdots tas nebija tavā rīcībā? Kāpēc tu esi ieņēmis tādu lietu savā sirdī? Tu neesi melojis cilvēkiem, bet Dievam.” Dzirdēdams šos vārdus, Ananija pakrita un nomira, un lielas bailes pārņēma visus, kas to dzirdēja.”

B: Galvenā doma

Ja melojam, tad esam grākojuši pret Dievu.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Veidot bērnos izpratni par to, ka meli ir negantība Dieva acīs.
- Veidot izpratni par to, ka, ja melojam, tad esam paklausījuši melu tēvam?
- Attīstīt prasmi saskatīt situācijas, kurās mums jāuzmanās, lai nesākam melot.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Kādu latviešu tautas parunu par meliem skolēni var nosuakt (meliem īsas kājas)? Kādus teicienu skolēni atceras no savas bērnības?

Tas, ko mēs runājam atspoguļo to, kas ir mūsu sirdīs. Ja mūsu sirdīs valda nepatiesība un viltus, tad tas arī izpaužies mūsu runā. Vai tu gribētu, ka kāds tev saka komplimentu, kas neatspoguļo patiesību? Vai tu saki citiem to, ko savā sirdī nedomā? Vai tu saki sīkus melus tikai tāpēc, lai izvairītos no kādas sarunas? Kā meli ietekmē mūsu dzīvi? Kas ir tās lietas par kurām mēs melojam?

Bībelē lasām kādu gadījumu, kurā vīrs un sieva melo. Šis stāsts runā par meliem, ko mēs izdarām pret Svēto Garu.

Uzskate, izdiale!**Iemesli kādēļ meloja Ananija!**

1. Gribam parādīties cilvēku acīs labāki nekā esam, tā darīja arī farizeji un rakstu mācītāji (Lk. 16:15)

2. Neveselīga sacensšanās, citu atdarināšana (Ap. d. 4:37 un 5:2)

3. Iedoma, ka var piekrist Dievu (Ap. d. 5:2-4)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunā stastu no Apustuļu darbu grāmatas 5:1-11.

‘Ja kāds saka: es ... Dievu, - un ... savu brāli, tad viņš ir ...; jo, kas ... savu brāli, ko viņš ir ..., nevar mīlēt ..., ko viņš nav ... (1Jņ 4:20)

Bībele saka, ka melu tēvs ir velns.” (Jņ 8:44)

“Ne, kas mutē ieiet, sagāna cilvēku, bet, kas no mutes iziet, tas sagāna cilvēku.”(Mt. 15:11)

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Meli ir attiecību inde, kas tās lēni saēd. Ja melojam, tad it kā apzogam paši savas attiecības. Dievs redz mūsu sirdis un mēs nevaram neko noslēpt Dievam. Mums ir uzticams augstais priesteris, kurš spēj just līdzīgi mūsus vājībām. Arī tad, ja esam grēkojuši pret Dievu un cilvēkiem, tad mums ir ceļš uz atjaunošanos, kas ir caur grēku nožēlu iemantojama Kristus krusta nāves dēļ. Viņa asinis mazgā mūsu pārkāpumus baltus kā sniegs. Psalmā lasām, ka, “Cik tālu ir rīti no vakariem, tik tālu Viņš atliek mūsu pārkāpumus nost no mums”(103:12).

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas -Māci Man Ticēt, Kungs!

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā, ko tas nozīmē.

“Ja kāds saka: es mīlu Dievu, - un ienīst savu brāli, tad viņš ir melis; jo, kas nemīl savu brāli, ko viņš ir redzējis, nevar mīlēt Dievu, ko viņš nav redzējis. (1Jņ 4:20)

Kur atrast materiālus?

Internets, avīzes, mācītājs, personīgā pieredze...

Piezīmes: Parrunu centrā situācijas, kas ir aktuālas konkrētajā vecumā grupā, situācijas, kurās jauniešiem ir liels kārdinājums sameloties.

A: Bībeles teksts: Mt.5:1-11

“Savu muti atdarījis, Viņš tos mācīja, sacīdams: “Svētīgi garā nabagi, jo tiem pieder Debesu valstība. Svētīgi tie, kam bēdas, jo tie tiks iepriecināti. Svētīgi lēnprātīgie, jo tie iemantos zemi. Svētīgi izsalkušie un izslāpušie pēc taisnības, jo tie tiks paēdināti.

“Svētīgi žēlsirdīgie, jo tie dabūs žēlastību. Svētīgi sirdsšķīstie, jo tie Dievu redzēs. Svētīgi miera nesēji, jo tie tiks saukti par Dieva bērniem. Svētīgi taisnības dēļ vajātie, jo tiem pieder Debesu valstība. Svētīgi jūs esat, ja jūs lamā un vajā un ar meliem par jums runā visu ļaunu Manis dēļ.”

B: Galvenā doma

Kāds cilvēks ir svētīgs?

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dieva valstības standarti ir citādi nekā cilvēku.
- Attīstīt spēju saskatīt situācijas, kurās mēs varam parādīt sevi kā svētīgus.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Iesāk ar pārrunām par to, ka esam bijuši kādās iesvētes svinībās. Kas tās ir bijušas? Iesvētības! Mājas iesvēte! Laulības! Kuģu iesvēte! Kas ir centrālā doma šajās svinībās? Kas ir tas, ko sagaidām no šīm svinībām. Varbūt esam dzirdējuši par priekšmetiem, kurus iesvēta.

Vecajā derībā svēts nozīmēja nošķirts priekš Dieva, īpašs.

Ar vārdu svētīgi, tiek raksturoti cilvēki, kas ir tie, kuri bauda Dieva valstības mieru, prieku, Dieva klātnību un iepriecu. Kalna sprediķī Jēzus runā par cilvēku ilgām un vajadzību pēc Dieva valstības un kas bauda tās klātnības svētību. Jēzus mācītasi atšķiras no tā, ko farizeji un rakstu mācītāji redz kā ceļu uz Dieva valstību.

Uzskate, izdiale!?*** Vajadzības:**

Debesu valstība, ieprieca, zemes iemantošana, taisnība, žēlastība, vēlēšanās redzēt Dievu, miers:

***Kas to iemantos?**

Garā nabagie, bēdīgie, lēnprātīgie, izsalkušie pēc taisnības, žēlsirdīgie, sirdsšķīstie, miera nesēji,

*** Kas sagaida tos, kas seko Dievam?**

Tiks vajāti taisnības dēļ, tiks runāts ļauns par tiem Dieva vārda dēļ.

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Pārrunas par to, ko nozīmē katrs no šiem teicieniem, analizējot prestata raksturojumu tiem, kas ir svētīgi. Piemēram, svētīgi garā nabagie ir tie, kas ar bijību un pazemību staigā Dieva priekšā; kur prestatā ir cilvēki, kas ir augstprātīgi un pašiedamas par sevi pilni, un apziņu, ka viņiem kaut kas pienākas, jo viņi ir tik vareni un gudri. Šādu cilvēku dēļ līdzcilvēki cieš.

*Svētīgi **garā nabagi**, jo tiem pieder Debesu valstība.
 *Svētīgi tie, kam **bēdas**, jo tie tiks iepriecināti.
 *Svētīgi **lēnprātīgie**, jo tie iemantos zemi.
 *Svētīgi **izsalkušie un izslāpušie pēc taisnības**, jo tie tiks paēdināti.
 *Svētīgi **žēlsirdīgie**, jo tie dabūs žēlastību.
 *Svētīgi **sirdsšķīstie**, jo tie Dievu redzēs.
 *Svētīgi **miera nesēji**, jo tie tiks saukti par Dieva bērniem.
 *Svētīgi **taisnības dēļ vajātie**, jo tiem pieder Debesu valstība.
***Svētīgi jūs esat, ja jūs lamā un vajā un ar meliem par jums runā visu ļaunu Manis dēļ.."**

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Ilgas piedzīvot Debesu valstības mieru un iepriecību, taisnību un žēlsirdību, ir ilgas, kas caurvijušās cauri gadu simtiem. Lai arī laikmets un tehnoloģija mainās, tad cilvēku ilgas pēc viņu dvēseles mājām nepārstāj dzīvot. Miers, taisnība, brīvība, kas tev dod pašapziņu un ļauj izjust tavas esmes natkārtotām vienreizību un vērtību, kurai nav pielikta cena saskaņā ar to cik tu vari dot sabiedrībai, saskaņā ar to vai tavi dzīnsi ir a pareizo firmas zīmi, un seja klāta ar nepieciešmo krāsas kārtu.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Mājās šai nedēļā:

Internetā atrast papildus informāciju, kas palīdz izprast Kalna Sprediķa nozīmi.

Kur atrast materiālus?

Sermon on the Mount Bible Study: Chapter 5:1-12

Piezīmes: Kas ir pretstas tām vērtībām, kas tika minētas kalna sprediķī. Kādu iespaidu viena vai otra veida cilvēki atstāj uz saviem līdzcilvēkiem.

A: Bībeles teksts: Mt. 5:11-20

“ Jūs esat zemes sāls; bet, ja sāls nederīga, ar ko tad sāļš? Tā neder vairs nekam, kā vien ārā izmetama un ļaudīm saminama. Jūs esat pasaules gaišums; pilsēta, kas stāv kalnā, nevar būt apslēpta. Sveici iededzinājis, neviens to neliek zem pūra, bet lukturī; tad tā spīd visiem, kas ir namā. Tāpat lai jūsu gaisma spīd ļaužu priekšā, ka tie ierauga jūsu labos darbus un godā jūsu Tēvu, kas ir debesīs. Nedomājiet, ka Es esmu atnācis atmest bauslību vai praviešus. Es neesmu nācis tos atmest, bet piepildīt. Jo patiesi Es jums saku: tiekāms debess un zeme zudīs, nezudīs neviens ne vismazākā rakstu zīmīte, ne raksta galiņš no bauslības, iekāms viss notiek. Ja kas atmet kādu no šiem vismazākajiem baušļiem un tā māca ļaudis, tas būs vismazākais Debesu valstībā; bet, ja kas dara un māca, tas būs liels Debesu valstībā. Jo Es jums saku: ja jūsu taisnība nav labāka par rakstu mācītāju un farizeju taisnību, tad jūs nenāksit Debesu valstībā.”

B: Galvenā doma

Kristus māca, kā liecināt pasaulei par Dieva valstību

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos izpratni par to, ka tas, kam mēs savā sirdī ticam parādīsies mūsu darbos.
- Veidot izpratni par to, ka, mēs varam izstarot gaismu tikai tādēļ, ka esam dzīvības aizdedzināti.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Kas ir visnepieciešamākā garšviela, ko ikdienā lietojam? Sāls! Kāda ir sāls nozīme? Sāli liek klāt pie ēdieniem, lai to varētu ilgāka saglabāt, lai ēdienam būtu labāka garša. Kas notiktu, ja sālas pārstātu darboties, kļutu nederīga?

Kalna sprediķī Jēzus salīdzina kristiešus ar sāli, kas darbojas pasulē, kā tādi, kas nodrošina veselīgu vidi. Tajā pašā laikā, Jēzus runā, ka sāls var palikt nederīga, un tad tā ir ārā izmetam. Ar to, ka kāds sevi sauc par kristietu nenozīmē, ka viņš ir zemes sāls. Jēzus mūs aicina būt zemes sālij un paskaidro kā mums darboties, lai mēs paliktu derīgi.

Uzskate, izdiale!?

Debates par to kādā veidā kristieši var būt zemes sāls.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunas par to, kas raksturo darbošanos Dieva valstības lietās, no darbošanās pašiem savās lietās.

"Tāpat lai jūsu gaismā spīd ļaužu priekšā, ka tie ierauga jūsu labos darbus un godā jūsu Tēvu, kas ir debesīs"

P.S. Kalna sprediķa daļu, kas runā par bauslības atšķirību Jaunās un Vecās derības izpratnē jau ir pārrunāta iepriekšējās nodarbībās. Ieteicams to atkārtot arī šajā nodarbībā. (Mat. ev. 5:20 - 5:48)

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Arī mēs esam aicināti darboties Viņa valstības darbā, "Jo mēs esam Viņa darbs, Kristū Jēzū radīti labiem darbiem, kurus Dievs iepriekš sagatavojis, lai mēs tajos dzīvotu." Mēs tiekam uzturēti dzīvībā, ja darbojamies Viņa valstības darbā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas - Pēc izvēles.

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā, ko nozīmē vārdi: "Nedomājiet, ka Es esmu atnācis atņemt bauslību vai praviešus. Es neesmu nācis tos atņemt, bet piepildīt. Jo patiesi Es jums saku: tiekāms debess un zeme zudīs, nezudīs neviena ne vismazākā rakstu zīmīte, ne raksta galiņš no bauslības, iekāms viss notiek."

Kur atrast materiālus?

Beatitudes-Jesus Sermon on the mountain Pt.2 on Technorati - video no filmas, kur Jēzus runā kalna sprediķi.

Piezīmes: Mudināt pārdomāt - kā atšķiras darbs, kas dod godu Dievam un tas darbs, kas cildina mūs pašus?

A: Bībeles teksts: Mt: 6: 33-34, Lk. 17:21, Mt. 18:20

“Bet dzenieties papriekš pēc Dieva valstības un pēc Viņa taisnības, tad jums visas šīs lietas taps piemestas. Tāpēc nezūdaities nākamā rīta dēļ, jo rītdiena pati par sevi zūdīsies. Ikvienai dienai pietiek pašai savu bēdu.”

“Nevarēs arī sacīt: redzi, šē viņa ir vai tur, - jo, redziet, Dieva valstība ir jūsu vidū.”

“Jo, kur divi vai trīs ir sapulcējušies Manā Vārdā, tur Es esmu viņu vidū.”

B: Galvenā doma

Jēzus un Tēvs ir Viens.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus ir nācis piepildīt Tēva gribu.
- Veidot izpratni par to, ka, ja redzam Jēzu, tad redzam Dievu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Uzskate, izdare!?

*** Šīs nodarbības struktūru izveido pats skolotājs.**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Šī nodarbība ir vairāk, kā apkopojums visam, kas ir mācīts par Dieva valstību un kā tas varētu izpausties mūsu ikdienā, mūsu attiecībās.

Tur, kur Viņa ļaudis ir sapulcējušies kopā un atspoguļo savā raksturā un attiecībās mīlestību, kas ir saskaņā ar 1. Korintiešiem 13, tur ikviens piedzīvo mieru, drošību, prieku un ir gatavs katram labam darbam.

3. solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Kopīgu lūgšanu spēkam ir liela nozīme. Tur, kur divi un trīs ir kopā Viņa vārdā.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Noslēdz ar dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas -Māci Man Ticēt, Kungs!

Mājās šai nedēļā:

Kuri ir tie cilvēki ar kuriem tu vari kopīgi lūgt un pārrunāt Bībeles patiesības.

Kur atrast materiālus?

Internetā meklējot pēc - Dieva valstībe Bībelē. Ieaicināt nodarbībā mācītāju, lai viņš paskaidro, kā mēs varam piedzīvot Dieva valstību mūsu vidū.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Lk. 5:14-26 un Lk. 18:10-14

“Un redzi, kādi vīri nesa uz gultas cilvēku, kas bija triekas ķerts; un tie lūkoja to ienest un nolikt Viņa priekšā. Un, neatrazdami iespēju to ienest ļaužu dēļ, tie uzkāpa jumtā un to nolaida caur griestiem ar gultu pašā vidū Jēzum priekšā. Un, redzēdams viņu ticību, Viņš uz to sacīja: “Cilvēks, tavi grēki tev piedoti.”

Un rakstu mācītāji un farizeji sāka spriest pie sevis un sacīt: “Kas Šis tāds ir, ka Tas runā Dieva zaimojumus? Kas var grēkus piedot kā vien Dievs?” Bet Jēzus, nomaņījis viņu domas, atbildēja un tiem sacīja: “Ko jūs domājat savās sirdīs? Kas ir vieglāk - vai sacīt: tavi grēki tev piedoti, - vai sacīt: celies un staigā?”

Bet lai jūs zinātu, ka Cilvēka Dēlam ir vara virs zemes grēkus piedot.” Tad Viņš sacīja uz triekas ķerto: “Es tev saku: celies, ņem savu gultu un ej uz mājām!”

B: Galvenā doma

Jēzum ir vara piedot grēkus.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus zīmes un brīnumi apliecina viņa dievišķo izcelsmi.
- Veidot izpratni par to, ka Dievu meklē ti, kas atzīst savu nepilnību, grēcīgumu.
- Attīstīt prasmi saskatīt situācijas, kad mums ir vajadzība nākt pie Jēzus lūgšanā.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Ja mums būtu dota izvēle tikt dziedinātiem fiziski vai saņemt grēku piedošanu, kas būtu jūsu izvēle? Ko mēs mūsdienās saucam par grēku? Kas ir grēks Bibliiski (nepaklausība Dievam)? Kas ir dzeršana un uz dzīvīvošana (miesas darbi)? Ko Pāvils saka par miesas darbiem? Atkārto iepriekšējās klasēs mācīto.

Jēzus, kādam jauneklī, kuru atnes viņa draugi, saka “Tev tavi grēki ir piedoti.” Nav zināms kā teikto uztver jauneklis, kuram grēki tiek piedoti. Taču, apkārtstāvošie farizeji un rakstu mācītāji ir sašutuši par šiem vārdiem, jo viņu uztverē Jēzus, sakot, “tev tavi grēki ir piedoti, zaimo Dievu. Farizeji līdz šim vēl nav sapratuši, ka pats Dievs ir viņu vidū.

Uzskate, izdale!?

* Rakstu vietas par miesas darbiem un spēju pildīt baušļus:

1. 'Jo, ko bauslība nespēja, nevarīga būdama mūsu miesas dēļ, to ir darījis Dievs: sūtidams Savu paša Dēlu grēcīgās miesas veidā un grēka dēļ, Viņš grēku, kas bija miesā, pazudinājis uz nāvi"(Rom 8:3)
2. 'Jo miesas cilvēki tiecas pēc miesas lietām, bet Gara cilvēki pēc Gara lietām."(Rom 8:5)
3. "Miesas tieksme ved nāvē, bet Gara tieksme - uz dzīvību un mieru." (Rom 8:6)
4. 'Jo miesas tieksme ir naidā ar Dievu: tā neklausā Dieva bauslībai, jo tā to nespēj.(Rom 8:7)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Jēzus, kādam jauneklim, kuru atnes viņa draugi, saka "Tev tavi grēki ir piedoti." Nav zināms kā teikto uztver jauneklis, kuram grēki tiek piedoti. Taču, apkārtstāvošie farizeji un rakstu mācītāji ir sašutuši par šiem vārdiem, jo viņu uztverē Jēzus, sakot: "tev tavi grēki ir piedoti," zaimo Dievu. Farizeji līdz šim vēl nav sapratuši, ka pats Dievs ir viņu vidū.

šo stāstu par jaunekli, kura grēki tika piedoti sasaista ar līdzību par diviem lūdzējiem, kas lūdz Dievnamā no Lk. 18:10-14

***Rakstu vietas, kas runā par grēku piedošanu:
" Es rakstu jums, bērniņi, jo grēki jums ir Viņa Vārda dēļ piedoti."
(Jņ 2:12)**

***Rakstu vieta, kas runā par grēku, kas netiks piedots
"Patiesi Es jums saku: visi grēki cilvēku bērniem taps piedoti, arī zaimi, ar ko tie Dievu zaimo. Bet, kas Svēto Garu zaimo, tas nemūžam nedabū piedošanu, bet ir sodāms ar mūžīgu sodību."
(Mk.3:28-29)**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Vai mēs nākam pie Kristus, lai tiktu dziedināti. Jēzus saka, ka veseliem ārsta nevajag, bet slimiem. Tie, kas tazīst savu vainu, saņem dziedināšanu, bet ti, kas saka, ka viņiem nevajag piedošanu, paliek slimi, lai arī sauc sevi par veseliem. Ja nespējam darīt galu miesas darbiem, kas ir pretrunā ar Dievu, tad tā ir zīme tam, ka nevis mēs, bet grēks valda mūsu miesās un mums vajadzīga dziedināšan. Mums vajadzīgs Kristus.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar Mūsu Tēvs lūgšanu.

Mājās šai nedēļā:

Kuri ir tie miesas darbi ar kuriem tu netiec galā, kas nosaka tavas dzīves izvēles neveselīgā veidā.

Kur atrast materiālus?

Bīblē, internetā, sarunās ar mācītāju!

Piezīmes: Iemācīties - Šai nodarbībā atziņu, ka Jēzus piedod grēkus sasaista ar veidu, kā tuvoies Jēzum, un atkārti, kas tad ir grēks, kas miesas darbi, un kāda to alga.

A: Bībeles teksts: 1. Kor. 13

“Ja es runātu ar cilvēku un eņģeļu mēlēm un man nebūtu mīlestības, tad es būtu skanošs varš vai šķindošs zvārgulis. Un, ja es pravietotu un ja es zinātu visus noslēpumus un atziņas dziļumus, un ja man būtu pilnīga ticība, ka varētu kalnus pārcelt, bet nebūtu mīlestības, tad es neesmu nekas. Un, ja es visu savu mantu izdalītu nabagiem un nodotu savu miesu, lai mani sadedzina, bet man nebūtu mīlestības, tad tas man nelīdz nenieka. Mīlestība ir lēnprātīga, mīlestība ir laipna, tā neskauž, mīlestība nelielās, tā nav uzpūtīga. Tā neizturas piedauzīgi, tā nemeklē savu labumu, tā neskaistas, tā nepieņem ļaunu. Tā nepriecājas par netaisnību, bet priecājas par patiesību. Tā aplāj visu, tā tic visu, tā cer visu, tā panes visu. Mīlestība nekad nebeidzas, pravietošana beigsies, valodas apklusīs, atziņa izbeigsies. Jo nepilnīga ir mūsu atziņa un nepilnīga mūsu pravietošana. Bet, kad nāks pilnība, tad beigsies, kas bija nepilnīgs. Kad biju bērns, es runāju kā bērns, man bija bērna tieksmes un bērna prāts, bet, kad kļuva vīrs, tad atmetu bērna dabu. Mēs tagad visu redzam mīklaini, kā spogulī, bet tad vaigu vaigā; tagad es atzīstu tik pa daļai, bet tad atzīšu pilnīgi, kā es pats esmu atzīts. Tā nu paliek ticība, cerība, mīlestība, šās trīs; bet lielākā no tām ir mīlestība.

B: Galvenā doma

Kā pazīt mīlestību?

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos izpratni par to, ka mīlestība izpaužas darbo un vārdos, kas nāk no sirds
- Veidot izpratni par to, kā mēs varam pazīt mīlestību, kā mēs paši varam praktizēt.
- Attīstīt spēju saskatīt ikdienas situācijas, kurās esam mudināti parādīt mīlestību.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Iesāk skatoties kādas filmas fragmentu, kurš ataino divu cilvēku mīlestību vai arī tieši otrādi -divu cilvēku strīdu. problēma ar attiecībām skolā starp vienaudžiem! Mīlestība un romance ir svarīgs temats šajā vecumā. Skolotājs iesaista skolēnus pārrunās par to, kādas ir viņu ilgas un sapņi? Kādi ir skolēnu jautājumi? Kas viņus uztrauc saistībā ar romantisku draudzību? Kā parādīt mīlestību? Kā redzēt vai otrs cilvēks patiesi viņus mīl?

Pāvila vētule korintiešiem 13, nodaļa sniedz tādu kā recepti, pēc kuras vadīties, ja gribam zināt kā izturēties, un ja gribam zināt vai otrs patiesi mums parāda mīlestību? Vārdi - Es tevi mīlu, ir tikai skanoši zvārguļi, ja tie nav pavadīti ar atbilstošiem pierādījumiem. Mīlestība nav aksioma, tā prasa pierādījumus. Kas ir pierādījumi, kas pazemo? Kā izskatā pierādījumi, kas ceļ un ieliksмо?

Uzskate, izdala!?

***Lapa, kas sadalīt divās kolonnās, kur vienas kolonnas virsraksts - Ko mīlestība dara; otras kolonnas virsraksts - Ko mīlestība nedara?**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Patstāvīgi vai grupas darbs sašķirot Pāvila vēstulē teikto divās kolonnās un pārrunāt kā katrs no apgalvojumiem varētu būt ilustrēts ar mūsdienu situāciju.

*** Ko mīlestība dara:**

lēnprātīga, laipna, priecājas par patiesību, aplāj visu, tic visu, panes visu

*** Ko mīlestība nedara:**

neskauž, nelielās, nav uzpūtīga, neizturas piedauzīgi, nemeklē savu labumu, neskaistas, nepiemin ļaunu, nepriecājas par netaisnību

*** Kas ir prestats skaudībai, uzpūtībai, piedauzībai, sava labuma meklēšanai, dusmām, ļauna pieminēšanai un priekam par netaisnību?**

Dalās ar situācijām, kur kāds, kas saka, ka tevi mīl izturas piedauzīgi, un ar to pat pazemo. Tā ir pirmā pazīme, ka runātājs ir tikai kā šķindošs zvārgulis, kurš patiesībā nedomā to, ko saka.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā mēs atpazīstam patieso no nepatiesā mūsu attiecībās. Mēs varam mācīties pazīt mīlestību un arī mācīties kā parādīt mīlestību. Pāvila vēstule dod mums recepti tam, ko darīt un no kā izvairīties. Piemēram, Pāvila vārdi, kas saka, ka mīlestība nepiemin ļaunu, liek mums domāt par visiem teikumiem, kas sākas ar, bet tu...!

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar 424. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas - Es Vēlos Dzīves Gājumā

Mājās šai nedēļā:

No galvas: Tā nu paliek ticība, cerība, mīlestība, šās trīs; bet lielākā no tām ir mīlestība.

Kur atrast materiālus?

Love in the Bible | 1 Corinthians 13; <http://www.bible.ca/f-bible-love.htm>

Piezīmes: Mīlestības ideāls un dzīves realitāte. Svarīgi ir nevis tikai izanalizēt Pāvila teikto, bet piemeklēt praktiskus piemērus no dzīves. Piemēram, Kāda ir piedauzīga izturēšanās? Kāpēc mē to pieļaujam? No kā mēs baidamies? Kā pastāvēt tādās situācijās. Svarīgi būt spējīgam saskatīt un atšķirt īsto no neīstā.

A: Bībeles teksts: Pēc izvēles

“Kad viņi beidza Dievu lūgt, vieta, kur tie bija sapulcējušies, nodrebēja, un tie visi kļuva Svētā Gara pilni un drošu sirdi runāja Dieva vārdus. Ticīgo pulks bija viena sirds un viena dvēsele, neviens neko no savas mantas nesauca par savu, bet viņiem viss bija kopīgs.” (Ap. d. 4 :32)

“ Svētīgs tas cilvēks, kas neseko bezdievīgo padomam, nedz staigā grēcinieku ceļus, nedz arī sēž paļātāju pulkā, bet kam prāts saistās pie Tā Kunga baušļiem un kas dienām un naktīm domā par Viņa bauslību. Tāds ir līdzīgs kokam, kas stādīts pie ūdens upēm, kas savus augļus nes pareizā laikā un kam lapas nesavīst. Viss, ko viņš dara, tam labi izdodas. Ne tādi ir bezdievīgie: tie ir kā pelavas, ko vējš aizpūš projām. Tāpēc bezdievīgie nepastāvēs tiesā, nedz arī taisno draudzē grēcinieki, jo Tas Kungs pazīst taisno ceļu, bet bezdievīgo ceļš ved uz postu.” (Ps 1.)

“ Kungs, kas mājās Tavā mājoklī un dzīvos Tavā svētajā kalnā? Kas staigā nenoziedzībā un dara taisnību, un patiesību glabā savā sirdī; kas citu neaprunā ar savu mēli, savam tuvākam ļauna nedara un nelaupa viņam viņa godu; kas neieredz ļaundari, bet tur cieņā tos, kas bīstas To Kungu; kas negroza zvērestu, ja tas viņam par nastu; kas neņem netaisnus augļus par aizdoto naudu vai dāvanas, lai kaitētu nevainīgajam. Kas tā turēsies, tas pastāvēs mūžīgi!

B: Galvenā doma

Dievs mūs vada, ja uzticamies Viņa vārdam.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dieva Vārds ir Dzīvē ūdens avots no kā varam smelt.
- Nostiprināt izpratni par to, ka Svētais Gars ir mūsu padomdevējs, aizstāvis un mierinātājs.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!**

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Uzskate, izdale!?

Skolotāja ziņā, kā izvadīt pēdējo klasi tālākai dzīvei:

*** veidot paliekošu kopdarbu**

***rakstīt svarīgākās atziņas, kas iespiedušās prāta**

***veidot atziņu ceļa somu, utt.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Atceramies, ka Dieva ar mums runā, Viņam ir plāns, lai mūsu dzīve sekmētos, Viņam ir padoms, kā palīdzēt, ka desam nezīnā, bailēs, savās kļūdās. Pie Viņa varam nākt tādi kā esam, katrā laikā, un uzticēt Viņam savas, problēmas, savus pārkāpumus, savas šaubas, savas cerības, savus sapņus un zinā, ka Viņa asinīs mums ir grēku piedošana, Viņa augšāmcelšanās ir mūsu spēks un dzīvība.

VED MANI DIEVS UN MANAS GAITAS SVĒTĪ

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Dievs jau iepriekš ir sagatavojis labos darbus, lai mēs tajos dzīvotu. Svarīgi izlūgties atvērtas acis, atvērtas ausis, atvērtas sirdis. Dievs priekš mums ir sagatavojis to labāko. Gēks ir aizšaut garām mērķis, tas ir aizšaut garām tam, kas priekš mums ir tas labākai.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas - Ved Mani Dievs.

Mājās šai nedēļā:

Apņemties lasīt Bībeli un lūgt Dievu ikdienā

Kur atrast materiālus?

Piezīmes:

