

TICĪBAS MĀCĪBA

LELBA SVĒTDIENAS SKOLĀM

no 1. līdz 4. KLASEI

**LELBA svētdieans skolas nozares izdevums, kas izdots sadarbībā ar
LELBA prāvesti Laumu Zušēvicu,
LELBA svētdienas skolas nozares vadītāju Rutu Bambani,
Milvoku Sv. Trīsvienības draudzes ticības mācības skolotāju Hildu Rumpēteri,
un LELBA pārvaldes priekšnieces sekretāri Tiju Abuls
2008**

**LELBA svētdieans skolas nozares izdevums, kas izdots sadarbībā ar
LELBA prāvesti Laumu Zuševicu 2008 ©,
LELBA svētdienas skolas nozares vadītāju Rutu Bambani 2008 ©,
Milvoku Sv. Trīsvienības draudzes ticības mācības skolotāju Hildu Rumpēteri 2008 ©,
un LELBA pārvaldes priekšnieces sekretāri Tiju Abuls 2008 ©.
Visas tiesības ieturētas.**

Ievads

Sekojošais materiāls ir sagatavots, lai LELBA skolotāji to varētu lietot, sagatavojoties ticības mācības stundām. LELBA svētdienas skolu īpatnība ir, ka katrā skolā ir citāds skolēnu skaits un skolēnu vecums pa klasēm.

Šī programma ir piemērojama katras skolas vajadzībām. Katrs skolotājs ir aicināts radoši mainīt konkrētās tēmas pasniegšanas ideju stundai. Katras stundas satura izvērsuma un salikuma autore ir Ruta Bambane.

LELBA ir izdevusi dažādus materiālus, ko lietot ticības mācības stundās, kas ir paredzēti dot bērniem, kā praktisko darbu burtnīcas. Nākotnes plāns ir, ka visi LELBA izdevumi, kas ir izdoti LELBA svētdienas skolai, tiks ieskanēti un būs pieejami internetā. Katrs skolotājs varēs izkopēt nepieciešamo lapu pēc vajadzības. Arī šis izdevums tuvākajā laikā būs pieejams internetā, LELBA mājas lapā.

Jāatvainojas jau iepriekš, ka šajā darbā ir gramatiskās kļūdas, jo lai arī to divreiz pārlasīju, tad, kā zināms, savas kļūdas grūti redzēt. Jāatzīstas arī, ka radošās enerģijas daudzums rakstot vienu vai otru stundu atšķirās, līdz ar to arī atšķirās izvērsta materiāla sniegums.

Lai Dieva Gars Jums palīdz šos trūkumus novērst, sagatavojot konkrēto stundu.

Vēlot Dieva palīgu un labu izdošanos,

LELBA Svētdienas skolas nozares vadītāja Ruta Bambane.

2008. gadā, Portlandē, OR

Satura rādītājs

1.	Ticības mācība pirmskolai - tikai tēmas.....	4.lpp.
2.	Ticības mācība 1. klasei.....	6. lpp.
3.	Ticības mācība 2. klasei.....	50. lpp.
4.	Ticības mācība 3. klasei.....	96. lpp.
4.	Ticības mācība 4. klasei.....	139.lpp

TICĪBAS MĀCĪBA PIRMSKOLAI

PIRMSKOLAI PAR DIEVKALPOJUMA KĀRTĪBU	NĀKAM LĪDZI VECĀKIEM
PIRMSKOLĀ IEMĀCAMIES DZIESMU NO MŪSU DZIESMU GRĀMATAS	450. 443. DZIESMA: KRISTUS JĒRIŅŠ ESMU ES TUR NO DEBESS TĀLES; 443. KRISTUS JĒRIŅŠ ESMU ES

VECUMĀ NO 4-5 GADIEM

PAR DIEVU	PAR JĒZU	PAR BĪBELI	PAR BAZNĪCU
1. Dievs ir labs un mīlošs 2. Dievs visu zin 3. Dievs visu var	1. Palīgs pie kura griezties 2. Draugs, kuram uzticēties	1. Bībele ir grāmata no kuras mācīties 2. Bībele ir grāmata, kas māca paklausīt Dievam	1. Baznīca ir mana lielā ģimene 2. Baznīcā man palīdz augt

1. **DIEVS RADA PASAULI - Dievs rada mani.** 1. Moz. 1&2

2. **DIEVS RADA PASAULI - Dievs rada manu ģimeni,** 1. Moz. 1&2

3. **DIEVS SARGĀ NOA - Dievs sargā mani,** 1. Moz 6:8- 8:20

4. **MOZUS SATIEK DIEVU - es varu satikt Dievu,** 2. Moz 3:2

5. **DIEVS RUNĀ AR SAMUĒLU - Dievs runā ar mani,** 1. Sam 3

- 6./7. **BĒRNIEM PIEDER DIEVA VALSTĪBA,** Mk. 10:14

8. **DIEVA NAMS - mans nams; mana lielā ģimene,** Mt. 18:20

9. **JĒZUS IR MANS DRAUGS -es gribu būt Jēzus draugs** Jņ. 15:15

10. **BĪBELE MĀCA PATEIKTIES - es pateicos,** Ef 5:20

11. **JĒZUS DZIMŠANA- Bībele stāsa man par Jēzu, 1. d.,** Lk. 2

- 12./13. **JĒZUS DZINMŠANA - Bībele stāsa man par Jēzu, 2.d.** Lk.2

14. **JĒZUS DZIMŠANA - svinēsim Jēzus dzimšanas dienu,** Lk 2

15. **JĒZUS AUG SAVĀ ĢIMENĒ - es augu savā ģimenē** Lk 2:46

16. **JĒZUS IR SKOLOTĀJS - es varu mācīties** Jņ. 6

17. **JĒZUS PALĪDZ AKLAJAM - es varu palīdzēt,** Mk 10:49

- 18./19. **JĒZUS MĀCA PIEDOT - es varu piedot,** Mt. 18:21

20. **JĒZUS REDZ PĒTERA SIRDĪ - Jēzus redz tavu sirdi,** Mt 26:34

21. **JĒZU APCIETINA,** Mt. 26:46-56

22. **JĒZUS UZVARĒTĀJS.** Lk 24:5

23. **DIEVS UZVAR - Jēzus māca man dzīvot uzvarā,** Ap. d. 1:11

23. **DIEVS PALĪDZ MAN PRIECĀTIES,** 1. Moz 1:31

- 24./25. **DIEVA LIKUMI MANAI DZĪVEI - godā tēvu māti,** 5. Moz. 5:16

TICĪBAS MĀCĪBA 1. KLASEI

1. KLASĒ PAR DIEVKALPOJUMA KĀRTĪBU	LŪGŠANA DIEVKALPOJUMĀ
1. KLASĒ IEMĀCAMIES DZIESMU NO MŪSU DZIESMU GRĀMATAS	435. DARI MANI MĪĻAIS JĒZU 428. PATEICĪBU PIENESAM

VECUMĀ NO 1. LĪDZ 3. KLASEI

PAR DIEVU	PAR JĒZU	PAR BĪBELI	PAR BAZNĪCU
1. Dievs ir spēcīgs un uzticams 2. Es varu Dievu lūgt 3. Dievs rūpējas par mani	1. Dievs, Jēzus un Kristus ir viena un tā pati persona 2. Jēzus ir Pestītājs tiem, kas nāk pie Viņa 3. Jēzus ir paraugs no kā mācīties	1. Bībele ir autoritāte 2. Bībele ir grāmata, kurā var atrast atbildes uz maniem jautājumiem 3. Bībelē teikto ir svarīgi atcerēties.	1. Baznīca ir mana lielā ģimene, kur visiem ir savi pienākumi 2. Baznīca ir vieta ar savu noteiktu kārtību 3. Baznīca ir vieta, kur mācīties par Dievu

1. **RADIŠANAS STĀSTS, 1. Moz. 1 - 27**

2. **PIRMIE CILVĒKI UN GRĒKĀ KRIŠANA, 1. Moz. 1: 1 - 26 & 1. Moz. 2:7 -3:24**

3. **MOZUS UN VIŅA SATIKŠANĀS AR DIEVU, 2.Moz.2:1-10**

4. **DĀVIDS UN GOLIĀTS, 1. Sam. 17**

5. **DANIĒLS PAKLAUSA DIEVAM, Dan 1:1**

- 6./7. **DANIĒLS UZTICĀS DIEVAM, Dan. 6: 1-28**

8. **MŪSU TĒVS LŪGŠANA - 1. daļa, Mat. 6: 9-13**

9. **MŪSU TĒVS LŪGŠANA - 2. daļa, Mat. 6: 9-13**

10. **PRAVIEŠI ATKLĀJ DIEVA NODOMU, Mih. 5:1, Mat. 2:6; Jes 7:14**

11. **MARIJA JĒZUS MĀTE, Lk. 1: 26-38**

- 12./13. **JĒZUS PIEDZIMŠANA, Lk. 2 : 1-21**

14. **TRĪS GUDRIE PIELŪDZ JĒZU, Mat. 2: 1- 21**

15. **JĒZUS RUNĀ TEMPLĪ, Lk 2:40-52**

16. **JĀNIS KRISTA JĒZU, Mt.3:1-10 & 11-15**

17. **JĒZUS APSAUC VĒTRU, Mk. 4:35-41**

- 18./19. **JĒZUS DZIEDINA SLIMOS, Mk. 10:46-52 & Mt. 15: 30 &Lk 14:1-6**

20. **JĒZUS ATDZĪVINA LĀCARU, Jņ. 11:1-47, Lk. 10:38-39**

21. **JĒZUS IEJĀJ JERUZALEMĒ, Mt. 21:1-11**

22. **JĒZUS - LABAIS GANS, kas atdod dzīvību par savām avīm, Jņ. 10:11-15&27-30**

23. **JĒZUS - VĪNA KOKS, Jņ. 15:1-9**

- 24./25. **JĒZUS - GAISMA, Jņ. 8:12, Ps. 97:11, Ps, 112:4, Mt. 5:16**

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 1 - 27

Iesākumā Dievs radīja debesis un zemi. Bet zeme bija neiztaisīta un tukša, un tumsa bija pār dziļumiem, un Dieva Gars lidinājās pār ūdeņiem. Un Dievs sacīja: “Lai top gaismā.” Un gaismā tapa. Un Dievs redzēja gaismu labu esam, un Dievs šķīra gaismu no tumsas. Un Dievs nosauca gaismu: diena, - un tumsu nosauca: nakts. Un tapa vakars un tapa rīts - viena diena.

B: Galvenā doma

Viss, ko Dievs ir radījis, ir ļoti labs.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt

Saprast

Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar Radīšanas stāstu.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt dažādību Dieva radītajā pasaulē.
- Veicināt bērnos prasmi izteikties par to, kas ir skaists un pateikties Dievam par to.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Skolotājs ir sagatavojis uzskates materiālus, kas ir izlikti bērna acu augstumā. Bērni tiek mudināti dalīties ar to, kas bijis iespaidīgākais no pagājušās vasaras. Kad bērni dalījušies ar saviem iespaidiem, tad skolotāja var pastāstīt, ka astronautiem vislielākais piedzīvojums ir lidot kosmosā. Skolotāja rāda attēlus ar Zemi. Zeme ir kā bumba, tikai lielāka. Tad var aplūkot globusu, atrast Latviju, Ameriku.

Skolotāja vedina bērnus uz jautājumiem, kas liek brīnīties. Kā tas var būt, ka mēs nekrītam nost no zemes? Utt... Dievs visu ir radījis ar gudrību. Bībele stāsta par laiku, kad Zemes vēl nebija.

Uzskate, izdāle!?

*Globuss

*Attēli par zemi (National Geography)

* bumba

*Saulespuķes zieds un sēklas

*No žurnāliem izgriezti attēli par radīto pasauli

*Septiņu lapu burnīca, katra lapa vienai, Dieva radītai, dienai (katram bērnam)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotājs vispirms izlasa/stāsta radīšanas stāstu. Stāsa laikā uzlīmējot atbilstošu attēlu uz lapa, kas attiecas uz konkrēto dienu. Tad skolotāja aicina bērnus, kuriem ir attiecīgās dienas attēli, tos uzlīmēt uz kopējās darba lapas. Kad darbs ir pabeigts, tad parrunā vēlreiz, kas tika radīts, kurā dienā. Mudina bērnus domāt kā radītā pasule mūs priecina. Visi kopā mācās Radīšanas dziesmu.

Pirmā dienā gaisma rodās, Otrā dienā - debesis, Trešā dienā - saule, koki, ceturrtā top spīdekļi. Piektā - zivis, putniņi, Sestā - zvēri, cilvēki. Septītā Dievs dusēja, svēto dienu svētīja. (Dziesmu dzied, atdarinot vārdus ar pašizdomātiem žestiem)

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Cilvēki lieto kalendāru, lai skaitīti dienas. Vienā nedēļā ir septiņas dienas. Šodien ir...diena. Ko Dievs darīja šajā dienā? Dieva diena atšķiras no cilvēka dienas. Dievam viena diena ir tik gara kā tūkstošiem gadu, un tūkstošiem gadu ir kā viena diena. Dievs, kurš radīja pasauli, turpina būt mūsu vidū. Dievs gādā, ka no mazas saulespuķu sēklas izaug skaists augs ar daudzām jaunām sēklām. Ļauj bērniem apbrīnot mazo sēkliņu un to, ka tajā ir paslēpies augs. Augs, kura sēklas baro putnus. Augs, kura sēklas arī mēs varam ēst. Tas ir tas, kā Dievs par mums rūpējas un gādā. Dievs ir radījis visu dzīvo: tevi, mani, tēti un māmiņu. Mudina bērnus nosaukt to, kas ir iepriecinājis viņus (kaķis, suns...). Kā mēs varam izzināt Dieva radīto pasauli? Zvaigznes var redzēt, puķes pasmaržot, kaķēnu noglāstīt, jūru var dzirdēt, un mūs sirsnīga var mīlēt. Dievs mūs mīl, Dievs mums savu mīlestību parāda tajā, ka mēs varam baudīt un priecāties Viņa pasaulē

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Dievs mums ir dāvinājis šo pasauli. Tā ir Viņa pasaule un Viņš mums to dod. Kad ikdienā saņemam dāvanas, tad parasti sakam paldies tam, kurš mums ko dāvina. Pateiksim paldies Dievam, ka Viņš mums devis tik daudz dāvanu. Visi bērni kopā sadodās rokās ap savu kopējo darbu, un skolotāja vada bērnus lūgšanā - "paldies Tev Dzīvības devēj, ka esi devis mums (vai nu bērni vai skolotāja nosauc to par ko var pateikties)..., sargi mani un mūsu mīļos.

Mājās:

Katram bērnam tiek iedota septiņu lapu burtnīca, kas saucās Radīšanas stāsts. Katrā lapā ir ierakstīts viens no Radīšanas dziesmas pantiem. Bērnam katras dienas lapā jāielīmē atbilstošs attēls/i un jāiemācās pants par konkrēto dienu.

Kur atrast materiālus?

Vismazākajiem Dieva bērniem, 13-15 lpp.

Piezīmes:

Var mācīties pantu: "Teici to Kungu mana dvēsele un neaizmirsti, ko Viņš tev labu daļjis." Ps. 103: 2

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 1: 1 - 26 & 1. Moz. 2:7 -3:24

“Tad Dievs sacīja: “Darīsim cilvēku pēc mūsu tēla un pēc mūsu līdzības; tie lai valda pār zivīm jūrā un pār putniem gaisā, un pār lopiem, un pār visu zemi un visiem rāpuļiem, kas rāpo zemes virsū. Un Dievs radīja cilvēku pēc Sava tēla, pēc Dieva tēla Viņš to radīja, vīrieti un sievieti Viņš radīja. Un Dievs tos svētīja un sacīja uz tiem: ...Un tapa vakars un tapa rīts - sestā diena.”

B: Galvenā doma

Nepaklausība Dievam mūs šķir no viņa apsolījumiem.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar uzdevumiem, ko Dievs lika pirmajiem cilvēkiem darīt. (kopt, sargāt dārzu...)
- Veidot bērnos izpratni par to, ko nozīmē būt līdzīgam.
- Veicināt bērnos prasmi saskatīt vienkāršas cēloņa - sekas likumsakarības ikdienā. Mums ir dota izvēle, bet katrai izvēlei ir zināmas sekas.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolotāja, iesākot stundu, rāda bērniem signāl-ugunis un jautā viņiem, kas šis par krāsainām ugunīm? Ko tās nozīmē? Ko katra gaisma nozīmē? Ugunis mūs brīdina! Ugunis mūs nepasargā, bet mēs varam izvēlēties ko darīt. Mēs varam izvēlēties tad, ja zinām, ko katra gaisma nozīmē. Kas notiktu, ja mēs ietu/ brauktu pie sarkanās gaismas? Likums mūs pasargā. Dosimies ceļojumā uz laiku, kad nebija ielu un luksoforu. Dievs cilvēkiem bija devis dārzu un kādus likumus dārzā ievērot. Signāl-ugunis bija Dieva vārds.

Uzskate, izdare!?

* Katram bērnam ir papīra lapa uz kuras redzams koka attēls/ vai izgriezts koka siluets

*Ir gatavotas mazas uzlīmītes ar dažādu augļu attēliem

*Zaļas dzeltenas un sarkanās gaismas signāluguns (luksofors/ielas gaismas signāls)

*Uz lielas lapas ir uzzīts koka stumbra siluets

*Katram bērnam ir krāsaina (1...) papīra lapa

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotājs vispirms izlasa/stāsta, kas notika Ēdenes dārzā. Ko tas nozīmē būt līdzīgam? Tad jautā bērniem: Ko Dievs bija devis Ievai un Ādamam ēst? Kādus noteikumus viņiem bija jāievēro? Kāpēc? Kādēļ Ieva un Ādams nepaklausīja Dievam? Ko cilvēki darīja, kad bija darījuši to, ko Dievs bija aizliedzis? Kāda ir Dieva atbilde uz Ievas un Ādama izvēli nepaklausīt aizliegumam? Vai no Dieva var paslēpties?

Kad stāsts ir izrunāts skolotāja mudina bērnus atcerēties - kādi aizliegumi ir jāievēro viņiem. Pie katra nosauktā aizlieguma skolotāja aicina bērnus uzlīmēt vienu augli viņu lapā ar koka siluetu.

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Arī Baznīcā ir zināma kārtība. Ko mēs baznīcā nedarām? Ko mēs baznīcā darām? Kādi ir noteikumi klasē? Kāpēc? Dievs deva cilvēkiem dārzu ar dažādiem kokiem un tikai viens koks bija tāds, no kura augļiem Dievs aizliedza ēst. Baznīca un skola ir kā dārzs, kurā arī mēs varam tikt daudz ko darīt. Kas tas ir, ko mēs varam darīt? Kas notiek, ja darām, ko nedrīkst?

Skolotāja aicina bērnus uzlikt plaukstu uz krāsainās lapas un izgriezt plauksta siluetu. Ir daudz vairāk lietu, ko mēs drīkstam darīt nekā to, kuras nedrīkstam darīt. Tād skolotāja mudina bērnus teikt, kas ir tas, ko drīkst darīt baznīcā. Pēc katras atbildes uz vienu no izgrieztajiem plauksta siluetei tiek uzrakstīts tas, ko drīkst darīt un uzlīmē pie koka stumbra silueta uz lielās lapas. (sasveicināties, palīdzēt mazākiem un vecākiem, teikt pateicības vārdus, lūgt ...)

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Pirmais, ko Dievs teica cilvēkiem bija rūpēties un kopt dārzu. Kas ir tas par ko bērni varētu rūpēties un kopt. Mums ir klase, par kuru mēs varam rūpēties, kopt. Māca bērniem sakārtot telpu pēc nodarbības. Nodarbību beidz ar pateicības lūgšanu: Paldies Dievs, ka Tu mūs māci.

Mājās: Mans Paradīzes dārzs
Bērniem ir uzdevums mājās atrast kādu lietu par ko rūpēties un to uzzīmēt. Nākamajā nodarbībā bērniem dod laiku patāstīt par padarīto mājas darbu.

Kur atrast materiālus?

Vismazākajiem Dieva Bērniem, 16-18 lpp.; 5. dziesma no Vismazākiem Kristus Bērniem.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 2.Moz.2:1-10

“Viņa redzēja, cik jauks tas bija, un noslēpa viņu trīs mēnešus. Bet, kad viņa to vairs nevarēja noslēpt, tad tā viņam pagatavoja šķirstu no niedrēm, notriepa to ar sveķiem un piķi, ielika tanī bērnu un nolika to niedrēs upes malā. Un viņa māsa nostājās iztālēm, lai novērotu, kas tam notiks.”

B: Galvenā doma

Dievs rūpējas par mazo Mozu un atklāj sevi viņam.

C: Stundas galvenais mērķis

 **Zināt**

 **Saprast**

 **Darīt**

- Iepazīstināt bērnus ar stāsta saturu.
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ka Dievs rūpējas par saviem ļaudīm (tiem, kas Viņam klausā un lūdz Viņu).
- Veicināt bērnos prasmi saskatīt Dieva brīnumus ikdienā. (Paldies Dievam, ka tā gadījās!)

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Ko mēs varam zināt par Dievu? Kur ir Dievs? Vai mēs varam redzēt Dievu. Mēs varam redzēt Dieva darbu. Mēs varam lasīt, ko Dievs mums saka. Bībele ir Dieva vēstule mums. Bībele stāsta mums par vīru, kurš satika Dievu degošā ērkšķu krūmā. Dievs šo vīru sargāja jau no dzimšanas. Dievs bija izvēlējies šo vīru, lai tas atbrīvotu Dieva tautu no verdzības.

Uzskate, izdale!?

(var skatīties šo filmu klasē pa daļām, var mudināt vecākus izīrēt šo filmu un noskatīties kopā ar bērniem mājās)

The Prince of Egypt by Val Kilmer, Ralph Fiennes, Michelle Pfeiffer and Sandra Bullock.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunas pēc filmā redzētā. Kas no redzētā ir visvairā iespaidies atmiņā par Mozu? Mirjama lūdza Dievu, lai Dievs mazo Mozu pasargā no ļauniem cilvēkiem un briesmām, kas draudēja Mozum upē.

**Kur dzīvoja Izraēla bērni?
Kādēļ māte slēpa mazo Mozu?
Kas notika ar grozu, kurā bija mazais Mozus bērns?
Kas audzināja mazo Mozu?**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Pārrunas par to, kur es šodien varu satikt Dievu.

Skolotāja dalās savā piedzīvojumā par to, kā Dievs ir pasargājis viņu briesmu brīdī. Dievs ir bijis klāt, lai arī Viņš nav bijis redzams.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Mozus Dieva klātbūtnē noāva kurpes, tā parādot savu apbrību un bijību Dievam. Mēs saliekam rokas lūgšnā un aizveram acis, tā parādot savu bijību un pielugsmi Dievam. Mēs parādam bijību tad, kad paklausam Dievam un tad, kad viņu lūdzam.

Mājās:
Pārdomā - Kur es varu redzēt Dievu savā ikdienā?

Kur atrast materiālus?

LELB izdevumos: Dieva Ceļi 1-27 lpp. & Dievs Izglābj.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 1. Sam. 17

“... Šodien Tas Kungs tevi nodos manā rokā, un es tevi nositīšu, un tavu galvu es tev nocirtīšu, un tavu līķi līdz ar filistiešu karapulku līķiem vēl šodien es nodošu putniem zem debess un zvēriem virs zemes, lai visa pasaule zina, ka Israēlam ir Dievs! Un lai atzīst visa šī kara saime, ka Tas Kungs neizglābj nedz ar zobenu, nedz ar šķēpu, jo karš pieder Tam Kungam, un Viņš jūs nodod mūsu rokā!...”

B: Galvenā doma

Dievs ir mans palīgs.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar stāsta saturu un galvenajiem varoņiem Dāvidu un Goliātu
- Attīstīt bērnus izpratni par to, ka ārējam izskatam un izcelsmei nav noteicošā loma musu dzīvē.
- Veidot prasmi saskatīt tās dāvanas, kas ir katram no mums un tās attīstīt trenējoties

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Cilvēki sacenšas savā starpā sporta spēlēs. Mēs spēlēsim spēli, mēģinot iemest bumbu grozā, spainī... Bērni izmēģina. Skolotāja izdala bērniem attēlus ar dažādiem sporta veidiem. Kad bērni tos ir aplūkojuši, pārrunā. Kas jādara, lai uzvarētu katrā no tiem? (jāspēj ātri skriet, precīzi mest bumbu...) Ir gadījumi, kad cilvēki sacenšas karojot.

Skolotājs parāda bērniem nūju, akmeni un lingu. Jautā vai bērni var pateikt, ko ar šīm lietām var darīt. Bībele mums stāsta par kādu vīru, kurš ar šīm lietām varēja izglābt savu tautu. Šī vīra vārd ir Dāvids.

Uzskate, izdala!?

*Attēli ar sporta veidiem

*Gana nūja

*Linga/ tās atdarinājums

*Lapa katram bērnam uz kuras ir rakstīts: Es gribu būt!

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotājam ir trīs attēli, kurus viņš lieto: Dāvids kā gans, Dāvids cīņā ar goliātu, Dāvids uzvar. Zem katra no attēliem ir rakstīts. Trenējies; Uzticies Dievam; Uzvari.

***Stāstot par katru no attēliem tiek uzsvērts svarīgākais katrā situācijā**

***Ganam svarīga prasme precīzi mest, ātri skriet un būt nomodā**

***Izejot cīņa svarīgi uzticēties**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mēs arī esam savā ikdienā ar savām dāvanām un uzdevumiem. Bērni tiek mudināti domāt par to, kas viņiem patīk un padodās. Mūsu tauta izceļās ar to, ka tā dzied un sejo. Mācamies kādu dziesmu/deju.

Klase ir sadalīta četrās/n daļās. Katra daļā ir atširta ar simbolu, kas ir uzzīmēts/uzlīmēts uz lapas (mūzikas instruments, bumba, krāsu zīmīļi/glezna, dejojāja/s). Bērni sadalās četrās/n komandās. Pēc signāla komandas dalībnieki viens pēc otra paņem priekšmetu no groza un skrien līdz atbilstošam attēlam, kur to noliek un atgriežas atpakaļ vietā, tad skrien nākamais komandas dalībnieks. Uzvarētāja komanda saņem

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar pateicības lūgšanu: Paldies Dievs, ka mēs varam skriet un lekt, ka Tu mums esi devis visādas dāvanas.

Mājās:

Bērni uzlīmē no žurnāliem izgrieztus attēlus ar to aktivitāti, kas raksturo viņu sapni.

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevumos: Dieva Ceļi, 30. lpp.; Vismazākiem Kristus Bērniem, 53-55 lpp.; dz. 10. dziesma, Ganu Zēns Dāvids.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Dan 1:1

“... Kad laiks notecēja, ko ķēniņš bija noteicis, lai tos vestu viņa priekšā, tad galminieku priekšnieks arī veda tos pie ķēniņa. Un, kad ķēniņš runāja ar tiem, tad izrādījās, ka no visiem jaunekļiem nebija neviena tāda kā Daniēls, Hananja, Misaēls un Asarja;.. izrādījās, ka tie savās zināšanās, apķērībā un asprātībā bija desmitreiz pārāki par visiem gudrajiem un zīlniekiem visā viņa valstī.....”

B: Galvenā doma

Paklausība Dievam maksā un atmaksājas.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar stāsta saturu un galvenajiem varoņiem, Daniēlu (zināja Dieva gribu, paklausīja Dievam, paklausība saistījās ar risku).
- Attīstīt bērnus izpratni par to, ka ir svarīgi apzināties savu piederību (mana ģimene, tauta).
- Veidot spēju saskatīt un novērtēt savas ģimenes īpašās iezīmes.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Stunda iesākās ar “galda” klāšanu. Četriem dzīvniekiem ir uzklati galdi (katra dzīvnieka priekšā ir nolikts nepareizs ēdiens). Bērniem no groza tiek izdalīti dažādi ēdieni. Bērni tiek mudināti pateikt, kas te ir nepareizi. Bērnu uzdevums sakārtot galdu tā, lai ēdiens būtu nolikts tā dzīvnieka priekšā, kurš to ēd. Vai bērni zin kādi ir latviešu tautas mīļākie ēdieni? Ko viņi izvēlētos hamburgeri, vai šķīvi ar saknēm?

Bībele mums stāsta par kādu jaunekli Danielu un viņa trijiem draugiem, kuri bija mācīti turēt ģimenes/ tautas tradīcijas un paklausīt Dievam.

Uzskate, izdale!?

*Grozs ar dažādiem ēdieniem (burkans, graudi, ūdens, ..)

*Putns, kaķis, pele, zirgs...(pēc izvēles)

*Burtnīca: Ēdiens, kas palīdz man augt veselam

*Ēdiens, kas palīdz man augt gudram

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotājs pastāsta bērniem stāstu, izceļot svarīgāko: Četri jaunekļi ir svešas zemes valdnieka gūstā, Israēlieši uzskāja, ka vīns no ķēniņa galda ir nešķīsts, jo pirmo kausu ēdienreizē ziedoja svešiem dieviem. Daniels un viņa draugi palika uzticīga Dzīvā Dieva likumiem. Ko darīja ķēniņš? Kāda bija balva par uzticību?

***Uz tāfeles/lapas lieliem burtiem rakstīts - Dievs ir mans palīgs!
*Katram bērnam ir lapa, kurā ir jāizkrāso ciparu mozaīka, kas atklāj tekstu - Dievs ir mans palīgs!**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kāds ir manas ģimenes likums? Nemelo! Neatliec uz rītu, ko var padarīt šodien! Kāds ir mūsu skoliņas likums? Esi draudzīgs! Slavē Dievu!...

Dzisma: Dievs domā par mums.
Dievs domā par mums, 2x
Tas Kungs ir ar mums un svētī Mūs! 2x

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar pateicības lūgšanu: Paldies Dievs, ka Tu man esi devis ģimeni.

Mājās:
Uzīmēt savu ģimeni; pajautāt māmiņai, kas ir raksturīgāji jūsu ģimenei. Piemēram, "Ozoliņi nemelo", "Liepiņi nekad neaprunā citus", "Strautmaņi saprot jokus."

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevums: Vismazākajiem Kristus Bērniem 82. lpp.

"Uz Tevi, Kungs, es paļaujos, neliec nemūžam krist man kaunā!"(Ps. 71:1)

A: Bībeles teksts: Dan. 6: 1-28

“... Daniēls bija pārāks par citiem priekšniekiem un par visiem pārvaldniekiem, tāpēc ka viņā mājāja spēcīgs gars; un ķēniņš bija nodomājis uzticēt viņam pārvaldīt visu valsti. Tad priekšnieki un pārvaldnieki meklēja iemeslu, lai varētu apsūdzēt Daniēlu nolaidībā valsts pārvaldes lietās, bet tie nevarēja nekā kaitīga atrast, jo viņš bija uzticams, viņa rīcībā nebija atrodama nolaidība vai noziegums...”

B: Galvenā doma

Dievam var uzticēties visās dzīves situācijās.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Turpināt iepazīstināt bērnus ar stāsta saturu un galveno varoni Daniēlu (zināja Dieva gribu, paklausīja Dievam, zināja, ka Dievam var uzticēties).
- Attīstīt bērnus izpratni par to, ka ir uzticēšanās un lojalitāte Dievam atalgojās.
- Veicināt bērnus prasmi saskatīt situācijas, kad viņiem ir kāds pārbaudījums.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Nodarbības sākumā bērni spēlē spēli Uzticies! Bērni sadalās pa divi. Vienam no bērniem aizsien acis. Otrs bērns viņu paņem pie rokas un ved cauri šķēršļiem, uzticoties tam, ko saka draugs, turoties pie drauga rokas. Šķēršļa beigās ir balva abiem. Bērni mainās vietām. Kad visi ir izmēģinājuši kā tas ir, ka tev jāuzticās, tad pārrunā to, kā bērni jutušies, sekojot drauga balsij. Daniēlam arī bija līdzīga izvēle. Daniēlam vajadzēja uzticēties Dieva balsij.

Uzskate, izdale!?

***Būtu labi nopirkt, vai aizņemties no kaimiņu draudzes attēlus par šo stāstu**

***Smaidīgo sejiņu komplektus bērniem**

***Katram bērnam lapa uz kuras uzlīmēta sirds zem kuras rakstīts: vecāku sirds priecājas, kad bērni viņus paklausa**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Stāstā uzsver to, ka Daniēlam bija nelabvēļi. Tādi cilvēki, kuriem skauda tas, ka viņš bija ķēniņa draugs. Kāpēc Ķēniņš nevarēja mainīt savu nodomu, kad dredzēja, ka Viņš ir piemanīts? Ko darīja Daniēls? Vai Daniēls varēja zināt, ka lauvas viņam neko nedarīs? Nē! Daniēls paļāvās nevis uz lauvām, bet uz Dieva vārdu.

***Uz tāfeles/lapas lieliem burtiem rakstīts - Dievs domā par mums!
*Dzied dziesmu, izdomājot žestus katrai frāzei.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Bērnus pacienā no trauka uz kura ir cepumi, vīnogas un konfektes. Bērni drīkst paņemt tikai vienu lietu. Jautā bērniem vai vecāki viņiem dod izvēles iespējas? Kas tas ir, ko bērni var izvēlēties? Mēs ikdienas situācijās saskaramies ar izvēlēm. Ir dažādas izvēles. Izvēlamies, ko darām, izvēlamies, ko lasām, izvēlamies, ko klausāmies. Dažkārt ir grūti izvēlēties. Mūsu izvēle ir kā solis, kas sagatavo mums nākamajam solim. Katrai izvēlei ir sekas. Spēlējot spēles, mūsu spēles partneris varbūt mānās. Ko darīt man? Ja es nemānīšos, tad es varu spēli zaudēt. Kas notiek, ja izvēlamies neklausīt tēti vai māmiņu? Vai mēs paklausām uzreiz? Vai atceraties Danielu? Daniēlam bija ļoti neparasta izvēle. Viņam vajadzēja izvēlēties starp to, ko saka viņa debesu Tēvs un to, ko saka cilvēki.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar lūgšanu: Dievs sargi mani un visu manu ģimeni. Māci mani paklausīt.

Mājās šai nedēļā:

Katram bērnam iedot kartiņu uz kuras rakstīts: **Vecāku sirds priecājas, kad bērni viņus paklausa.** Uz kartiņas bērnu uzdevums ir uzlīmēt smaidīgu sejiņu par katru reizi, kad viņi ir pakausījuši tētim vai māmiņai tūliņ, bērni saņem no vecākiem vienu smaidu (smaidīgu sejiņu, ko uzlīmēt uz kartiņas), ja nepaklausa uzreiz tad vienu bezkrāsainu aplīti.

Kur atrast materiālus?

"Uz Tevi, Kungs, es paļaujos, neliec nemūžam krist man kaunā!"(Ps. 71:1)

A: Bībeles teksts: Mat. 6: 9-13

“Tāpēc jums būs tā lūgt: mūsu Tēvs debesīs! Svētīts lai top Tavs Vārds. Lai nāk Tava valstība, Tavs prāts lai notiek kā debesīs, tā arī virs zemes. Mūsu dienīšķo maizi dod mums šodien. Un piedodi mums mūsu parādus, kā arī mēs piedodam saviem parādniekiem. Un neievēd mūs kārdināšanā, bet atpestī mūs no ļauna. Jo Tev pieder Valstība, spēks un gods mūžīgi. Āmen.”

B: Galvenā doma

Dievs grib, lai mēs ar viņu runājam.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt

Saprast

Darīt

- Jēzu mūs māca lūgt!
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ko šīs lūgšanas saturs nozīmē .
- Veidot bērnos izpratni par lūgšanas nepieciešamību.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Ko mēs parasti darām, kad gribam, lai mums ko iedod vai arī nāk palīgā? Kas ir pirmais vārds, ko Jūs skāt, ja gribat, lai skolotājs Jums palīdz. Vispirms mēs uzrunājam cilvēku vārdā. Cik tev ir vārdu? Dievam ir daudz vārdi, tie visi stāsta par Dieva dabu. Dievs ir Radītājs; Viņš ir Kungs; Viņš ir Valdnieks.

Jēzus - Dieva Dēls saka: “Abba Tēvs.” Kad Jēzus mācekļi prasa Jēzum, lai Viņš māca viņiem lūgt Jēzus saka, kā viņiem būs lūgt: “Mūsu Tēvs debesīs, ...” Kad sakām, mūsu Tēvs, tas ir līdzīgi tam, kā, ja mēs uzgriežam tā cilvēka telefona nummuru ar kuru gribam runāt. Mēs drīkstam saukt Dievu par savu Debesu Tēvu. Mēs varam Viņam uzticēt visu, kas mūsu sirdīs.

Uzskate, izdare!?

***Materiāli no grāmatas, Lūgšana, ko Jēzus mācīja!**

***Sagatavota burtnīca bērniem, kur pirmajā lapā ir viss lūgšanas teksts, bet katrā nākošajā viena no lūgšanas frāzēm**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pēc skolotāja izvēles lieto jau iepriekš minēto grāmatu. Katra frāze tiek paskaidrota un ar uzskates materiāliem papildināta. Pajautājam bērniem, kas ir tas īpatnējais vārds vai doma, kas palikusi nesaprasta.

- * Uz tāfeles/lapas lieliem burtiem rakstīti Jēzus mācītās lūgšanas vārdi, blakus ir tieši tik pat liela, bet tukša lapa, kur ir tikai tukši rindu pakāpieni
- * Lapā, kur rakstīta lūgšana, katras frāzes centrālais vārds ir izcelts ar citu krāsu/ burtu biezumu
 - * Bērniem arī tiek izdalīti visi atsevišķie vārdi no šīs lūgšanas
- * Mācoties par katru frāzi, tie bērni, kuri saskata, ka frāzē, ko māca tiek lietoti vārdi, kas bērnam rokā, tos secībā ielīmē lielajā, tukšajā lapā attiecīgajā pakāpienu rindā

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mūsu dievkalpojumā mēs kopā ar citiem lūdzējiem esam vienoti šajā lūgšanā. Šo lūgšanu lūdz cilvēki daudzās valodās visā pasaulē. Iedodam bērniem arī lūgšanas angļisko varianu. Turpmāk dievkalpojumos bērni tiek mudināti lūgt skaļi, lūgt kopā ar draudzi.

Iemācamies žestus, ko lietot lūgšanas laikā

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar lūgšanu, to kopīgi sākot skaļi.

**Mājās šai nedēļā:
Iemācīties pirmo lūgšanas daļu no galvas**

Kur atrast materiālus?

LELBA skolu nozares izdevums: Lūgšana, ko Jēzus Mācīja.

Piezīmes: Mācīties dziesmu: Māci man ticēt Kungs, māci man lūgt!

A: Bībeles teksts: Mat. 6: 9-13

“Tāpēc jums būs tā lūgt: mūsu Tēvs debesīs! Svētīts lai top Tavs Vārds. Lai nāk Tava valstība, Tavs prāts lai notiek kā debesīs, tā arī virs zemes. Mūsu dienšķo maizi dodī mums šodien Un piedodi mums mūsu parādus, kā arī mēs piedodam saviem parādniekiem. Un neieved mūs kārdināšanā, bet atpestī mūs no ļauna. Jo Tev pieder Valstība, spēks un gods mūžīgi. Āmen.”

B: Galvenā doma

Dievs grib, lai mēs ar viņu runājam.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Kā Jēzus mūs māca lūgt?
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ko šīs lūgšanas saturs nozīmē .
- Veidot bērnos izpratni par lūgšanas nepieciešamību.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!**

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Turpina iepriekšējā nodarbībā iesākto.

Uzskate, izdala!?

***Materiāli no grāmatas, Lūgšana, ko Jēzus mācīja!**

***Sagatavota burtnica bērniem, kur pirmajā lapā ir viss lūgšanas teksts, bet katrā nākošajā viena no lūgšanas frāzēm**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pēc skolotāja izvēles lieto jau iepriekš minēto grāmatu. Katra frāze tiek paskaidrota un ar uzskates materiāliem papildināta. Pajautājam bērniem, kas ir tas īpatnējais vārds vai doma, kas palikusi nesaprasta.

- *Uz tāfeles/lapas lieliem burtiem rakstīti Jēzus mācītās lūgšanas vārdi, blakus ir tieši tik pat liela, bet tukša lapa, kur ir tikai tukši rindu pakāpieni
- *Lapā, kur rakstīta lūgšana, katras frāzes centrālais vārds ir izcelts ar citu krāsu/ burtu biezumu
 - * Bērniem arī tiek izdalīti visi atsevišķie vārdi no šīs lūgšanas
- *Mācoties par katru frāzi, tie bērni, kuri saskaņā, ka frāzē, ko māca tiek lietoti vārdi, kas bērnam rokā, tos secībā ielīmē lielajā, tukšajā lapā attiecīgajā pakāpienu rindā

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mūsu dievkalpojumā mēs kopā ar citiem lūdzējiem esam vienoti šajā lūgšanā. Šo lūgšanu lūdz cilvēki daudzās valodās visā pasaulē. Iedodam bērniem arī lūgšanas angļisko varianu. Turpmāk dievkalpojumos bērni tiek mudināti lūgt skaļi, lūgt kopā ar draudzi.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar lūgšanu, to kopīgi sākot skaļi.

**Mājās šai nedēļā:
Iemācīties visu lūgšanu no galvas**

Kur atrast materiālus?

LELBA skolu nozares isdevums: Lūgšana, ko Jēzus Mācīja.

Piezīmes: Mācīties dziesmu : Māci man ticēt Kungs, māci man lūgt!

A: Bībeles teksts: Mih. 5:1, Mat. 2:6; Jes 7:14

“Bet tu, Bētleme Efratā, kas esi maza starp tūkstošiem no Jūdas, no tevis nāks tas, kam jābūt par valdnieku Israēlā un kura izcelšanās meklējama sensenos laikos, mūžības pirmajos.” (Mih.)

“Tādēļ Tas Kungs pats jums dos zīmi: redzi, jaunava kļūs grūta un dzemdēs dēlu, un viņa tam dos vārdu Imanuēls - Dievs ir ar mums.”

B: Galvenā doma

Dievs atklāj cilvēkiem savu nodomu.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Kas ir pravietis?
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs ar cilvēkiem runā visādos veidos (Dabā, Bībelē, lūgšanā, caur cilvēkiem)
- Attīstīt bērnus spēju saskatīt Bībeles stāstus, kā viena liela stāsta daļas

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Kā mēs varam atrast meklēto informāciju? Internets, grāmatas, televīzija.. Dieva tauta (Izraēls) senos laikos gribēja zināt, kāds ir Dieva nodoms pie viņu tautas. Cik ilgi viņiem vajadzēs cīnīties ar ienaidniekiem? Vai beidzot būs miers? Vai Dievs viņiem dod labu un taisnīgu valdnieku? Kāds ir taisnīgs valdnieks?

Ļauj bērniem dalīties pārdomās. Dievs senos laikos runāja ar savu tautu caur praviešiem. Skolotājs paskaidro vārda nozīmi un iepazīstina bērnus ar Bībeles praviešu vārdiem.

Uzskate, izdale!?

*Uz lielākas lapas ir dots saraksts ar praviešu vārdiem, iepretim vārdam ir atstāta brīva vieta - divās kolonnās, kurās darba gaitā pirmajā kolonnā ieraksts, ko katrs pravietis ir teicis par Jēzus dzimšanu, otrajā kolonnā vēlāk (Lieldiņu laikā) ierakstīs, ko kurš pravietis ir teicis par Jēzus miršanu!

*Šo lapu būtu vēlams izlikt pie sienas ik reizi, kad runā par kādu no praviešiem un svarīgāko no tā, ko tie ir teikuši par Jēzu un par Izraēlu.

*Bērniem tiek iedotas burtnīca no sešām lapām, kas ir pulksteņa formā-apaļas, kurai uz virsējās lapa ir rakstīts mans ADVENTA kalendārs; katrā nākošajā lapā rakstīts: 1., 2., 3., 4. advents; uz pēdējās lapas Jēzus bērna silītē attēls.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Dieva tauta gribēja zināt, kas viņus sagaida, lai viņi varētu gatavoties tam, kas notiks. Skolotāja uzzīmē vienkāršu shēmu, kas vizuāli ļauj bērniem redzēt laika atšķirības: laiks pirms Kristus, Kristus dzīves laiks, laiks pēc Kristus, Kristus atnākšana uz zemes. Mēs dzīvojam laikā, kas ir pēc Kristus dzīves laiks. Baznīca katru gadu svin Kristus dzimšanas dienu. Ticīgie cilvēki gatavojas šīm svinībām, īpaši četras nedēļas pirms pašas dzimšanas dienas. Šis gatavošanās laiks tiek saukts ADVENTS. Katras skolas skolotājs tālāk izdomā kā atzīmēt katru adventi. Tas, acīmredzot, katrā draudzē būs mazlietiņ citādi.

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Dievs ir dāvinājis cilvēkiem savu dēlu. Šis laiks ADVENTS ir laiks, kad mēs gatavojam dāvanu tam, kuram ir dzimšanas diena. Mēs taču iepriecinām to, kura dzimšanas dienu svinam. Jēzum nevajag lietas, Jēzu iepriecina mūs labie darbi. Ja mēs iepriecinām viens otru, tad tā ir labākā dāvana Jēzum.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā kopā ar vecākiem:**

Gatavojoties Kristus dzimšanas svētkiem, ierakstīt Adventa kalendāra pirmajā lappusē vienu īpašu darbu, kas kādu cilvēku iepriecina (palīdzēt māmiņai, uzzīmēt apsveikumu, apciemot kādu vientuļu cilvēku..., skolotāja palīdz bērniem šo darbiņu noorganizēt).

Kur atrast materiālus?

Pašu fantāzija mājas darbu veikšanai.

Piezīmes: Droši vien katrā skoliņā šai laikā būs gatavošanās svētku priekšnesumam.

A: Bībeles teksts: Lk. 1: 26-38

“ ... Un eņģelis sacīja: “Nebīsties, Marija, jo tu žēlastību esi atradusi pie Dieva. Un redzi, tu tapsi grūta savās miesās un dzemdēsi Dēlu, un sauksi Viņa vārdu: Jēzus. Tas būs liels, un Viņu sauks par Visaugstākā Dēlu, un Dievs Tas Kungs Tam dos Viņa tēva Dāvida troni, un Viņš valdīs pār Jēkaba namu mūžīgi, un Viņa valstībai nebūs gala...”

B: Galvenā doma

Uzticies Dieva prātam!

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Kāda ir notikumu secība! Kas ir eņģelis?
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dieva tuvumā ir miers (nebīsties).
- Attīstīt bērnos spēju paklausīt Dievam/Dieva vārdam.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Klasē ienes lielu aploksni, kurā ir ielikti attēli ir visdažādākajiem eņģeļu tēliem. Vai bērni var pateikt, kas skolotājai ir rokās? Kā sauc tos cilvēkus, kas ikdienā iznēsā pastu. Eņģelis ir īpašs Dieva kalps, kuru Dievs sūta pie cilvēkiem, lai pateiktu ko ļoti svarīgu. Dievs atsūtīja pie Marijas Debesu pastnieku/ Dieva vēsts nesēju - eņģeli. Vai bērni ir redzējuši kādu eņģeli? Jā! Nē! Bildēs! Bībelē ir pierakstīts tas, ko Eņģelis teica Marijai.

Uzskate, izdale!?

*** LIELA aploksne ar eņģeļu attēliem**

***Vēstule Marijai, ko izņem no lielās aploksnes, lielu papīra loksni ar vētuli Marijai**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Kad skolotājs ir izlasījis šo stāstu, tad kopā ar bērniem to pārrunā uzsverot, kā rīkojās ikviens no šī stāsta dalībniekiem.

*Spēlē drāmu

* bērniem ir dažādas lomas (mēness, zvaigzness, engēlis, kāds mājdzīvnieks)

* katrs darbojās atbilstoši lomai

* bērni veido kopīgu darbu, kur bērnu uzdevums ir izkrāsot uz lapas uzzīmētu egeli, kurš saka
NEBĪSTIES

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu ģimeni, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Nebīsties! Ir pirmie vārdi, ko saka engēlis. Dievs arī tev un man saka: “Nebīsties.” Nebīsties paklausīt Dievam. Marija paklausīja Dievam, un Dievs viņai ļāva piedzīvot brīnumu. Viņa ir Jēzus māte. Ko Dievs saka tev? Paklausi tētim, māmiņai un arī tu piedzīvoysi daudz ko jauku.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Mājās šai nedēļā:

2. adventa nedēļas labais darbs

Kur atrast materiālus?

J. Babres darbu Brīnišķīgā zvaigzne var lietot attēlus no šīs grāmatas. No grāmatas Vismazākiem Kristus bērniem var lietot 117.lpp., kur ir jauks izkrāsojams engēlis.

Piezīmes: Mācīties dziesmu : Jūs bērniņi nāciet!

A: Bībeles teksts: Lk. 2 : 1-21

“Un viņai piedzima pirmdzimtais Dēls, un viņa To ietina autiņos un lika silē, ... Un gani bija ap to pašu vietu laukā, ..., un Tā Kunga eņģelis pie tiem piestājās, un Tā Kunga spožums tos apspīdēja, un tie bijās ļoti. Bet eņģelis uz tiem sacīja: “Nebīstieties, jo redzi, es jums pasludinu lielu prieku, kas visiem ļaudīm notiks: jo jums šodien Pestītājs dzimis, Dāvida pilsētā, kas ir Kristus, Tas Kungs.”

B: Galvenā doma

Dievs dāvina pasaulei glābēju!

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Kāda ir notikumu secība! Kāds bija ganu uzdevums?
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dieva tuvumā ir miers (nebīsties).
- Attīstīt bērnos spēju paklausīt Dievam.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Iesāk ar praktisku darbu. Klase kopīgi veido vienu milzīgu lukturi uz kura skaldnēm ir redzami ziemsvētku notikumi.

Uzskate, izdare!?

- *Iepriekš sagatavoti/ nopirkti rāmji (materiāla izvēle atkarīga no katra izdomas), kurus lieto luktura konstrukcijas veidošanai (vēlams iesaistīt vecākus šī projekta īstenošanā).
- *Iepriekš sagatavoti ķermeņu silueti, kas runā par Ziemsvētku notikumiem (Marija un Jāzeps uz ēzeļa, Zvaigzne un austrumu gudrie, ganiņi laukā, eņģelis ar tauri, silīte)
- *Lielas, caurspīdīga papīra loksnes, kas tiek lietota kā materiāls skaldņu veidošanai, kuru vēlāk ielīmē/iestiprina luktura konstrukcijas rāmjos
- *Materiāli dekorēšanai (dažādi vizuāli, pārslas,...)

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Bērniem tiek izdalīti dažādie ķermeņu silueti, kuri viņiem ir jāsagrupē atbilstoši to piederībai četrās, sešās grupās. Tas tiek darīts laikā kad skolotāja vai kāds bērns/i atstāta ziemsvētku notikumu. Piemēram, vienā grupā ir gani, lopī un eņģelis; otrā - lopī un silīte; trešā - zvaigzne un trīs gudrie.

Luktura gatavošana:

- *Sagrupētos attēlus uzlīmē uz caurspīdīgā papīra, kas paredzēts luktura skaldnēm
- *Skaldnes iestiprina rāmjos, uz skaldnēm atainoto notikumu secībā, kas atbilst Ziemsvētku stāstam
- *Luktura iekšienē iestiprina (vecāki palīdz) gaismas ķermeņus, lai tas izgaismo Ziemsvētku luktura siluetus

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

- * gatavojamies ziemsvētkiem mājās, rakstot apsveikumus, rotājot mājas tā, lai tās atspoguļo Kristus dzimšanas notikumu, nevis tikai "ziemsvētku veča dāvanu brīnumu"

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Nodarbību beidz ar lūgšanu, to kopīgi sākot skaļi.

Mājās šai nedēļā:
Trešās/ceturtais adventa nedēļas labais darbs

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Mācīties dziesmu

A: Bībeles teksts: Mat. 2: 1- 21

“... To no ķēniņa dzirdējuši, tie aizgāja. Un redzi, zvaigzne, ko tie bija redzējuši austrumu zemē, gāja tiem pa priekšu un nostājās pār namu, kurā bija bērns...”

B: Galvenā doma

Dievs atklāj savus nodomus tiem, kas Viņu meklē un pielūdz.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Kāda ir šī stāsta norise?
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs atklāj savus nodomus cilvēkiem; neatlaidība atalgojas.
- Attīstīt bērnos vēlmi/prasmi pielūgt Dievu.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Jautā bērniem vai viņi ir kādreiz redzējuši savas mājas caur internetu lietojot Google Earth. Mūsdienās satelīta programmas palīdz atrast ceļu no vienas vietas uz otru. Mēs varam apskatīt svas mājas, savu pilsētu un visu pasauli no liela attāluma. Svarīgi tikai zināt, ko tu meklē. Senos laikos cilvēki varēja atrast ceļu no vienas vietas uz otru vietu, vadoties pēc zvaigznēm debesīs, lietojot Zvaigžņu karti. Trīs vīri, kurus Bībele dēvē par austrumu gudrajiem, bija devušies ceļā, lai pielūgtu jaundzimušo ķēniņu. Viņi nezināja, kur tas ir dzimis, bet viņi redzēja pie debesīm parādāties spožu zvaigzni. Šī zvaigzne noveda viņus pie Jēzus.

Uzskate, izdala!?

*Katrs bērns uz nodarbību ir ieradies ar savu zvaigni/stundā izveido zvaigzni uz kuras ir uzrakstīts bērna vārds

*Zvaigznes izvietojusi klasē pie sienām/griestiem

*Skolotāja ir sagatavojusi vienu zvaigzni, kas ir lielāka par visām- spožā Rīta Zvaigzne (zvaigzne, kas parādīja ceļu Austrumu gudrajiem)

*Sagatavoti trīs kroņi un dāvanas (zeltu, vīraku un mirres), šie materiāli paredzēti lomu izspēlei klasē nākamajā stundas daļā

*Drāmas daļā var aizdedzināt vīraku, lai klasē izdalās smaržīgais aromāts

*Lapa ar labirintu, kur bērniem jāatrod ceļš uz Betlēmi

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Noklausās vai noskatās šo Bībeles stāstu. Pārrunā: Dievs ļauj sevi atrast tiem, kas viņu meklē, lai pielūgtu. Jautā: Kāpēc Herods nevarēja atrast jaundzimušo ķēniņu? Kas tās bija par dāvanām, ko austrumu gudrie pienesa Jēzum? Zelts: dāvana, ko dod ķēniņam; Vīrāks: dedzināma smaržas, ko lieto, kad lai pielūgtu Dievu, tas simbolizēja Dieva tuvumu; Mires lietoja, lai dziedinātu cilvēkus; Caur Jēzum mēs tiekam dziedināti. Ko mēs varam pienest Jēzum?

*** Bērni sadala lomas un izspēlē Bībeles notikumu**

*** Mācās pantu no Lk 11:10**

"Jo ikkatrs, kas lūdz, dabū, kas meklē, atrod, un, kas klauvē, tam atvērs."

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Jēzus sevi atklāj tiem, kas Viņu meklē, lai pielūgtu. Kāpēc mēs esam baznīcā? Mēs nākam kopā, lai pielūgtu Dievu. Jo īpaši Ziemsvētkos, mēs nākam kopā, lai pienestu viņam dzimšanas dienas dāvanu. Mēs varam būt Jēzus dzimšanas dienas dalībnieki, Dievs pats tad ir mūsu vidū un svētī mūs. Ja mēs nezinām kurp iet, Viņš/Jēzus mums parāda ceļu kā atrast Dieva valstību.

Ar s gatavotajām zvaigznēm vēlāk izrotā baznīcu

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Mājās ar vecākiem apskatīt interneta adresi http://kingskidstuff.home.att.net/wise_men.htm

Mājās šai nedēļā:

Iemācīties no galvas stundā mācīto pantu :

"Jo ikkatrs, kas lūdz, dabū, kas meklē, atrod, un, kas klauvē, tam atvērs."

Kur atrast materiālus?

Internetā apskatīt kā darbojas Google earth programma.

http://kingskidstuff.home.att.net/wise_men.htm; <http://www.just4kidsmagazine.com>

Piezīmes:

Mudiniet vecākus kopā ar bērniem doties uz šīm interneta lapām, lai rastu idejas praktiskajiem darbiem un pārrunām.

A: Bībeles teksts: Lk 2:40-52

“...Un visi, kas Viņu dzirdēja, iztrūkušies brīnījās par Viņa saprašānu un Viņa atbildēm...”

B: Galvenā doma

Dievs lieto tradīciju, lai mūs audzinātu Viņa gudrībā.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Kas ir Pashā svētki?
- Veidot bērnus izpratni par to, ka mūsu vēstures zināšanas dod mums piederības apziņu.
- Mudināt bērnus svinēt svētkus ģimenē, iepazīties ar savas ģimenes svarīgākajiem notikumiem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Klasē ir redzamas bildes ar tītaru (bērniem dod izkrāsot tītaru). Pārrunā, ko mēs zinām par pateicības dienu. Līdzīgi kā tītars ir daļa no pateicības svētkiem, tā arī neraudzēta maize, sāls ūdens, vīnogu sula ... ir daļa no Neraudzētās maizes svētkiem. Tie ir svētki, kurus svinēja arī Jēzus ģimene, pieminot, ka Dievs viņu tautu izvedis no verdzības zemes. Šos svētkus svin pavasarī.

Uzskate, izdale!?

***Bērniem dod nogaršot sāls ūdeni, kas simbolizē Israēla tautas asaras, kas lietās viņiem esot Ēģiptes verdzībā**

***Bērniem dod nogaršot neraudzētu maizi, kas ir daļa no šo svētku mielasta**

***Bērniem dod nogaršot vīna sulu, kas simbolize prieku par pavasari un jaunu dzīvību**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Iepazīstina ar stāstu, kur Pashā svētku laikā Jēzus runā templī.

Iepazīstina ar vārdu templis. Paskaidro - kāda ir tempļa nozīme Izrēlā, parāda attēlus. Mēs dodamies uz baznīcu. Izraēlieši devās uz templi Pashā svētku laikā. Pasha svētki bija īpaši svētki. Pashā svētku laikā Izraēlieši pieminēja Dieva varonos darbus, kuros Dievs viņus izglāba no Ēģiptes verdzības. Ko bērni teiktu, ja šodien dievkalpojumā mācītāja vietā runātu 12 gadu vecais... (pazīstama bērna vārds). Tieši tik izbrīnījušies, un vēl vairāk, bija arī cilvēki templī, jo Jēzus runāja tā, ka visi brīnījās par viņa gudrību. Paskaidro - kas ir rakstu mācītājs. Pārrunā - par ko Jēzus vecāki uztraucās. Varbūt arī klsātesošajiem bērniem ir gadījies pazust no vecākiem. Jēzus bija apveltīts ar gudrību, kas pārsniedz rakstu mācītāju gudrību un tomēr viņš ir paklausīgs saviem vecākiem. Atkārto bausli par paklausību vecākiem. Praktisko darbu daļā aicina bērnus nosaukt kādus Baznīcas svētkus viņi atcerās, Jautā - kas ir tas, ko viņu vecāki viņiem māca?

***Bērniem ir iedoti attēli un Baznīcas svētku vārdi, attēli jāsavieno ar atbilstošiem svētku nosaukumiem. Piemēram, Ziemassvētki-Jēzus bērns silītē; Zvaigznes diena- trīs gudrie vīri; Lieldienas-krusts; utt...**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Jāzeps un Marija mācīja Jēzum atcerēties to, ko Dievs ir darījis viņu tautā. Svētku svinēšana ir ļoti raksturīga katrai tautai. Ir svētki, kurus svin tikai kādā vienā tautā. Piemēram, Jāņi. Pārrunā kādus svētkus svin viņu ģimene, kas ir raksturīgs tieši viņu ģimenei. Kā viņu ģimenes svin Baznīcas svētkus? Kā viņu ģimene svin to dienu, kad viņu vecvecāki iebrauca Amerikā, lai uzsāktu jaunu dzīvi. Var noskaidrot, kad bērnu senči ir iebraukuši Amerikā, izglābušies no komunistiem. Var uzaicināt kādu vecmāmiņu, lai viņa

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar lūgšanu:

**Mājās šai nedēļā:
Pajautā vecākiem/vec-vecākiem, lai pastāstā kad un kā viņi iebrauca Amerikā, lai uzsāktu jaunu dzīvi**

Kur atrast materiālus?

Iztaujā/iesaista vecākus.

Internetā meklēt vārdu - Passover.

Piezīmes: Mācīties tautas dziesmu, kas runā par paklausību vecākiem.

A: Bībeles teksts: Mt.3:1-10 & 11-15

“...Tanī laikā Jēzus atnāca no Galilejas pie Jāņa Jordānas krastā, lai tiktu viņa kristīts. Bet Jānis tam pretojās un sacīja: “Man vajadzētu tikt Tevis kristītam, un Tu nāc pie manis.” Bet Jēzus tam atbildēja un sacīja: “Tam tā jānotiek! Jo tā mums vajag piepildīt visu taisnību.” Tad viņš to atļāva. Un, kad Jēzus bija kristīts, Viņš tūdaļ izkāpa no ūdens. Un redzi, debesis tika atvērtas, un viņš redzēja Dieva Garu kā balodi nolaižamies un uz Viņu nākam. Un redzi, balss no debesīm sacīja: “Šis ir Mans mīļais Dēls, uz ko Man labs prāts.”

B: Galvenā doma

Kristībā mēs tiekam uzņemti Dieva Ģimnē.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Dievs apliecina visas tautas priekšā, ka Jēzus ir Viņa mīļais dēls?
- Turpināt veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs ar cilvēkiem runā visādos veidos (Dabā, Bībelē, lūgšanā, caur cilvēkiem, parādībās, caur praviešiem/Jānis, caur parādībām/balodis).
- Attīstīt bērnus spēju saskatīt Bībeles stāstus, kā viena liela stāsta daļas.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolotāja ir atnesusi uz klasi parādīt savu pasi un arī kristību apliecību. Jautā bērniem - vai viņi zin, ko pase stāsta par mums. Pārrunas par to, ka mēs visi esam kādas valsts pilsoņi; dažiem no mūsu vecākiem, vecvecākiem ir divas pilsonības. Pase ir vajadzīga lai brīvi ieceļotu savā valstī. Kristību zīme ir kā pase, kas apliecina, ka mēs piederam kādai valstij/ģimenei. Jēzus saka, “Laidiet bērniņus pie Manis un neliedziet tiem, jo tādiem pieder Dieva valstība.”(Lk. 18:16) Jānis kristīja ļaudis Jordānas upē. Visi, kas tika kristīti solījās dzīvot paklausot Dieva vārdam. Jēzus ir Dieva dēls, bet, lai piepildītu rakstus arī Jēzus nāk pie Jāņa, lai tiktu kristīts.

Uzskate, izdale!?

* Mūsu Tēvs lūgšana uz lielas lapas

*Attēli par šo notikumu

*Ja ir iespējams, var noskatīties ierakstu ar kādām kristībām

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Nodarbības akcents ir, ka Dievs apliecina, ka Jēzus ir Viņa mīļais dēls. Jānis ir pravietis, kas norāda tieši uz Jēzu. Daži cilvēki domāja, ka Jānis ir Mesija. Kāpēc? Jānis ir lielākais pravietis, jo Viņš savām acīm redz Dieva Garu nolaižamies uz Jēzu kristību brīdī un norāda, ka Viņš ir Mesija. Beidzot ir piepildītie tas, ko Izraēla ļaudis ir cerējuši un gaidījuši. Var atgādināt trīs austrumu gudro dāvanas, un atcerēties, ko katra dāvana nozīmēja. Tās jau Jēzus dzimšanas laikā norādīja, ka Viņš tiek godāts kā Ķēniņš.

- *Kur kristīja Jēzu?**
- *Kas kristīja Jēzu?**
- *Kur un kāpēc Jānis aizgāja dzīvot?**
- *Ko Jānis sludināja?**
- *Ko Jānis saka par Jēzu?**
- *Ko Dievs saka par Jēzu?**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Katrā ģimenē ir savi likumi un kārtība, noteiktas uzvedības normas. Katra ģimene ar kaut ko atšķiras. Ar ko tava ģimene atšķiras no citām ģimenēm? Dieva ģimenei arī ir savi likumi un kārtība. Kristībā es esmu uzņemts Dieva ģimenē. To var redzēt draudzē. Ko mūsu Debesu Tēvs sagaida no saviem bērniem, no draudzes? Mēs varam lūgt Mūsu Tēvs lūgšanu, jo esam uzņemti Dieva ģimenē.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Lūdz: Mūsu Tēvs lūgšanu.

**Mājās šai nedēļā:
Iemācīties no galva: "Kas tic un top kristīts tas taps svēts, bet kas netic, tas taps pazudināts".
(Mk. 16:16).**

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevumā Dieva Ceļi, 1980.

A: Bībeles teksts: Mk. 4:35-41

“Un liela vētra cēlās, un viļņi gāzās laivā, tā ka ūdens jau piepildīja laivu. Un Viņš gulēja stūres galā uz spilvena; un tie Viņu modina un saka Viņam: “Mācītāj, vai Tu nebēdā, ka ejam bojā?” Un uzmodies Viņš apsauca vēju un sacīja uz jūru: “Klusu, mierā!” Un vējš nostājās, un iestājās pilnīgs klusums. Un Viņš uz tiem sacīja: “Kam jūs esat tik bailīgi? Kā jums nav ticības?” Un tie ļoti izbijās un sacīja savā starpā: “Kas Tas tāds, ka pat vējš un jūra Viņam paklausa?”

B: Galvenā doma

Jēzum ir vara pār dabas parādībām.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar stāstu.
- Attīstīt bērnus izpratni par to, ka Jēzum ir vara pār dabas parādībām.
- Veidot bērnus spēju saskatīt kopsakarīb: Lūgšanā Dievs mums dod mieru/aupsauc mūsu dzīves vētru.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šo stāstu iesāk uzzīmējot/uzlīmējot uz lapas laivas, kas atrodas jūrā. Var veidot laivas, kas izlocītas no papīra. Bērni veido paši katrs savu laivu. Katra laiva reprezentē vienu bērnu. Pārrunā vai bērni ir bijuši uz ūdens. Kā viļņi šūpo laivu. Iepazīstina ar mācekļiem, kuri pārdzīvi negaisu.

Uzskate, izdalle!?

*Liela papīra lapa uz kuras uzzīmēt/uzlīmēt laivas uz kurām ir katra bērna iniciāļi

*Lapas priekš katra bērna uz kurām ir dotais Bībeles teksts ar izlaistiem vārdiem: "Un liela cēlās, un gāzās laivā, tā ka jau piepildīja laivu. Un Viņš stūres galā uz spilvena; un tie Viņu un saka Viņam: "Mācītāj, vai Tu nebēdā, ka ejam?" Un uzmodies Viņš vēju un sacīja uz jūru: "Klusu,!" Un vējš, un iestājās pilnīgs Un Viņš uz tiem sacīja: "Kam jūs esat tik? Kā jums nav?" Un tie ļoti un sacīja savā starpā: "Kas Tas tāds, ka pat vējš un jūra Viņam?"

*Katram bērnam ir enkura formā ierakstīts Jēzus vārds, kas ir paslēpts ciparu mozaikā

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotāja izstāsta stāstu, kura laikā bērniem jāaizpilda tukšās rakstu vietas ar atbilstošiem vārdiem.

Pārrunā stāstu. Jēzum ir vara pār dabas parādībām. Mācekļi modina Jēzu. Mācekļi runā ar Jēzu. Mācekļi stāsta Jēzum par savām bažām. Jēzus atbilde ir palīdzība. Iestājas miers un klusums. Svarīgi uzsvērt, ka Jēzum pieder vara pārdabas parādībām.

Ticības apliecībā ir daļa, kur sakām:

"...Viņam pieder vara, spēks un gods mūžīgi".

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kad esam pastrādājuši nedarbus tad sakām, "Nu gan es dabūšu vēju." Mūsu dzīvēs kādreiz ir situācijas, kad jūtamies kā vētrā. Vai bērni kādreiz ir jutušies kā vētrā? Īstas vētras laikā cilvēki parasti cenšas izmest enkuru, vai piestāties krastā, lai vētra neapgāž laivu. Lūgšana ir sava veida enkurs (svarīgi paskaidrot šo analogiju). Pārrunā situācijas, kurās lūdz. Būtu labi, ja kāds no pieaugušajiem varētu pastāstīt liecību no savas dzīves, kur piedzīvota "dzīves vētra"; kurā piedzīvo, ka lūgšana ir nesusi mieru sirdī. Ja Jēzus var apsaukt vētru jūrā, tad Jēzus var dot mums sirdī mieru tad, kad esam ļoti uztraukušies.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Mājās šai nedēļā:

Iemācīties no galvas; "Dieva miers ir augstāks nekā cilvēka prāts un saprašna."

Kur atrast materiālus?

A: Bībeles teksts: Mk. 10:46-52 & Mt. 15: 30 & Lk 14:1-6

“Viņam ar Saviem mācekļiem un daudz ļaudīm no Jērikas izejot, Timeja dēls Bartimejs, kāds akls nabags, sēdēja ceļmalā. ..., viņš sāka saukt un sacīt: “Jēzu, Tu Dāvida dēls, apžēlojies par mani!” Un daudzi to apsauca, lai paliek klusu. Bet tas jo vairāk brēca: “Dāvida dēls, apžēlojies par mani!” Un Jēzus apstājies sacīja: “Ataiciniet viņu.” Un tie aicināja aklo, tam sacīdami: “Turi drošu prātu, celies, Viņš tevi aicina.” Un, savu apmetni nometis, tas cēlās un nāca pie Jēzus. Un Jēzus griezās pie tā un sacīja: “Ko tu gribi, lai Es tev daru?” Bet aklais Viņam sacīja: “Rabuni, ka es varētu redzēt. Un Jēzus tam sacīja: “Ej, tava ticība tev palīdzējusi.” Un tūdaļ tas kļuva redzīgs un pa ceļu Viņam sekoja.”

B: Galvenā doma

Jēzum ir vara dziedināt.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar stāstu.
- Veidot bērnos izpratni, ka neatlaidība atalgojas.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt, ka tas ko viņi dara veido priekšstatu/slavu par viņiem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Noklausās dziesmu Amazing Grace. Varbūt var to dziedāt līdz. Šīs dziesmas tapšanu ir ietekmējis kāds stāsts. Jēzus dzīves laikā Jēzum bija īpaša slava. Viņš dziedināja cilvēkus. Kad Jēzus tuvojās kādai pilsētai vai ciemam, cilvēki steidzās pie Viņa, lai tiktu dziedināti.

Uzskate, izdale!?

Būtu labi noskatīties filmas sižetu par šo notikumu.

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Pārrunā stāstu/filmas sižetu.

***Pravietojums piepildās**

"Tad aklo acis atvērsies un kurlo ausis atdarīsies." (Jes 35:5)

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Cilvēki ap sevi izplata labu un/vai sliktu slavu? Varbūt bērni pazīst kādu cilvēku, kuram ir laba slava. Piemēram, labs ārsts; izpalīdzīgs kaimiņš. Ar ko cilvēki varētu iemantot slavu? Kā tas izskatās, ja kādam bērnam ir laba vai slikta slava skolā. Piemēram, kauslīgs zēns. Kas ir tās lietas, ko bērni ir lūguši saviem vecākiem? Vai vecāki atbild tūlī? Kādreiz ir jāgaida uz atbildi. Kādreiz, ja esam neatlaidīgi, tad saņemam atbildi. Bartimejs bija neatlaidīgs saucot uz Jēzus palīdzību.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Mājās šai nedēļā:

Uzrakstīt uz lapas trīs lietas ar ko bērni gribētu būt slaveni savā skolā, mājā.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Var izmantot arī citus stāstus, kuri apraksta, ka Jēzus dziedina slimos.

A: Bībeles teksts: Jņ. 11:1-47, Lk. 10:38-39

“Bet kāds gulēja slims, Lācars vārdā, Betānijā, Marijas un viņas māsas Martas ciemā. Bet šī Marija bija tā, kas Kungu bija svaidījusi ar svaidāmo eļļu un Viņa kājas ar saviem matiem nožāvējusi. Tās brālis Lācars gulēja slims. Tad abas māsas sūtīja Viņam ziņu: “Kungs, redzi, tas, ko Tu mīli, guļ slims.” Jēzus, to dzirdējis, sacīja: “Šī slimība nav uz nāvi, bet Dievam par godu, lai Dieva Dēls ar to tiktu pagodināts.”⁵ Bet Jēzus mīlēja Martu, viņas māsu, un Lācaru.”

B: Galvenā doma

Jēzum ir vara pār nāvi.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstina ar stāsta notikumiem.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievam ir vara pār nāvi.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt, ka Dievs ir neiespējamo litu Dievs.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā dažādu autoritāšu varas robežas.

Kāda vara ir policistam? Kāda vara ir ģenerālim? Kāda vara ir ... (pēc skolotājas izvēles)

Zagliem nav atļauts zagt, bet viņš to dara. Policists var nākt un apcietināt vienu, kas ir zaglis. Policistam ir vara pār zagli.

Nāve ir Dieva ienaidnieks, nāve ienes skumjas. Nāve nozog prieku. Jēzum ir vara pār nāvi. Jēzus iznīcina nāves varu pie krusta Golgātā.

Uzskate, izdale!?

*Vienā aploksnē ir uz lapām ir uzrakstīti vārdi policists, zaglis, muitnieks, ugunsdzēsējs, ..., Jēzus

*Otrā aploksnē ir uz lapām rakstīti darbi, kas apliecina to, ko cilvēki, kuri pārstāv iepriekšminētos var darīt (apcietināt, ielikt cietumā, iet degošā mājā, paņerm cita mantas, apsauc vētru, dziedina slimos....)

*Bērnu uzdevums sakārtot vārdus no abām aploksnēm pa atbilstošiem pāriem

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunā tās situācija, kurās piedzīvots, ka kāds nomirst. Nāve ienes mūsu vidū skumjas un zaudējuma sāpes. Bībele saka, ka nāve ir mūsu ienaidnieks. Pirmo cilvēku nepaklausības dēļ nāvei ir dota vara mūsu vidū. Atceras, ko Dievs saka par sekām, kas būs, ja ādams vai Ieva ēdīs no laba un ļauna atzīšanas koka.

Bībele stāsta vairākus gadījumu, kur Jēzus savos darbos parāda, ka viņam ir vara pār nāvi. Viens no Bībeles stāstiem vēsta, ka Jēzus uzmodina Lācaru. Izstāsta stāstu.

***Kur, nāve, tava uzvara? Kur, elle, tavs dzelonis? - (1Kor 15:55)**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mums ir cerība, ka savus mīļos redzēsim. Dievs nāk mūsus vidū un mūs mierina, iedrošina. Jēzus uzmodināja Lācaru. Jēzus tika uzmodināts no mirušiem. Nāvei nav varas pār Jēzu. Jēzus like nāvei atdot atpakaļ Lācaru. Tā arī Jēzus sauks vārdā ik vienu, kas tic Viņa vārdam.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

**Mājās šai nedēļā:
Iemācās 104. dziesmas pirmo pantu no galvas.
Es Zinu dzīvo Glābējs mans, Es priecīgs Viņš mans labais gans; Viņš dzīvo, dzīvo mirušais, Viņš dzīvo valdnieks mūžīgais.**

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Mācīties 104. dziesmu no mūsu Dziesmu Grāmatas.

A: Bībeles teksts: Mt. 21:1-11

“Sakait Ciānas meitai: redzi, tavs Ķēniņš nāk pie tevis lēnprātīgs, jādams uz ēzeļa un nastunesējas ēzeļa mātes kumeļa... daudz ļaužu izklāja savas drēbes uz ceļa, citi cirta zarus no kokiem un kaisīja tos uz ceļa, bet ļaudis, kas gāja Viņam priekšā un nopakaļ, kļiedza un sauca: “Ozianna Dāvida dēlam, slavēts, kas nāk Tā Kunga Vārdā! Ozianna visaugstākās debesīs!”

B: Galvenā doma

Piepildās praviešu rakstītais.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar stāstu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka kādreiz cilvēki nesaprot Dieva vārdus.
- Attīstīt bērnos spēju godināt/slavēt Dievu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Klasē ienes palmu zaru un pūpola zarus.

Katrs no šiem zariem stāsta savu stāstu (improvizācija).

Palmu zars stāsta, ka tas nācis no tālām senām dienām, kur pieredzējis kādu pavisam neparastu notikumu...

Uzskate, izdala!?

*Skolotāja izdala bērniem Bībeles tekstu, kurā ir izlaisti vārdi: "Bet viss tas notika, lai piepildītos sludinātais vārds:sakait Ciānas meitai: redzi, tavs nāk pie tevis lēnprātīgs, jādams uz un nastunesējas ēzeļa mātes kumeļa.- (Cah. 9:9)Un mācekļi nogāja un darīja tā, kā Jēzus tiem bija,atveda māti un kumeļu, uzlika tiem savas un sēdināja Viņu tur virsū.Bet daudz ļaužu izklāja savasuz ceļa, citi cirta no kokiem un kaisīja tos uz ceļa,bet ļaudis, kas gāja Viņam priekšā un nopakaļ, kļiedza un sauca: "Ozianna Dāvida dēlam, slavēts, kas nāk Tā Kunga Vārdā! Ozianna visaugstākās debesīs!" (Ps. 118:25, 26) Un, kad Viņš iejāja, visa pilsēta sacēlās un sacīja: "Kas Tas tāds?"Bet ļaudis sacīja: "Šis ir pravietis no Nacaretas Galilejā."
*mazi klingerīši (pretzels)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šajā daļā iepazīstina ar stāstu un tā dinamiku. Bērni aizpilda ar atbilstošiem vārdiem tukšās vietas tekstā

Bērni piedalās spēlē. Katram bērnam iedots viens no vārdiem/pūpoliem. Pēc signāla bērniem jāstāstājas pareizā secībā. Līdzīga kņada bija arī Jeruzālemē, kad tur Palmu/Pūpolsvētdienā iejāja Jēzus. Cilvēki gribēja, lai Jēzus ir viņu ķēniņš. Ķēniņš, kas var paēdināt, dziedināt, uzcelt mirušos... Viņi nesaprata, ka Jēzus nav nācis uz Jeruzālemi, lai kļūtu par kādas valsts ķēniņu uz zemes.

***Kopā ar bērniem var veidot klingērus**
***pūpolu formas lapas - uz katras no kurām rakstīts viens vārds no teksta, "Ozianna Dāvida dēlam, slavēts, kas nāk Tā Kunga Vārdā! Ozianna visaugstākās debesīs!"**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Latvijā nav palmu zaru. Pirmie košuma krūmi, kurus atrodam šo Lieldienu laiku ir pūpoli. Mēs Palmu svētdienu saucam par Pūpolsvētdienu.

5. gs. Romas mūki cepa šos mazos klingērišus. Tie atgādināja lūgšanā saliktas rokas. Lieldienu laikā tos izdalīja nabagiem, lai atgādinātu lūgšanas nozīmi. Austrijā, Vācijā un Polijā klingērišus ēda tikai nedēļā pirms Lieldienām. Klingērišu ēšana ikdienā kļuvusi par tradīciju tikai pēdējos simtos gados.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

**Mājās šai nedēļā:
 Iemācās 104. dziesmas otro pantu no galvas.**

Viņš dzīvo mani mīlēdams, Viņš dzīvo mani svētīdams; Viņš veldzi manai dvēselei dod, Pie Viņa sirds man mieru rod.

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevumā Vismazākiem kristus Bērniem.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Jņ. 10:11-15&27-30

“ES ESMU labais gans. Labais gans atdod savu dzīvību par savām avīm. Derētais gans, kas nav īstais, kam avis nepieder, redzēdams vilku nākam, atstāj avis un bēg, - un vilks tās nolaupa un izklīdina, jo viņš ir derēts gans un avis viņam nerūp. ES ESMU labais gans; Es pazīstu Savas avis, un Manas avis Mani pazīst. Itin kā Tēvs pazīst Mani, Es pazīstu Tēvu; un Es atdošu Savu dzīvību par Savām avīm.”

B: Galvenā doma

Gans, kas atdod dzīvību par savām avīm.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Mācīt bērniem, ka Jēzus grib, lai mēs Viņu pazīstam.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus ir gatavs atdot savu dzīvību, lai mūs pasargātu no nāves varas.
- Veicināt bērnu prasmi lasīt Dieva vārdu/saklausīt gana balsi.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šīs ticības mācības stundas skolotājs būs aitiņa/jēriņš. Pastāsta, kā ikdienas dzīvē gans vada ganāmpulku no ganībām uz ganībām. Kādas briesmas varētu šādā ceļojumā gadīties? Kā gana nūja palīdz šādos ceļojumos (aizdzīt plēsīgus zvērus,...? Stāsta par pazudušo jēriņu.

Uzskate, izdiale!?

***Gana nūja**

***Jēzus saka: "Es Esmu labais gans."**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Jēzus saka, ka Viņš ir labais gans. Ko tas nozīmē? Kā Viņš gana cilvēkus? Kādas briesmas man varētu draudēt? Kas ir mani ienaidnieki? Kas kāro mani saplosīt?

"Tātad grēka alga ir nāve, bet Dieva balva ir mūžīga dzīvība Kristū Jēzū, mūsu Kungā." (Rom. 6:23)

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Jēzus ir labais gans. Viņš mūs gana uz zāļainām ganībām. "Šīs zāļainās ganības ir Dieva vārds, kas mums māca pazīt Viņa balsi. Ja mēs labi zināsim, kāda ir Jēzus mācība, tad arī pazīsim sava Gana balsi un varēsim atrast ceļu arī tumsā. Mums ir Baznīcas Gadagrāmata, kurā ir atrodami Bībeles lasījumi katrai dienai.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Mājās šai nedēļā:
Kopā ar vecākiem lasīt Bībeles lasījumu no Gada Grāmatas.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Jņ. 15:1-9

“ES ESMU vīnakoks, jūs tie zari. Kas Manī paliek un Es viņā, tas nes daudz augļu, jo bez Manis jūs nenieka nespējat darīt.”

B: Galvenā doma

Jēzus ir Dzīvības avots.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Mācīt bērniem, ka Jēzus grib, lai mēs Viņu pazīstam.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus ir Dzīvības avots.
- Veicināt bērnu prasmi saskatīt kā mēs varam palikt Viņā.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā kā kokā rit dzīvības sula. Zars, kas ir nocirsts/nolauzts no koka, iet bojā. Jēzus mums stāsta šo līdzību par koku un tā zariem, norādot, ka arī mēs esam kā zari, kas nokalst, ja neatrodas pie stumbra.

Šo nodarbību labi vadīt arā, kur aplūko kokus un pārrunā, kā zaros raisās lapas un plaukst pumpuri. Vīnogulājs ir īpašs koks, jo tas ir minēts Bībele īpašā veidā. Izlasa tekstu.

Uzskate, izdalle!?

***Klasē pie sienas ir liela papīra lapa uz kuras ir koka stumbrs ar dažiem zariem. Virs lapas rakstīts, "ES ESMU īstais vīnakoks, un Mans Tēvs ir dārza kopējs."**

***Sagatavotas lapas, kuras ir izgrieztas zara formā, atbilstoš bērnu skaitam.**

***Sagatavotas lapas, kuras ir izgrieztas vīnogu formā, kur uz katras no tām ir rakstīts viens no vārdiem: lēnprātība, laipnība, viesmīlība, miers, prieks,...**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Katrs bērns uzraksta savu vārdu uz lapas, kura ir izgriezta pēc zara formas. Pielīmē pie koka stumbra. Izvēlās trīs “augļus”, ko pielīmēt katram pie sava zara.

***Mācās dziesmu ar žestiem: Viņš (norāda ar rokām uz augšu) viņa koks (kustība ar rokām, kas it kā zīmē stumbru); Mēs (rādam uz sevi) tie zari (rokas sānis), koks (kustība ar rokām, kas it kā zīmē stumbru) savus zarus (atkal rokas sānis) mīl (abas rokas uz sirsniņu, rādot mīlestību).**

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Miers, prieks, taisnība...: ir tie, kas rada labvēlīgu vidi mūsu attiecībām skolā, ģimenēs un ar draugiem.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Mājās šai nedēļā:

***Katru dienu parādīt laipnību, turēt mieru,....**

***Kopā ar vecākiem izlasīt 200. dziesmu no mūsdienu Dziesmu Grāmatas.**

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Var lūgt mācītāju, lai šo dziesmu iekļauj Dievkalpojumā.

A: Bībeles teksts: Jņ. 8:12, Ps. 97:11, Ps, 112:4, Mt. 5:16

“Tad Jēzus atkal runāja uz viņiem, sacīdams: “ES ESMU pasaules gaisma; kas seko Man, tas patiesi nestaigās tumsībā, bet tam būs dzīvības gaisma.

“Gaisma atspīd taisnajam, un prieks atmirdz tiem, kas sirdī skaidri.”

“Taisnajiem Viņš tumsībā uzaust kā gaisma; Viņš ir žēlīgs, žēlsirdīgs un taisns.”

“Tāpat lai jūsu gaisma spīd ļaužu priekšā, ka tie ierauga jūsu labos darbus un godā jūsu Tēvu, kas ir debesīs.

B: Galvenā doma

Jēzus mācība ir kā gaisma, kas ļauj mums redzēt, kas ir pareizā izvēle.

C: Stundas galvenais mērķis: Lai mēs varētu labāk saprast Bībelē teikto, Jēzus sūta Svēto Garu



Zināt



Saprast



Darīt

- Mācīt bērniem, ka Jēzus grib, lai mēs esam pasargāti
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus teiktie vārdi māca mūs dzīvot gaismā.
- Veicināt bērnu prasmi meklēt Bībelē padomus ikdienas dzīves situācijās.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skatās attēlus, kur var redzēt bāku ugunis. Bākas ir ļoti svarīgas tiem, kas ir jūrā. Bākas norāda ceļu uz ostu/galamērķi/vietu, kur ir drošība, jo īpaši, ja ir vētra. Kuģi aiziet bojā, ja bāka nerāda gaismu, vai arī, ja tā ir tikai viltus gaisma. Pārrunā.

Mēs arī esam ceļotāji. Mums jau ir bijuši īsāki un garāki ceļojumi, bet mēs visi esam kopa vienā lielā ceļojumā. Ceļojumā uz Mūžību. Mēs varam pastāstīt to, kas notika vakar, bet rītdiena ir nezināma. Mūsu katra dzīve ir kā laiva, kas dodas ceļojumā. Kādam ceļojums ir 80 gadu garš, citam varbut 1 gadu garš. Pajautā cik gadu katram bērnam.

Atceramies, ka Lācara ceļojums jau bija beidzies, bet Jēzus Viņam deva dzīvību. Austrumu gudros vadīja zvaigzne. Senos laikos Jūrnieki ceļā orientējās pēc zvaigznēm.

Uzskate, izdalle!

*Uz lielas lapas pie tāfes ir attēls ar bāku, kura izstaro gaismas starus.

*Uz šaurām lapas strēmelēm ir uzrakstīts kāds Bībeles teksts no šajā gadā mācītās vielas tā, lai katram bērnam iznāk viens/vairāki, ko uzlīmēt uz bākas gaismas staru līnijām

*Bērni lasa katrs savu tekstu, pastāsta par kuru notikumu tas stāsta un uzlīmē uz gaismas stara līnijas (šis ir kā atkārtojums vielai/ēksāmens skolotāja darbam par pagājušo gadu)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Kā es varu atstarot Jēzus doto gaismu? Topi Jēzum līdzīgs savos darbos. Taisnīgs, godīgs, rūpīgs

"Gaisma atspīd taisnajam, un prieks atmirdz tiem, kas sirdī skaidri."

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Dieva vārda gaisma ir gaisma, kas palīdz mūsu attiecībās ar citiem. Dieva vārds māca kā mums vienam pret otru izturēties. Tas ir vajadzīgs ne tikai katram atsevišķam cilvēkam, bet arī visai ģimenei. Ja ģimene neievēro Dieva vārda patiesības, tad tādas ģimenes "attiecību" cēlojums ir bēdu/tumsas pilns. Arī tauta, kuras vidū cilvēki neievēro Dieva likumus cieš. Dievs rūpējas par mums kā labais Gans, atdodot savu dzīvību par mums, Viņš māca mūs rūpēties vienam par otru.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar lūgšanu, to kopīgi sakot skaļi: "Jēzu esi manas dzīves Gaisma."

Mājās šai nedēļā:

Pajautā vecākiem, kurš Dieva vārds nestu svētību viņu ģimenes attiecībam, ja visi ģimenes locekļi to ievērotu.

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevumā Vismazākiem Kristus Bērniem ir dziesma Kāp, kāp saules kalnā!

Piezīmes:

TICĪBAS MĀCĪBA 2. KLASEI

2. KLASĒ PAR DIEVKALPOJUMA KĀRTĪBU	DZIESMAS LOMA DIEVKALPOJUMĀ
2. KLASĒ IEMĀCAMIES DZIESMU NO MŪSU DZIESMU GRĀMATAS	513. DZIESMA: ŠĪ ZEME TAVA DIEVS; 419. MĀCI MAN TICĒT, KUNGS; 413. TEV, DEBESTĒVS, MĒS PATEICAM

VECUMĀ NO 1. LĪDZ 3. KLASEI

PAR DIEVU	PAR JĒZU	PAR BĪBELI	PAR BAZNĪCU
1. Dievs ir spēcīgs un uzticams 2. Es varu Dievu lūgt 3. Dievs rūpējas par mani	1. Dievs, Jēzus un Kristus ir viena un tā pati persona 2. Jēzus ir Pestītājs tiem, kas nāk pie Viņa 3. Jēzus ir paraugs no kā mācīties	1. Bībele ir autoritāte 2. Bībele ir grāmata, kurā var atrast atbildes uz maniem jautājumiem 3. Bībelē teikto ir svarīgi atcerēties.	1. Baznīca ir mana lielā ģimene, kur visiem ir savi pienākumi 2. Baznīca ir vieta ar savu noteiktu kārtību 3. Baznīca ir vieta, kur mācīties par Dievu

1. **NOA UN DIEVA APSOLĪJUMS, 1. Moz. 6:9 - 9:20**

2. **DIEVS AICINA ĀBRAHĀMU, 1.Moz. 11: 2-13**

3. **DIEVS DOD JĀZEPAM SAPŅUS, 1. Moz. 37:1 -11**

4. **BRĀĻI PĀRDOD JĀZEPU VERDZĪBĀ, 1. Moz. 37: 12 - 36 un 38 -39 nodaļas**

5. **JĀZEPS PIEDOD SAVIEM BRĀĻIEM, 1. Moz. 42-47**

6. **MOZUS VADA DIEVA TAUTU, 2. Moz. 5-12**

7. **DIEVS DOD LIKUMUS - 1. daļa, 2. Moz. 16:16 - 20:21**

8. **DIEVS DOD LIKUMUS - 2. daļa, 2. Moz. 16:16 - 20:21**

9. **DIEVS RUNĀ AR MUMS, 2. Tim 3:16**

10. **DIEVS RUNĀ AR SAMUĒLU, 1. Sam. 1 - 3:1-10**

11. **MAZAS MEITENES PADOMS NAĀMANAM, 2. Ķen. 5:1-4**

- 12./13. **NEATLAIDĪBA LŪGŠANĀS, Mat. 7: 7-11**

14. **ADVENTA SVECES: 1. svece - REDZĒŠANA, Mt. 2:9, 2 Moz. 3:2, Jņ.6:2**

15. **ADVENTA SVECES: 2. svece - DZIRDĒŠANA, Lk. 2:10-19, Lk. 1:41, Mt 20:30**

16. **ADVENTA SVECES: 3. svece - MĀCĪŠANĀS, Jēk. 4:11, 1Tes. 5:14**

17. **ADVENTA SVECES: 4. svece - SEKOŠANA, Mt. 4:12-17, Mk. 1:14, Lk 5:2-12**

- 18./19. **LĪDZĪBA PAR DIEVA VALSTĪBU: KĀ ZIVIS TĪKLĀ, Mt 13:47-50**

20. **LĪDZĪBA PAR DIEVA VALSTĪBU: KĀ DĀRGA PĒRLE, Mt. 13:44-46**

21. **AS IR LIELĀKAIS DEBESU VALSTĪBĀ? Mt. 18:4, Mt. 23:11; Fil. 2:3 & 8**

22. **KUR IR CEĻŠ UZ DEBESU VALSTĪBU?, Jņ. 14:6; Mt. 7:13; Jer 6:16;**

23. **KĀDS IR DEBESU VALSTĪBAS LIKUMS?, Mt. 7:12, 1.Pēt. 4:9, 1.Tes. 5:11, Ef. 4:32**

- 24./25. **KUR MĒS SATIEKAMIES AR DIEVU?, Jņ. 17:11; Mt. 18:20; Jņ. 13:35**

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 6:9 - 9:20

“... Es ceļu Savu derību ar jums, ka visa radība vairs netiks izdeldēta ūdens plūdus un ka plūdi vairs nemaitās zemi.” Tad Dievs sacīja: “Šī ir Mana derības zīme, ko Es ceļu starp Sevi un jums un ikvienu dzīvu radījumu, kas ir ar jums, uz mūžu mūžiem.

13 Savu varavīksni Es lieku padebešos, tā lai ir par derības zīmi starp Mani un pasauli...”

B: Galvenā doma

Paklausība Dievam mūs izglābj!

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt sāsta saturu - Noa paklausību Dievam un Dieva apsolījumu visiem cilvēkiem.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs brīdina cilvēkus par notikumiem, kas nāks.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt cēloņu un seku kopsakarību ikdienā.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Skolotājs jautā bērniem vai viņi zin, kas ir paraksts. Vai bērni ir redzējuši, ka vecāki veikalā paraksta čekus. Varbūt viņi atcerās, ka uz liecības ir skolotāja paraksts. Paraksts ir apstiprinājuma zīme. Pēc paraksta mēs varam redzēt, kas ir raksta autors. Bērni skolā paraksta savus zīmējumus. Katram bērnam ir citāds paraksts. Skolotāja izdala bērniem lapas un aicina tās parakstīt. Katrs bērns paraksta savu lapu.

Skolotāja parāda bērniem varavīksni un jautā, kas tas ir? Varavīksne. Jā! Kas vēl tā ir? Tas ir Dieva paraksts. Dieva apstiprinājums. Es jums pastāstīšu, ko Dievs ar šo parakstu psola.

Uzskate, izdare!?

***Attēli ar Noa ceļot šķirstu, attēli ar Noa ģimeni un zvēriem šķirstā, attēli ar Noa ceļot pateicības altāri**

***Nepieciešamie lomu spēles atribūti**

***Uz tāfeles/ lapas ir uzrakstīti četri teikumi, kas sakārtoti divās rindkopās:**

Dievs brīdina - Cilvēks paklausa

Dievs izglābj - cilvēks pateicās

***Papīra kaste un dažādi dzīvnieciņi, kas ir pāros pa divi**

***Oļi, ko izdalīt katram bērnam**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotājs izstāsata stāstu par Noa un ūdens plūdiem. Svarīgi uzsvērt, ka šķirsta durvis varēja atvērt tikai Dievs.

***Stāsts tiek sadalīts trijās daļās: pirms plūdiem, plūdi un pēc plūdiem.**

***Kad stāsts ir pārrunāts, tad bērniem tiek iedotas lomas un tiek izspēlēta drāma par katru no daļām.**

***Ja paliek laiks, tad veido Noasa šķirstu (var izvēlēties mazas rotallietas), kuras ieliek kopīgi izveidotajā kastē (kaste, kuru bērni aplīmējuši, var izgriezt durvis), kas ir domāts Noa šķirsts.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Notikums ar Noa runā par vienu lielu notikumu, kas skar visus cilvēkus. Dievs apsola, ka pasaule vairs neies bojā ūdens plūdus. Mūsu tautai arī ir īpaša vieta, kuru visi Latvieši pazīst un zin. Pieminēklis. Vieta, kas mums atgādina kādus notikumus. Vecāki tos stāsta bērniem un bērnu bērniem. Mūsu katra dzīvē arī ir kādi notikumi. Varbūtu tie ir svarīgi tikai mūsu ģimenei, varbūt tikai un vienīgi mums. Kas tie ir? Bērni var dalīties stāstos.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar lūgšanu, to kopīgi sākot skaļi.

Mājās šai nedēļā:

Skolotāja izdala katram bērnam oļus. Šis būs īpašs olis. Tas atgādinās bērnam par kaut ko īpašu, kas noticis viņa dzīvē. Olis būs kā atgādinājums ne tikai lai atcerētos notikumu, bet lai pateiktos. Kad paņem oli rokā tas ir tik pat kā būt pie altāra un pateikties. Mums nav jābūt kādā īpašā vietā, lai pateiktos Dievam. Bērniem tie nākošas nedēļas laikā savā veidā jāizkrāso.

Kur atrast materiālus?

No grāmatas Vismazākajiem Kristus bērniem 24.lpp -28. lpp. ir attēli un krāsojamas lapas. Bērni var veidot arī putnu ar zariņu knābī, kas būtu simbols balodim, kuru Noa izlaida nošķirsta.

Piezīmes:

Bērniem jāzin pateikt: Kāpēc Noa varēja izglābties? Kas ir Noa šķirsts? Kas ir Dieva derības zīme? Ko noa darīja kad viņš tika izglābts? Kas ir altāris?

A: Bībeles teksts: 1.Moz. 11: 2-13

“...Un Tas Kungs sacīja uz Ābrāmu: “Izej no savas zemes, no savas cilts un no sava tēva nama uz zemi, kuru Es tev rādīšu. Un Es tevi darīšu par lielu tautu, Es tevi svētīšu un darīšu lielu tavu vārdu, un tu būsi par svētību. Es svētīšu tos, kas tevi svētī, un nolādēšu tos, kas tevi nolād, un tevī būs svētītas visas zemes ciltis...”

B: Galvenā doma

Dievs piepilda savus apsolījumus.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt stāsta saturu - Ābrahāms tiek aicināts doties prom no viņa zemes, Ābrahāms ceļo cauri Ēģiptei, Ābrahāmam Dievs apsola pēcnācējus.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievam ir labs plāns priekš mūsu dzīves.
- Attīstīt bērnos spēju uzticēties Dievam, ka viņu dzīves gājums pašķirsies.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Klases priekšā ir karte. Jautā bērniem, lai viņi pastāsta tik cik viņi zin par karti. Skolotāja papildina teikto un jautā kādos veidos var ceļot. Mums parasti ir kāds iemesls, lai dotos uz kādu vietu. Kur bērni ir bijuši? Kāpēc viņi izvēlējās ceļot? Ābrahāms bija vīrs, kuram nebija kartes, nebija iespējas nopirkt lidmašīnas biļeti, un tīmēr viņš sapakoja savas lietas, lai dotos ceļā. Kādēļ? Nevis tādēļ, ka viņš..., bet tādēļ, ka Dievs viņu aicināja. Ja Dievs tavai ģimenei teiktu atstāj šo pilsētu un dodies... Tas būtu ļoti grūts lēmums. Dievs apsolīja dot Ābrahāmam jaunu zemi - vietu, kur dzīvot, savu klātbūtni viņa pēcnācējiem un visiem cilvēkiem.

Uzskate, izdala!?

* karte

* uz bērnu lapām ir uzzīmēts Ābrahāma ceļojuma karte, kas norāda nevis ceļu, bet svarīgākos notikumus ceļā uz apsolīto zemi: Ūras pilsēta ir sākuma punkts un Dieva apsolījums, tad Ēģipte, tad Ābrahāms un Lats dodās katrs uz savu pusi, un Ābrahāma satikšanās ar trīs Dieva engēļiem un viņu neticību apsolītajam, visbiedzot, apsolījuma piepildījums

* Skaiti svētības lapa - uz lielas lapas cits zem cita ir uzlīmīti attēli + uzrakstīts, kas tas ir

* sagatave grāmatzīmei: Manas dzīves karte

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotājs tāsta stāstu pa pieturas punktiem, katru pieturas punktu izrunājot atsevišķi. Pēc katra pieturas punkta bērni tiek aicināti ierakstīt svarīgāko domu no notikuma. Ja bērniem ir grūtības latviski ierakstīt, tad bērni ielīmē jau izdrukātu tekstu atbilstoši notikumam. Skolotājam šis stāsts jāpārzina.

*** stāsta 1. pieturas atslēga : Dieva apsola svētīt Ābrahāma pēcnācējus (Kam domāta Dieva svētība? Viņa tiešajiem pēcnācējiem, un visām tautām); stāsta 2. pieturas atslēga: nav labi krāpt, melot; 3. pieturas atslēga: labi ir jebkurā vietā, ja Dieva svētība un apsardzība ir pie cilvēka; 4. pieturas atslēga: Ābrahāms apšaubā Dieva apsolījumu; 5. pieturas atslēga: Dieva apsolījuma piepildījums**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mūsu vecvecāki ir ieceļojuši Amerikā. Kādas ir tās svētības, ko mēs varam saskatīt Amerikā (cilvēki var izvēlēties daudzas lietas, kas attiecās uz viņu dzīvi, Amerikā ir miers, mājās vecākiem ir darbs, mēs varam iet skolā un mums netrūkst maizes). Skolotājs uzliek Svētību lapu un kopā ar bērniem to lasa, atzīmējot ar ķeksi, ja viņiem var teikt, ka tas viņu dzīvē netrūkst. Piem. Maize, apģērbs, darbs vecākiem ..., utt.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar pateicības lūgšanu, pateicoties par visām Dieva svētībām.

Mājās šai nedēļā:

Uz grāmatzīmes pamatnes jāuzlīmē attēli ar viņu dzīves pieciem svarīgākajiem notikumiem vienā grāmatzīmes pusē. Piem, dzimšana, mājdzīvnieks, braucien uz..., brāļa vai māsu piedzimšana...utt. Vecāki tiek mudināti palīdzēt bērniem atcerēties, kas tad tas svarīgākais ir bijis. Otrā grāmatzīmes pusē jāielīmē attēls ar viņu sapni: sunītis, profesija, brauciens..., kas es gribu būt, kur es gribu būt!

Kur atrast materiālus?

Internetā, sarunās ar mācītāju.

Piezīmes:

Kāds ir Dieva apsolījums Ābrahāmam. Kā piepildījās Dieva apsolījums? Ar ko atšķirās Lata un Ābrahāma izvēles, kad viņi savā starpā sadala zemi.

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 37:1 -11

“...Bet Israēls mīlēja Jāzepu vairāk nekā visus citus savus dēlus, tāpēc ka tas bija viņa vecumā dzimušais dēls. Un viņš tam taisīja svārkus ar piedurknēm. Un viņa brāļi ievēroja, ka viņu tēvs to mīlēja vairāk nekā viņa brāļus. Un tie to ienīda un nevarēja laipni ar to runāt. Bet Jāzeps sapņoja sapni, un, kad tas to izstāstīja saviem brāļiem, tie ienīda viņu vēl vairāk...”Un Ābrāms izgāja, kā Tas Kungs to viņam bija sacījis ...”

B: Galvenā doma

Skaudība, nenovīdība izposta ģimeni

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt

Saprast

Darīt

- * Kāda bija attiecību dinamika ģimenē (brāļi apskauda Jāzepu, jo Jēkabs viņu mīlēja vairāk kā viņu)
- * Veidot bērnos izpratni par to, ka skaudība ir ļaunums, kuram nedrīkst ļaut augt.
- * Attīstīt bērnos spēju just līdzī otram cilvēkam

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Visi bērni tikko kā ir iesākuši skolu. Skolotāja jautā vai visi bērni ir saģērbušies līdzīgi, vai visiem ir tās pašas dāvanas dziedāt un skriet,... Vai klasē ir arī tādi bērni, kurus viņi apskauž, domā: “Būtu labi, ja es varētu..., man būtu ... Ar ko atšķirās skaudība un nenovīdības no parastas vēlēšanās kaut ko sasniegt? Tas ir labi, ja mums ir sapņi un vēlēšanās. Skolotāja paskaidro atšķirību starp vēlēšanos un skaudību. Skaudība ir kā nezālē, tā var pārņemt visu dārzu, ja tai ļauj augt. Bībele stāsta mums par kādu ģimeni, kurā notika liela traģēdija tādēļ, ka vēlēšanās pārauga skaudībā un vēlāk naidā.

Uzskate, izdare!?

* papīra šķīvji

*nepieciešamie materiāli, lai no šķīvjiem veidotu galvas attēlus Jāzepu un viņa brāļus

* Jāzeps "šķivis" tiek īpaši izrotāts

* šķīvju otrā pusē uzlīmē zvaigzni un uzraksta brāļu vārdus, bet Jāzeps šķivim otrā pusē ir sules attēls

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotāja iepazīstina bērnus ar šo ģimeni, Tēvs un dēli. Bērniem ir viens tēvs, bet dažādas mātes. Tas ir līdzīgi, kā šodien dažās ģimenēs. Vai visi bērni tiek mīlēti līdzīgi? Jā un nē? Pastāsta par laiku, kurā viņi dzīvoja, ko viņiem vajadzēja darīt ikdienā. Jāzepam Dievs rādīja neparastus Kādus? sapņus. Dievs runā uz cilvēkiem arī caur sapņiem. Ko Jāzeps darīja, kad viņš bija redzējis sapņus. Tad bērniem ir jāiedomājas, ka viņi ir brāļi Jāzepam. Kā viņi justos, ja tēvs vienam bērnam dotu, ko īpašu. Kas notika brāļu sirdīs? Ko viņi izlēma darīt? Vai visi brāļi bija vienās domās? Īpašas attiecības ar Benjāmiņu.

Stāsta bērniem par to, kas notika ar Jāzepu (stāsta līdz vietai, kur brāļi nolemj Jāzapu nogalināt). Nākamajā nodarbībā turpināsim lasīt, kas notika ar Jāzepu).

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Skaudība starp valstīm izraisa karus. Kas ir pretējais naidam? Draudzīgums. Ģimene ir maza daļiņa no tautas. Mēs esam maza daļiņa no ģimenes. Ja katrā visi ir draudzīgi, tad tas ir veids, kā darīt visu tautu draudzīgu. Viss sākās ģimenē. Mācamies mīlēt, dot, dalīties.

Bērni mācās dziesmu:

Savas acis sargi ļaunu neskaties, savas acis sargi ļaunu neskaties;
Dievs tur augšā debesīs, vēro, ko tu dari šeit, savas acis sargi - ļauno neskaties.
Savas ausis sargi, ļaunu nes klausies, savas ausis sargi ļaunu nekaties;
Dievs tur augšā debesīs vēro, ko tu dari šeit, savas ausis sargi - ļaunu neskaties.
Savau muti sargi, ļaunu nerunā, savu muti sargi, ļaunu nerunā;
Dievs tur augšā debesīs, vēro, ko tu dari šeit, savu muti sargi - ļaunu nerunā.
Savu sirdi sargi ļaunu nedomā, savu sirdi sargi, ļaunu nedomā;
Dievs tur augšā debesīs, vēro, ko tu dari šeit, savu sirdi sargi - ļaunu nedomā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar lūgšanu, Dievs palīdzi mums būt labiem un draudzīgiem.

Mājās šai nedēļā:

Kā tu vari parādīt draudzību kādam, kas ir noskumis un bēdīgs? Dalīties ar rotaļlietām. Sarunāties. Uzslavēt citu. Piemēram - "Māmiņ, es tevi apbrīnoju, tu tik daudz ko proti."

Kur atrast materiālus?**Piezīmes:**

Kādēļ brāļi ienāda Jāzepu? (Tēvs viņu mī. Dievs dod sapņus.) Ko brāļi gribēja izdarīt ar Jāzepu?

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 37: 12 - 36 un 38 -39 nodaļas

“...Tad Jūda sacīja saviem brāļiem: “Ko tas mums dod, ka mēs savu brāli nokaujām un viņa asinis izlejām? Iesim, pārdosim to ismaēliešiem, ... viņš taču ir mūsu brālis un mūsu miesa.” Un viņa brāļi tam paklausīja. Un garām gāja midiāniešu tirgotāji, tad brāļi izvilka un izcēla Jāzepu no bedres ārā un pārdeva Jāzepu ismaēliešiem par divdesmit sudraba seķeļiem, un tie aizveda Jāzepu uz Ēģipti.”

B: Galvenā doma

Dievs ir ar mums pārbaudījumos.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Stāsta saturu - pārdots verdzībā, ir uzticams kalps, nokļūst cietumā (jo paliek uzticams savam kungam), cietumā redz sapņus par to, kas notiks ar viņa pasniedzēju un ēdiena pasniedzēju.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs ir kopā ar mums arī pārbaudījumos. Dievs mūs vada, ja paliekam uzticami.
- Attīstīt bērnos spēju sakatīt cilvēku labās rakstura īpašības

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Vai jums kādreiz ir bijis jācieš par to, ka Jūs esat izdarījuši pareizu izvēli. Kādreiz mēs tiekam aicināti teikt melus. Ir reizes, kad skolā kāds par mums pasaka melus. Meli visu dara neskaidru. Ja esam samelojuši vienreiz, tad atkal ir jāmelos, lai noslēptu to, kas jau ir samelots. Latviešiem ir teiciens: Meliem ir īsas kājas.

Vai atceraties, kas notika ar Jāzepu brāļi viņu bija nodomājuši nogalināt. Vienam no brāļiem sirds iežēlojās par Jāzepu un viņš ieteica brāļi pārdot. Vēl ne pārāk senos laikos arī Amerikā varēja pirkt un pārdot cilvēkus. Tādus cilvēkus sauca par vergiem. Paskaidro, kas ir vergs. Lai arī Jāzeps bija vergs, Dievam bija plāns viņu darīt par farona labāko palīgu. Kā tas notika paskaidro nākošais stāsts.

Uzskate, izdala!?

* liela lapa - Jāzēpa rakstura iezīmes

* lapu aizpilda stāstu stāstot: uzticams, pacietīgs, godīgs, gudrs

* filma Joseph and his brotheren <http://www.christiancinema.com> (\$ 14.00)

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Informācija tiek saņemta skatoties filmu. Bērniem ir uzdevums ne tikai atcerēties, kas notieks, bet arī vērot, kādas ir Jāzēpa rakstura īpašības.

**Pēc filmas noskatīšanās skolotāja pārrunā, kas ir tas, kas visvairāk iespaidies atmiņā.
Kopīgi veido Jāzēpa rakstura iezīmju sarakstu**

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Kādi skolotāji mums patīk? Tādi, kas ir taisnīgi. Kā viņi justos, ja tiesnesis spēli tiesātu negodīgi? Bērni droši vien ir dzirdējuši runājam par valsts vīriem. Nosauc vienu īpašību, kas tev patīk pie teaviem vecākiem.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Nodarbību beidz ar lūgšanu: Dievs palīdzi mums būt uzticamiem.

Mājās šai nedēļā:

Bērni veido grāmatu : Es un mana ģimene. Zem katra no ģimenes locekļiem uzraksta, kas ir tas, ko no viņiem mācīties.

Kur atrast materiālus?

Atkāto dziesmu, kuru mācījās iepriekšējā ndarbībā.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 42-47

“...Tad Jūda sacīja saviem brāļiem: “Ko tas mums dod, ka mēs savu brāli nokaujām un viņa asinis izlejām? Iesim, pārdosim to ismaēliešiem, ... viņš taču ir mūsu brālis un mūsu miesa.” Un viņa brāļi tam paklausīja. Un garām gāja midiāniešu tirgotāji, tad brāļi izvilka un izcēla Jāzepu no bedres ārā un pārdeva Jāzepu ismaēliešiem par divdesmit sudraba seķeļiem, un tie aizveda Jāzepu uz Ēģipti.”

B: Galvenā doma

Dievs ir ar mums pārbaudījumos.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt

Saprast

Darīt

- Iepazīstināt ar stāsta satur
- Attīstīt izpratni par to, ka Dievs ir kopā ar mums arī pārbaudījumos. Dievam ir plāns pie Jāzepa.
- Dievam ir plāns mūsu dzīvēs.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Mums vecāki ir mācījuši, ka ir ļoti svarīgi, ja sakām lūdzu un paldies. Ko vēl ir ļoti svarīgi teikt, lai būtu labas attiecības? Kas mums jāsak, ja esam kādu netīšām pagrūduši? Lūdzu Piedod. Vai tu varētu otram piedot, ja viņš tevi tīšām ieģrūstu peļķē? Atceraties, ko brāļi izdarīja Jāzepam. Šodien mēs noskatīsimie, kā šis stāsts beidzās.

Uzskate, izdala!?

* Liela lapa - Jāzepa rakstura iezīmes (papildina)

* lapu aizpilda stāstu stāstot: uzticams, pacietīgs, godīgs, gudrs, saprotosš, augstsirdīgs

* turpina skatīties filmu Joseph and His Brotheren <http://www.christiancinema.com> (\$ 14.00)

* materiāli sirsniņveidīga groza gatavošanai

* kādas konfektes, ko ielikt grozā

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Informācija tiek saņemta skatoties filmu. Bērniem ir uzdevums ne tikai atcerēties, kas notieks, bet arī vērot, kādas ir Jāzēpa rakstura īpašības.

Pēc filmas noskatīšanās skolotāja pārrunā, kas ir tas, kas visvairāk iespiedies atmiņā. Kopīgi veido Jāzēpa rakstura iezīmju sarakstu. Kāpēc brāļi nepazīna Jāzēpu? Kā jutās Jāzēps, kad ieraudzīja, ka viņa ģimene cieš badu?

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Piedošanai ir dziedinošs spēks. Piedošana ir kā zāles mūsu dvēselei. Tā palīdz gan tam, kurš piedod, gan tam, kuram piedod. Kss ir tas, ko tev kādreiz tavi vecāki ir piedevuši? Kas ir tas, ko tu esi piedēvis. Kas ir pretējai piedošana? Nepiedošana. Ja mēs nepiedodam tad mūsu pašu sirds paliek tumša un auksta. Ja mēs nepiedodam tad esam paši sevi sasējuši. Ģimenē, kurā piedošana nav vietas ir daudz asaru un sapju.

*** Bērni veido sirsniņveidīgu grozu, kuru iedot māmiņai, sakot: pladies, ka tu mums piedod, ja ko izdarām aplam.**
*** konfektes ir simbols tam, cik labi mēs jūtamies, ja saņemam piedošanu**

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar lūgšanu: Dievs palīdzi man piedot un lūgt piedošanu.

Mājās šai nedēļā:
 Uzraksti kartiņu cilvēkam, kurš varbūt gaida, ka tu viņam piedod.
 Uzraksti kartiņu cilvēkam, kuram tu varbūt esi nodarījis pāri un palud zpiedošanu.

Kur atrast materiālus?

Atkāto dziesmu, kuru mācījās iepriekšējā ndarbībā.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 2. Moz. 5-12

“... Es esmu Tas Kungs un izvedīšu jūs no Ēģiptes jūga, un izglābšu jūs no vergošanas, un atpestīšu jūs ar izstieptu roku un ar lielām tiesām. Un Es ņemšu jūs Sev par tautu un būšu jums par Dievu, un jūs zināsīt, ka Es esmu jūsu Dievs Tas Kungs, kas jūs izvedis no Ēģiptes zemes. Un Es jūs ievēdīšu tanī zemē, pār kuru Es esmu izstiepis Savu roku, lai to dotu Ābrahāmam, Īzākam un Jēkabam; un Es došu jums to par īpašumu, Es, Tas Kungs.”

B: Galvenā doma

Dievs uztur savu tautu tuksnesī

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Stāsta saturu lielākajos vilcienos - Mozus prasa ķēniņam, lai tas atlaiž viņa tautu, Mozus vada tautu cauri jūrai, Mozus vada tautu cauri tuksnedim.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka var uzticēties Dieva aicinājumam.
- Attīstīt bērnus spēju saskatīt līdzības (toreiz un šodien).

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolotāja ienāk klasē, nesot mugursomu. Viņa jautā bērniem. Ko tas varētu nozīmēt? Bērnu atbildes.. Cik garam pārgājienam ar šo somu pietiktu? 1, 2, 3,.. dienas? Kurš no jums ir bijis vasaras skolās/ nometnēs? Vai tava māsa vai brālis ir bijuši nometnē? Uz cik ilgu laiku? Vai viņiem bija lielāka vai mazāka mugursoma. Mugursoma ir vajadzīga pārgājienam.

Šodien mēs uzzināsim par visgarāko ceļojumu kāds noticis. Ceļojums, kas ir vairāku gadu garumā. Cik veci ir bērnu vecāki? Ceļojums, kuru vadīja Mozus bija 40 gadu garumā. Četrdesmit gados var piedzīvot daudz dažādu notikumu. Mūsu stunda ir par īsu, lai atstāstītu visus. Arī ar grāmatu būtu par maz. Bībele mums stāsta par svarīgākajiem notikumiem šajā ceļojumā. Šajā somā ir dažādas lietas, kas palīdzēs mums atcerēties dažus no tiem.

Uzskate, izdala!

- * mugursoma, kurā ir brīdinājumu/lāstu grāmata, zizlis (naudas maks), izgriestas mākoņa un uguns staba formas (karte), trauks ar pārslām, ūdens krukā (ēdiens).

- * filmas Ēģiptes princis atbilstošo daļu fragmentu skatīšanās

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotāja izliek uz galda no somas izņemtos priekšmetus. Skolotāja mudina bērnu uzmanīgi sekot, kādā secībā tiek izņemti šie priekšmeti, jo šo secību būs svarīgi zināt stundas beigās, kad tiks spēlēta spēle. Priekšmetus izņem tādā secībā, lai tas ir atbilstoši stāstam. Katrs no tiem ir simbols kādai epizodei no visa kopīgā stāsta. Vispirms, Lāstu gramata - jeb Dievs soda fāronu par to, ka viņš neatlaida tautau; tad izņem zizli, kas simbolizē Mozum piešķirto spēku darīt brīnumus, uguns staba un mākoņa attēlu, kas ir ceļa rādītāji (karte un kompass) un visubeidzot ēdienu grozu (lunch box), kas simbolizē mannu, ūdeni

Kad visi priekšmeti ir izņemti un stāsti izstāstīti, tad skolotāja saliek visus priekšmetus atpakaļ somā. Skolotāja izņem no somas kādu priekšmetu, bērniem jāpasaka, ko tas simbolizē un jāpastāsta notikums. To dara, kamēr visi priekšmeti ir izņemti un par visiem bērni ir varējuši pastāstīt. Bērni cits citam palīdz, skolotāja palīdz atcerēties.

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Cilvēkiem katru dienu vajadzēja salasīt mannu. Kas ir tas, kas mums katru dienu ir jādara. Jāiet darbā/ skolā. Jāgatavo ēst... Dieva vārdam ir arī cits apzīmējums. Dieva vārds ir mūs garīgās dzīvības maize. Dieva vārds baro mūsu ticību, ka tā top stipra. Līdzīgākā tuksnesī tauta lasīja mannu katru dienu, tā arī mums jālasa Dieva vārds katru dienu. Baznīcas Gadagrāmatā ir lasījumi katrai dienai. Lasīt mannu tuksnesī bija ļoti svarīgi un lasīt Bībeli katru dienu arī ir svarīgi.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nodarbību beidz ar lūgšanu: Paldies, Dievs, ka tu mums dod šo īpašo maizi, kas ir barība mūsu ticībai

Mājās šai nedēļā:

Atrast vienu kurpju kastī, kas simboliski būtu mūsu dzīves ceļojuma mugursoma. Bērniem pēc izvēles katru dienu jāieliek šajā mugursomā viena lieta, kas viņiem šķiet svarīga viņu dzīves ceļā. Var somā ielikt pašas lietas vai arī šo lietu simbolus.

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevums "Dievs Iglābj" un grāmata "Dieva ceļi" 18.lpp; No izdevuma Vismazākiem Kristus bērniem 11. dziesma, Mozus un sarkanā jūra.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 2. Moz. 16:16 - 20:21

“.. Un Dievs sacīja visus šos vārdus: Es esmu Tas Kungs, tavs Dievs, kas tevi izvedis no Ēģiptes zemes, no vergu nama. Tev nebūs citus dievus turēt Manā priekšā. Netaisi sev elku tēlu vai kādu atveidu nedz pēc tā, kas ir augšā debesīs, nedz pēc tā, kas ir virs zemes, nedz pēc tā, kas ir ūdenī zem zemes. Nezemojies to priekšā un nekalpo tiem,...

B: Galvenā doma

Mums ir zināmi pienākumi Dieva priekšā.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Mozus kāpj Sinaja kalnā, kur Dievs dod viņam likumus.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievas sagaida, ka mēs paklausam viņam (līdzīgi Ēdenes dārzs).
- Atīstīt bērnos spēju saskatīt ikdienas dzīvē, ka izpaužas baušļu ievērošana sīkās lietās.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolotāja ienāk klasē, nesot rokās lielas kartona loksnes, kurām viena mala ir noapaļota. Skolotāja jautā, kuri bērni ir redzējuši kalnus? Ļauj bērniem pastāstīt, kāds ir augstākais kalns, ko viņi ir redzējuši. Bībele arī runā par kādu kalnu. Atceraties pagājušajā nodarbībā, ko piedzīvoja Izraēla tauta ceļojot cauri tukšnesim. Šā ceļojuma laikā viņi apmetās Sinaja kalna pakājē. Tas ir kalns, kurā kāpa Mozus, lai satiktos ar Dievu. Tā bija ļoti neparsta tikšanās. Dievs Mozum deva divas akmens plāksnes, kurās bija ierakstīti likumi - 10 Baušļi. Mozus seja mirdzēja, jo viņš Dievam tik tuvu drīkstēja pieiet.

Uzskate, izdalle!?

* divas loksnes uz kurām rakstīti baušļi

* saldējuma koka kociņi uz kuriem rakstīt likumus

* krāsaini dzīpari vai šauras lentas, ko lietot, lai savienotu šos kociņu kopā

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotāja stāsta par notikumiem pie Sinaja kalna un atver lielās loksnes. Uz loksniem rakstīti baušļi. Vispirms tie tiek nolasīti, tad tos nolasa bērni (ja prot). Skolotāja sāk tos skaidrot pa vienam, bērniem saprotamā valodā. Pēc katra baušļa skaidrojuma bērniem izdala uzlīmes ar baušļi atekstu, ko uzlīmēt uz viņu koka kociņiem. beigās tos sasien kopā.

Pārrunas par baušļiem sakaņā ar skolotāja rdošo domu

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Likumi ir kā instrukcija. Kad mēs iegādājamies kādu priekšmetu, tad bieži vien tam līdzī tiek dota instrukcija. Dievs ir dzīvības radītājs Viņš zin kas jāievēro, lai mēs labi varētu dzīvot. Desmit baušļi ir Dieva dota instrukcija ne tikai tautai, kuru Mozus veda cauri tuksnesim, bet arī mums šodien. Ja tētis un māmiņa ir kopā, tas ir vislabākais bērnam.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Kādi ir mūsu mājas likumi: nemelo, neaprunā...

Kur atrast materiālus?

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 2. Moz. 16:16 - 20:21

“.. Un Dievs sacīja visus šos vārdus: Es esmu Tas Kungs, tavs Dievs, kas tevi izvedis no Ēģiptes zemes, no vergu nama. Tev nebūs citus dievus turēt Manā priekšā. Netaisi sev elku tēlu vai kādu atveidu nedz pēc tā, kas ir augšā debesīs, nedz pēc tā, kas ir virs zemes, nedz pēc tā, kas ir ūdenī zem zemes. Nezemojies to priekšā un nekalpo tiem,...

B: Galvenā doma

Dieva likumi mūs vada dzīvības ceļā.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Nosaukt baušļus.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dieva likumi ir mums par labu
- Attīstīt bērnos spēju izširties dažādās situācijās saskaņā ar Dieva vārdu

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šoreiz stundu iesākot skolotājam rokās ir improvizēts ceļa rādītājs. Uzraksti ir aizklāti. Kopā ar bērniem pārrunā, kā tas ir, kad tu domā, ka tu brauc uz vienu pusi, bet atrodi citā vietā. Vai viņiem ir gadījies apmaldīties? Tad, ja tu esi apmaldījies ir labi, ja atrod ceļa rādītājus. Dieva baušļus var salīdzināt arī ar ceļa rādītāju, kas saka DZĪVĪBA. Ja tu iesi par šo ceļu, tad tu iemantosi dzīvību.

Uzskate, izdare!?

* Ceļa rādītājs ar uzrakstu dzīvība

* lapas ar skolotāja sagatavotiem apgalvojumiem, kas raksturo kāda baušļa pārkāpšanu vai arī tā ievērošanu (multiple choice)

* Divu komandu atšķirības zīmes un balvas

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Kas notika, kad Mozus nokāpa no kalna lejā? Mozus vaigs spīdēja, jo viņš bija Dieva tuvumā bijis. Ko pa to laiku darīja tauta? Kāda bija Mozus reakcija, redzot zelta teļu? Ko darīja Dievs? Pārrunā!

* Bērni tiek sadalīti divās komandās

* skolotāja izdala bērniem kartes uz kuras rakstīts A, B, C, D

* no katras komandas viens bērns iznāk priekšā, lai atbildētu

* kura komanda sakrāj visvairāk pareizas atbildes ir uzvarētāja

* **jautājumi piemēram:** " tad, ja tu esi dzirdējis, ka Liene dabūja sliktu atzīmi" - **A:** tu skrien to visiem izstāstīt; **B:** tu izstāsti to saviem vecākiem; **C:** tu saki Lienei, ka nākmreiz viņai izdosies labāk un jautā, ko tu vari palīdzēt, lai sagatavotos pārbaudījumam

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kādreiz ir tā, ka tauta izvēlas iet prom no Dieva, izvēlas ceļu, kas neved uz dzīvību. Kādreiz varbūt ir tā, ka tava ģimene pieņem lēmumu, kas nedod dzīvību, kas nav par labu un svētību visiem ģimenes locekļiem. Ir ļoti svarīgi zināt, kāda ir tava personīgā izvēle. Viena cilvēka pareiza izvēle var palīdzēt atrast pareizo ceļu visai ģimenei. Vienas ģimene pareizas izvēles var nest svētību sabiedrībā. Piemēram, ja ...no aktuālās dzīves situācijas draudzē vai personīgajā dzīvē. Skolotājs var dalīties pieredzē no savas dzīves.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Uzraksti savu likumu. Kas ir tas, ko tu nekādā gadījumā negribētu darīt? Kas ir tas, ko tu noteikti gribētu darīt?

Kur atrast materiālus?**Piezīmes:**

A: Bībeles teksts: 2. Tim 3:16

“.. Bet tu paliec mācībā, ko esi mācījies un par ko esi pārliecinājies; jo tu zini, kas tev to ir mācījuši, un ka tu no mazām dienām zini svētos rakstus, kas spēj padarīt tevi gudru pestīšanai caur ticību Kristū Jēzū. Visi šie raksti ir Dieva iedvesti un ir noderīgi mācībai, vainas pierādīšanai, labošanai, audzināšanai taisnībā.”

B: Galvenā doma

Dievs mums atklāj savu gribu

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt

Saprast

Darīt

- Kādos veidos Dievs uz mums runā
- Veidot bērnos izpratni par to, ka mums var būt personīgas attiecības ar Dievu
- Attīstīt bērnos prasmi sakatīt ikdienas notikumu līdzību ar notikumiem no Bībeles.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Skolotāja atnes izceptu klinģeri. Bērni tiek pacienāti ar to, bet kamēr viņi ēd, bērniem ir jāuzmin pēc iespējas visas garšvielas, kuras tikuša lietotas, lai izceptu klinģeri. Bībeles grāmatas arī ir atšķirīgas cita no citas, bet visas kopā tās dod pilnīgu iespaidu par to, kas ir Dievs un kāds ir Dievs.

Uzskate, izdāle!?

* Bībeles grāmatas izkārtotas tā, kā atsevišķas grāmatas grāmatu plauktā.

* Bībelei ir divas lielas daļas Jaunā un Vecā derības

* Būtu labi iekārtot plauktu, kurā mapes būtu izkārtotas ar uzrakstiem, kas atbilst Bībeles grāmatām

* Bībeles grāmatas var arī uzzīmēt (it kā grāmatu muguriņas) uz vienas lielas loksnes, kas satītas pēc parauga, kā to darīja Jēsus laikā. Uz katru stundu atritinot vajadzīgo grāmatu.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Kas ir Bībele - Dieva autobiogrāfijs, vēstule, kurā viņš mums atklāj sevi, savu dabu savu gribu. Ko bērni dara, ja viņiem ir kāds sarežģīts jautājums, vai vajadzība, bet vecāki nav mājās? Piezvanīt vecākiem! Vai kādreiz ir jautājumi, kurus bērni gribētu pajautāt Dievam. Jā! Būtu jauki, ja mums būtu kāds nummurs, kuru uzgriezt, lai piezvanītu Dievam un pajautātu, ko darīt? Dievs cilvēkus nav atstājis neziņā. Padomāsim, kā Dievs mums atklāj savu prātu. Mēs varam "piezvanīt Dievam", lasot Bībeles stāstus. Katra grāmata varētu būt, kā viena nummura zīme. Pavisam kopā to būtu 66. Bībelē ir 66 grāmatas, kas apkopotas. Bībele mums palīdz pieņemt lēmumus, izvēlēties. Bībele mums palīdz izšķirt, kas ir labs un ļauns Dieva acīs. Līdzīgi kā gaisma telpā, kas mums neiedod rokās meklēto lietu, bet palīdz redzēt. Bībelē lasām: "Tavs vārds ir manu kāju spīdeklis un gaišums uz maniem ceļiem (Ps. 119:105). Pārrunā, ko tas nozīmē. Atrod Bībelē psalmu grāmatu

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kad esam nonākuši kādas izvēles priekšā, tad varam atcerēties, kas notika līdzīgā reizē Bībelē. Bībele mums stāsta par reāliem notikumiem, par cilvēkiem, kas tāpat kā mēs kļūdujās. Atceraties notikumus ar Jāzepa ģimeni. Ko mēs mācījāmies no Jāzepa. Ir svarīgi, ka mēs pieddam. Ko mēs mācījāmies no Ābrahāma? Uzticēties Dieva apsolījumam. Mēs esam iepazinušies tikai ar dažiem notikumiem. Jo vairāk notikumus mēs zināsim, jo mums būs vairāk no kā izvēlēties tad kad būsīm jautājumu krustcelēs.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

Atrast un iemācīties no galvas pirmo piecu grāmatu nosaukumu no vecās Derības un pirmo trīs grāmatu nosaukumus no Jaunās Derības. Atrast un izlasīt 1. Psalmu.

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevums: Bībele dzīvais Dieva vārds (1. un 2. stunda); Vismāzākam Kristus bērnam 9.dziesma, Kāp, kāp saules kalnā.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 1. Sam. 1 - 3:1-10

“.. Bet Samuēls vēl nepazīna To Kungu, jo Tā Kunga vārds vēl nebija viņam atklājies. Tad Tas Kungs sauca trešo reizi: “Samuēl!”... Tad Ēlis noprata, ka Tas Kungs bija jaunekli saucis. Un Ēlis sacīja Samuēlam: “Ej gulēt! Bet, ja notiek, ka tevi kāds sauc, tad saki: runā, Kungs, jo Tavs kalps klausās!” Un Samuēls aizgāja un apgūlās savā guļšvietā. “Samuēl! Samuēl!” Un Samuēls sacīja: “Runā, jo Tavs kalps klausās.”

B: Galvenā doma

Dievs mums atklāj savu gribu, ja mēs atsaucamies viņam

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt Saprast Darīt

- Iepazīstināt ar stāsta saturu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka ir svarīgi klausīties, ko Dievs mums saka.
- Attīstīt bērnos spēju jautāt pēc padoma, ja viņi ir neziņā. Kā es varu būt līdzīgs Samuēlam?

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolotāja iesāk stundu ar rotaļu. Bērni sasēžas aplī . Apļa viducī ir krēsls. Vienam no bērniem aizsien acis. Bērni cits pēc cita pasaka kādu teikumu/vārdu. Kad viducī sēdošais bērns ir atminējis, kas ir runātājs, tad bērni mainās vietām. Bērni drīkst savas balsis mainīt, lai ir grūtāk atminēt. Vienā brīdī tiek atskaņots ieraksts. Iepriekš ierakstīta Psalmā lasījums, kuru ierunājuši kādi no bērnu vecākiem/mācītājs. Vai bija viegli uzminēt, kurš ir runātājs. Šodien mēs iepazīsimies ar kādu zēnu, kuru uzrunāja Dievs. Tas bija pavisam neparasts zēns, jo viņš bija atbilde uz kādas sievietes lūgšanām

Uzskate, izdalle!?

* Skolotāja izala katram bērnam papīra kvadrātiņus, uz katra ir rakstīta viena frāze:

1. - Anna lūdz; 2.- Dievs atbild; 3.- Dievs runā; 4. - Samuēls klausās

*otrā pusē katram kvadrātam ir simboli:

1. - lūgšanā saliktas rokas; 2. - uguns stabs; 3. - vējš; 4.- gliemežvāks

* Dziesma: Visu bērnu Debestēvs

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotāja mudina bērnus aplūkot katru kvadrātu un pārrunā, ko katrs no tiem nozīmē. Bērnu uzdevum ir klausīties uzmanīgi stāsta un izlikt kvadrātiņus pareizā secībā, kas ir saskaņā ar notikumu secību stāstā. Stāstu pārrunā, pievēršot uzmanību Annas neatlaidībai lūdzot Dievam dot viņai bērnu. Pievēršot uzmanību, ka kādreiz apkārtējie var pārplast mūsu ticības izpausmi/apliecību. Anna ir izlēmusi nodot Samuēlu priestera rīcībā, lai tas kalpo Dievam. Paskaidrot, ko tas nozīmē, kalpot Dievam. Atcerieties! Mēs stundas sākumā spēlējām spēli. Jums nebija viegli uzreiz uzminēt, kurš runā. Vienu nakti tā notika ar Samuēlu....

Saskaņā ar notikumu secību stāstā, bērni tiek mudināti sakārtot secībā izdalītos simbolus/vārdus. Tos sasien ar dzīparu izvijot caur kvadrātos iepriekš izkniebtos caurumos tā, lai tie butu savīti kopā pareizā secībā. Bērni tos var pakārt mājās savā iztābā, ...

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Ko mēs varam mācīties no Annas? Neatlaidību. Ko mēs varam mācīties no Samuēla? Uzmanību! Uzdrīkstēšanos jautāt pēc padoma. Kā mēs varam dzirdēt, ko Dievs saka. Atkārtojam iepriekšējā stundā teikto. Kāpēc mums būtu svarīgi zināt, ko Dievs saka? Kas ir tas jautājums, ko Jūs gribat, lai Dievs Jums atbild? (Skolotāji, nebaidīties no izaicinājuma. Ja nezināt, ko atbildēt uz jautājumu. Dodiet bērniem piemēru, sakot, ka šis ir jautājums, kuru Jūs nezinat atbildēt, ka Jūs to atbildēsiet nākamreiz, ka Jūs meklēsiet atbildi Bībelē un jautāsiet mācītājam.)

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Nobeidz ar lūgšanu, sakot, Dievs, māci mani klausīties, ko tu man gribi teikt!

Mājās šai nedēļā:

Iemācīties: Jo ikkatrs, kas lūdz, dabū, kas meklē, atrod, un, kas klauvē, tam atvērs. Lk. 11:10

Kur atrast materiālus?

Skatīt dziesmu pielikumu, lai atrastu dziesmas vārdus un notis dziesmai Viņš ie šeit.

Piezīmes: Skolotājas liecība, vai kāda cita draudzes locekļa liecība par to, kā Dievs ir atbildējis uz lūgšanu viņu dzīvē.

A: Bībeles teksts: 2. Ķen. 5:1-4

“.. Bet Samuēls vēl nepazīna To Kungu, jo Tā Kunga vārds vēl nebija viņam atklājies. Tad Tas Kungs sauca trešo reizi: “Samuēl!”... Tad Ēlis noprata, ka Tas Kungs bija jaunekli saucis. Un Ēlis sacīja Samuēlam: “Ej gulēt! Bet, ja notiek, ka tevi kāds sauc, tad saki: runā, Kungs, jo Tavs kalps klausās!” Un Samuēls aizgāja un apgūlās savā guļavietā. “Samuēl! Samuēl!” Un Samuēls sacīja: “Runā, jo Tavs kalps klausās.”

B: Galvenā doma

Dievs dod mums skolotājus no kuriem mācīties

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt

Saprast

Darīt

- Iepazīstināt ar stāsta saturu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka ir svarīgi vērot kā Dievam paklausīgi cilvēki dzīvo.
- Attīstīt bērmos izpratni par to, ka paklausība ir Dievam ir svarīga.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolotāja mudina bērnus atcerēties, kas ir tas (prasmes - mest bumbu precīzi, braukt., lietot kādu darba rīku), ko viņi pēdējā laikā ir iemācījušies darīt? Bērni tiek mudināti dalīties piedzīvojumos. Kas tas ir, ko viņi iemācījušies? Kā viņiem veicies? Cik reizes viņi kļūdījušies? Jābūt ļoti “acīgam”, lai iemācītos jaunas iemaņas, jābūt uzmanīgam un pacietīgam. Kāda meitenīte varēja dot padomu ķēniņam tikai tādēļ, ka viņa bija uzmanīgi verojusi cilvēkus savā tautā un mācījusies atšķirt, kuri cilvēki ir saņēmuši Dieva dāvanas/spējas. Eliza bija vīrs, kurš mācījās no Elijas. Iepazīstina ar stāsu par Eliju un Elizu, liekot uzsvāru uz to, ka Eliza bija neatlaidīgs sekotājs Elijam.

Uzskate, izdāle!?

*** attēli par stāstu**

*** papīra šķīvji, t', lai katram bērnam būtu divi šķīvji**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Naāmans ir karavadonis. Viņam paklusa karavīri. Kad Naāmans saslims maza meitene dod viņam padomu. Vadonim ir grūti pazemoties. Ja viņš nekļūs paklausīgs Elīzam, tad netiks dziedināts.

- *Bērni veido cilvēka seju uz šķīvjiem - tas ir Naāmans
- * uz viena šķīvja ir seja, kas ir ar dažādiem punktiem (slimības izkropļots)
- * uz otra šķīvja Naāmans ar veselu seju (dziedināts)

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Ir dažādi veidi kā mācīties. Viens veids ir, ka mācāmies no savām kļūdām. Mēs varam mācīties no citu cilvēku pieredzes. Naāmans sākumā nepaklaus, bet, tomēr pārdomā un visubeidzot tiek dziedināts. Arī mēs kādreiz negribam paklausīt labiem padomiem. Mēs varam savu nepareizo izvēli mainīt.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs dod mums gudrību, lai mācamies ne tikai no savas pieredze, bet arī no citu cilvēku pieredzes.

Mājās šai nedēļā:

Iemācīties: Vērtot savus ģimenes locekļus un vienaudžus. Atrodi vienu lietu, ko tu gribi iemācīties no kāda.

Kur atrast materiālus?

Skatīt dziesmu pielikumu, laia trastu dziesmas vārdus un notis. Būtu labi šo iemācīties no galvas.

Piezīmes: Atrast Bībelē 34. Psalmu un atrast gudrības definīciju:” Bijība Tā Kunga priekšā ir visas gudrības sākums. Tas visu labi izjūt un saprot, kas tā dara.”

A: Bībeles teksts: Mat. 7: 7-11

“.. Lūdziet, tad jums taps dots; meklējiet, tad jūs atradīsiet; klausini, tad jums taps atvērts. Jo ikviens, kas lūdz, dabū, un, kas meklē, atrod, un tam, kas klausina, taps atvērts. J eb vai ir cilvēks jūsu starpā, kas savam dēlam, kad tas maizi lūdz, dotu akmeni? Jeb, kad tas zivi lūdz, tam dotu čūsku? Ja tad nu jūs, ļauni būdami, protat saviem bērniem dot labas dāvanas, vai tad jūsu Tēvs debesīs nedos daudz vairāk laba tiem, kas Viņu lūdz?”

B: Galvenā doma

Neatlaidība lūgšanās atalgojas.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Dievs grib mums darīt labu.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka ir lūgšana ir viens no sarunu veidiem ar Dievu.
- Attīstīt bērmos izpratni par to, ka Dieva atbilde uz mūsu lūgšanām var būt dažāda.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Vai bērni vienmēr saņem no vecākiem to, ko bērni lūdz. Nē! Pastāsta kas tās bijušas par situācijām. Skolotāja noliek uz galda stikla glāzi, kurā ir mākslīgi zobi. Bērni droši vien gribēs zināt, ko skolotāja ar tiem darīs. Šie zobi ir stāsts par kādu neatbildētu lūgšanu. Paldies Dievam, ka Viņš neklausīja mazās meitenes lūgšanu. Viņa ļoti mīlēja savu veco tēvu. Vecajam tēvam bija mākslīgi zobi, kurus viņš katru vakaru izņēma un atstāja glāzē uz galda. Meitene tik ļoti gribēja būt tāda pati kā vectēvs, ka lūdza Dievu, lai Viņš man viņai tādus pašus zobus kā vectēvam. Vai Dievs paklausīja meitenes lūgšanu. Nē! Kādreiz mēs Dievam lūdzam lietas, kas mums nāktu par ļaunu, līdzīgi kā stāstā par mazo meiteni un vectēva zobiem.

Uzskate, izdala!?

- * bērniem ir izdalītas lapa kurā ir sarakstu ar dažādām lietām un pretī triju izvēļu kvadrāti priekš atbildēm Jā, Nē un Vēlāk! atbildēm
 - * attēls, kurā redzams Jēzus lūgšanā
- * sarkana papīra loksne, kura tiks lietota, lai izgrieztu sirdi
 - * maizes kukulis un paliels akmens
 - * zivs attēls un čuskas attēls

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pievērš uzmanību gleznai, kurā redzams Jēzus lūgšanā. Jēzus, Dieva dēls pats lūdz Dievu. Jēzus māca mūs lūgt neatlaidīgi. Skolotājs un bērni izlasa pantus. Pārrunā līdzību no rakstiem. Pārrunā, ka lūgšana ir sava veida saruna, jo mēs lūdzam Dievu un tad klausamies, kāda būs atbilde. Tad bērni to izspēlē drāmā. Bērni tiek sadalīti divās grupās. Viena grupa izspēlē situāciju ar maizi un akmeni, otra grupa, situāciju ar zivi un čūsku.

***Bērniem tiek izdalīta lapa ar iespējamām lūgšanām un atbildēm, viņu uzdevums ir atzīmēt, viņuprāt, labāko atbildi**

***bērni tiek sadalīti grupās**

***abām grupām ir tie paši jautājumi, bet atšķirīgs nosacījums**

***vienai grupai jāiedomājas, ka lūdzējs ir 4 gadus vecs bērns, otrajā gadījumā, ka lūdzējs ir 10 gadus vecs bērns**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mani Dievs aicina lūgt neatlaidīgi. Vai mēs esam neatlaidīgi savās lūgšanās Dievam. Varbūt, ka ir tā, ka mēs viņu vakaru lūdzam Dievu un tad to aizmirstam.

Šajā stundas daļā bērni saloka sarkano lapu uz pusēm un izgriež sirds formu, tad uzraksta savus lūgšanu uz lapas un ieliek starp sirds formas lapām. Ar skavotāju saspieknē abas puses kopā tā, ka lūgšana paliek viducī. + skolotājas izdoma...

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs dod mums neatlaidību lūgšanās

Mājās šai nedēļā:

Iemācīties: Vērtot savus ģimenes locekļus un vienaudžus. Atrodi vienu lietu, ko tu gribi emācīties no kāda.

Kur atrast materiālus?

Dziesma: Māci man ticēt

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Mt. 2:9, 2 Moz. 3:2, Jņ.6:2

“Un redzi, zvaigzne, ko tie bija **redzējuši** austrumu zemē, gāja tiem pa priekšu un nostājās pār namu, kurā bija bērns. Un, zvaigzni ieraudzījuši, tie priecājās ar varen lielu prieku. Un, namā iegājuši, tie ieraudzīja bērnu līdz ar Mariju, Viņa māti, un tie nometās ceļos un Viņu pielūdza. Tad tie atvēra savas mantas un dāvāja Viņam zeltu, vīraku un mirres.

“Un Tā Kunga eņģelis viņam parādījās uguns liesmā no ērkšķu krūma, un viņš skatījās, un **redzi**, ērkšķu krūms dega ugunīs, bet nesadega.”

“Bet Viņam sekoja liels ļaužu pulks, tāpēc ka tie **redzēja** tās zīmes, ko Viņš darīja slimajiem.”

B: Galvenā doma

Dievs ļauj mums redzēt Viņa darbu.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Atkārtot rakstu vietas, kurās Dievs ir atklājies tādā veidā, Viņu var redzēt.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dieva redzēšana mudina cilvēkus uzsākt jaunu ceļojumu.
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ka Dievs mums dod ceļa zīmes, kas norāda vai esam pareizā ceļā.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Stundu var iesākt spēlējot rotaļu Aklā vistiņa. Vienam bērnam aizsien acis. Bērna uzdevums ir noķert citu bērnu. Tad mainās lomām. Tam, kurš ir noķerts, aizsien acis un tā spēle atkal turpinās.

Pārrunā cik svarīgs orgāns mums ir acis. Acis mums palīdz redzēt un redzēšana palīdz izvēlētie virzieni, kurā dodamies. Reizēm saule mūs apžilbina tā, ka nevaram redzēt, pārrunā, situācijas, kur bērniem ir bijis jāatrod kaut kas tumšā telpā. Var spēlēt spēli ar kādas lietas noslēpšanu, kura bērniem ir jāatrod. Spēja redzēt un gaisma ir ļoti svarīgas lietas mūsu dzīvē. Ja nav gaismas meēs neredzam, Ja nav spējas redzēt, tad arī gaisma maz var palīdzēt. Vārds redzi Bībelē ir lietots 966 reizes. Šī gada Adventa laika pirmo sveci mēs sauksim REDZĒŠANA. Skolotāja aizdedzina Adventa sveci.

Uzskate, izdiale!?

***Sagatavots Adventa vainags ar svecēm.**

***Izgatavota viena liela svece, kas izgriezta no papīra tā, lai liesmas vietā var redzami ierakstīt REDZĒŠANA.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šo stundu turpina tādā pašā veidā kā iepriekšējo. Uzsvars ir uz dzirdēšanu un klausīšanos. Dievs runā: Savā vārdā, caur praviešiem, ... Ja mēs gribam kādu dzirdēt mums jāpaliek klusu un jāklausās uz sacīto. Prasme dzirdēt ir svarīga.

***Vienā aploksnē ir attēli no stāstiem, otrā ir Bībeles teksti par šiem stāstiem un to varoņiem.**

***Bērniem ir uzdevums tos sakārtot atbilstoši un pastāstīt notikumu.**

***Pārunā: Ko darīja Mozus, kad Viņš redzēja Dievu ērkšķu krūmā?**

***Ko darīja cilvēki, kad redzēja Jēzus brīnuma darbus?(sekoja Viņam)**

***Ko darīja Austrumu gudrie, kad redzēja zvaigzni? (sekoja tai)**

*** Labirintā jāatrod ceļš uz Betlēmi.**

***Dievs ir ap mums mājā, darbā, skolā, slimnīcā, bēdās, saules starā, svešniekā, Vkarēdienā, kristībās...**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Savā ikdienā mēs sastopamies ar situācijām, kurās varam redzēt Dieva darbus, Viņa darbu varenību un skaistumu. Mēs varam redzēt Dieva darbu pie cilvēku sirdīm, caur viņu darbiem. Dievs saka, ka Viņš pazīst mūsu sirdis. Mēs visi Ziemsvētku laikā redzam Ziemas svētku vecīti. Pārrunā ar bērniem, kas bija pirmais Ziemas svētku vecītis. Varētu pastāstīt par mūku, kurš Ziemsvētku laikā iznēsāja dāvanas, lai cilvēka atcerētos, ka Ziemsvētkos Dievs dod Dāvanu Pasaulei - Savu Dēlu. Kāpēc Dieva dēls ir dāvana?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Mīlais Debesu Tēvs, palīdzi mums redzēt Tavus darbus.

Uzskate, izdalle!?

***Mājās izgatavot kartiņu, kas saka REDZĒŠANA.**

***Kopā ar vecākiem uzrakstīt trīs situācijas, kurās varam Dievu redzēt: Dabā, sirdī, ciešanās, priekā...**

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Var izmantot tikai vienu Bībeles stāstu. Tas ir atkarīgs no bērnu priekšzināšanām. Zināt nosaukt stundā minētajos stāstos darbojošās personas un atbildēt uz jautājumiem; Piemēram, ko darīja Mozus, kas viņš bija Dievu redzējis, un kā Austrumu gudrie mainīja savas dzīves gaitas, kad viņi bija Zvaigzni redzējuši.

A: Bībeles teksts: Lk. 2:10-19, Lk. 1:41, Mt 20:30

“Bet eņģelis uz tiem **sacīja**: “Nebīstieties, jo redzi, es jums pasludinu lielu prieku, kas visiem ļaudīm notiks: jo jums šodien Pestītājs dzimis, Dāvida pilsētā, kas ir Kristus, Tas Kungs. Un to ņemieties par zīmi: jūs atradīsiet bērnu autos ietītu un silē gulošu.” Un piepeši tur pie eņģeļa bija debespulku draudze; tie slavēja Dievu un sacīja: “Gods Dievam augstībā, un miers virs zemes, un cilvēkiem labs prāts.”

“Un notika, kad Elizabete Marijas sveicinājumu **dzirdēja**, tad bērniņš viņas miesās sāka lēkt, un Elizabete tapa Svētā Gara pilna.”

“Un redzi, divi akli sēdēja ceļmalā; kad tie **dzirdēja** Jēzu garām ejam, tie brēca un sacīja: “Kungs, Tu Dāvida dēls, apžēlojies par mums!”

B: Galvenā doma

Mēs varam dzirdēt par Dieva valstību un tās nākšanu.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Atkārtot rakstu vietas, kurās Dievs ir atklājies tādā veidā, Viņu var dzirdēt.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka dzirdēšanai par Dievu mudina cilvēkus uzsākt jaunu ceļojumu.
- Attīstīt bērnu izpratni par to, ka Dievkalpojums ir vieta, kur varam dzirdēt par Dievu un Viņā darbiem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Iesāk ar rotaļu, kur, mūzikai skanot, visi bērni iet ap krēsliem. Krēsli ir tādā skaitā, ka pietrūkst viena krēsala, lai visiem būtu viens krēsls. Kad mūzika apstājas, visi bērni cenšas atrast vienu krēslu uz kura apsēsties. Zaudē tas, kuram nav vietas. Pēc spēles skolotāja jautā, kas no mūsu maņu orgāniem bija iesaistīti spēlē? (redzēšana, dzirdēšana,...) Šajā nodarbībā mēs mācīsimies par DZIRDĒŠANAS nozīmi. Aizdedzina otru adventa sveci. Iraksta otrajā sveces liesmā vārdu DZIRDĒŠANA.

Uzskate, izdale!?

***Sagatavots Adventa vainags ar svecēm.**

***Izgatavota viena liela svece, kas izgriezta no papīra tā, lai liesmas vietā var redzami ierakstīt DZIRDĒŠANA.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šajā nodarbībā skolotāja palīdz atcerēties tos stāstus, kuros svarīga nozīme dzirdēšanai. Samuēls tika uzrunāts; dzirdēja Dieva balsi; Marija tika uzrunāta no eņģeļa un ganiņi laukā tika uzrunāti no eņģeļa. Skolotāja var papildināt; šo pēc savas izvēles un bērnu spējām atcerēties kādus stāstus. Šīs nodarbības centrā ir stāsts, kur Elizabetes miesās bērniņš salēcās, no prieka, kad dzirdēja, ka Marija, Jēzus māte, sveicina Elizabeti.

***Bērniem ir praktisks uzdevums šajā stundā - jāiemācās no galvas Bībeles pants/dziesma (pēc skolotāja izvēles) Piemēram, "Nebīstieties, jo redzi, es jums pasludinu lielu prieku, kas visiem ļaudīm notiks: 'Jo jums šodien Pestītājs dzimis, Dāvida pilsētā, kas ir Kristus, Tas Kungs. Un to nemieties par zīmi: jūs atradīsiet bērnu autos iefītu un silē gulošu.' Un piepeši tur pie eņģeļa bija debespulku draudze; tie slavēja Dievu un sacīja: "Gods Dievam augstībā, un miers virs zemes, un cilvēkiem labs prāts." (teksta garums atkarīgs no bērnu spējām to iemācīties) Tekstu var uzrakstīt uz tāfeles un tad to lasīt katru nākamo reizi, izdzēšot kādus vārdu, kurus bērni mēģina atcerēties.**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Dieva vārda dzirdēšana ir svarīga daļa mūs dievklpojūmā: lasījums, dziesmās, mācītāja runā. Bērnu var iesaistīt Dievklpojūmā, tiem uzticot daļu no lasījumiem. Kur es varu dzirdēt Dieva vārdu? Ticīgu cilvēku liecībās par to, ko Dievs viņiem ir darījis. Var uzaicināt kādu dzīves pieredzējušu cilvēku, vai mācītāju, lai bērni varētu dzirdēt dzīvu liecību par Dieva darbiem mūsu dzīvēs.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs dod atvērtas ausis, lai varam dzirdēt, kad ti mūs uzrunā.

Mājās šai nedēļā:

Klausīties šīs nedēļas laikā ievērot situācijas, kurās varam dzirdēt par Ziemsvētku notikumu. Nākamajā stundā bērni var dalīties tajā, ko novērošuši.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Jēk. 4:11, 1Tes. 5:14

“**Neaprunājiet**, brāļi, cits citu; kas savu brāli aprunā vai brāli tiesā, aprunā likumu un tiesā likumu; bet, ja tu likumu tiesā, tad tu neesi likuma darītājs, bet soģis.”

“Mēs jums liekam pie sirds, brāļi, **pamāca**it nekārtīgos, **iedrošin**ait bailīgos, **palīdz**iet vājajiem, esiet **pacietīgi** pret visiem!”

B: Galvenā doma

Bībele mums māca kā būt gataviem labus darbus darīt.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Atkārtot rakstu vietas, kurās Dievs mums māca dzīves gudrību.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Bībele ir kā gudrības avots no kura mēs pasmeļam.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt dzīves situācijas, kas līdzīgas tām, par ko runā Bībele.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Mācīšanās ir šīs nodarbības centrālais vārds. Ko mēs mācamies skolā? (rēķināt, rakstīt..) Ko mēs mācamies mājās? (Kā gatavot ēst, kārtot darba rīkus...) Ko mēs mācamies ticības mācības stundās? (veidot attiecības ar Dievu, dabu un cilvēkiem) Adventa laik trešās sveces nosaukums ir : MĀCĪŠANĀS. Skolotāja aizdedzina trešo sveci un uz izgrieztās, trešās sveces liesmas uzraksta MĀCĪŠANĀS.

Uzskate, izdiale!?

***Sagatavots Adventa vainags ar svecēm.**

***Izgatavota viena liela svece, kas izgriezta no papīra tā, lai liesmas vietā var redzami ierakstīt MĀCĪŠANĀS.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Kāpēc mēs 12 vīrus, kas sekoja Jēzum, sauca pam par Jēzus mācekļiem? Viņi sekoja Jēzum un klausījās, ko Jēzus saka, skatījās, ko Jēzus dara un jautāja Jēzum, ja ko nesaprata. Dažs jau ar krietnu gadu pieredzi un bārdu, bet visi mācekļi. Mēs esam jau runājuši cik svarīga ir redzēšana/skatīšanās; dzirdēšana/klausīšanās, un nu mēs esam pie trešās adventas sveces, kas saka MĀCĪŠANĀS. Ko Jēzus mācīja? Kā atšķirt labu no ļauna; kā atšķirt svētu no nesvēta; kas Dievam ir tīkams, kas ir netīkams.

Neaprunā, Iedrošini, palīdzi, esi pacietīgs.

*** Skolotāja bērniem izdala tekstus un mudina domāt, ko šie panti māca.**

***Kad bērni ir atbildējuši tad pārrunā situācijas, kad kāds pret viņiem ir bijis neiecietīgs vai arī aprunājis.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Ticības ceļš ir mācīšanās ceļš. Mēs mācamies palikt šurajā ceļā. Tas ir ceļš, kurā Dievs apsola savu svētību/klātnību. Ticības ceļš ir svēttapšanas ceļš visa mūža garumā, kur mācamies atspoguļot savu piederību Dievam attiecībās ar citiem cilvēkiem gan vārdos, gan domās, gan darbos. Dievs kristībā mūs ir uzņemis svā ģimenē un mēs kā paklausīgi bērni mācamies paklusīt Viņa likumiem; Atspoguļot Dieva dabu savā raksturā cik vien tas ir mūsu spēkos. Bībele mums māca kāds ir mūsus Debesu tēvs, lai mēs varētu Viņu atspoguļot savā dzīvē. Kā mana ģimene atspoguļo tās piederību Dievam? (izpalīdzība, līdzjūtība) Kādreiz mūsu tā sauktie draugi mudina mūs darīt to, kas nav labs Dieva acīs. Ko darīt tad?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs māci mums mūsu dienas tā skaitīt, ka mēs gudru sirdi dabūjam.

Mājās šai nedēļā:

Kopā ar vecākiem izlasīt un pārrunāt: “Bet tu paliec mācībā, ko esi mācījies un par ko esi pārliecinājies; jo tu zini, kas tev to ir mācījuši, un ka tu no mazām dienām zini svētos rakstus, kas spēj padarīt tevi gudru pestīšanai caur ticību Kristū Jēzū. Visi šie raksti ir Dieva iedvesti un ir noderīgi mācībai, vainas pierādīšanai, labošanai, audzināšanai taisnībā, lai Dieva cilvēks būtu pilnīgs, sagatavots katram labam darbam.” 2. Tīm. 3:14-17

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Mudināt bērnu kopā ar vecākiem pārrunāt mājas darbu.

A: Bībeles teksts: Mt. 4:12-17, Mk. 1:14, Lk 5:2-12

“...Viņš sacīja uz Sīmani: “Dodies uz augšu un izmet savus tīklus.” Un Sīmanis atbildēja un Viņam sacīja: “Meistar, mēs cauru nakti esam strādājuši un nenieka neesam dabūjuši; bet uz Tavu vārdu es gribu tīklu izmest.” Un, to darījuši, tie saņēma lielu pulku zivju, tā ka viņu tīkls plīsa.... Un tie nāca un piepildīja abas laivas pilnas, tā ka tās tikko negrima. Sīmanis Pēteris, to redzēdams, krita Jēzum pie kājām un sacīja: “Kungs, aizej no manis, jo es esmu grēcīgs cilvēks.” Jo tam izbailes bija uzgājušas un visiem, kas pie viņa bija, par lomu, ko tie bija vilkuši, tā arī Jēkabam un Jānim, Cebedeja dēliem, Sīmaņa biedriem. Un Jēzus sacīja uz Sīmani: “Nebīsties, jo no šī laika tev būs cilvēkus zvejot.” Un, savas laivas uz krasta vilkuši, tie atstāja visu un gāja Viņam līdzi.”

B: Galvenā doma

Mēs varam skot Jēzum Dieva valstībā.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt, kā tika aicināti pirmie mācekļi.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus aicina cilvēkus sev sekot.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt dzīves situācijas, kurās viņiem jāuzticās Dieva vārdam.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Bērni apskata dažādus ielūgumus. Var jautāt bērniem kādus ielūgumus viņi ir saņēmuši. Ielūgums ir uzaicinājums ierasties uz svinībām. Tās var būt dzimšanas diena, kāzas, kādi citi svētki, aicinājums uz Draudzes Ziemsvētku Eglītes svētkiem... Lai varētu baudīt ielūgumā solīto ir jādodas turp, kurp tevi aicina.

Ceturrtā Adventa svece ir SEKOŠANA. Aizdedzina ceturto sveci, atgādina, kā sauca trīs iepriekšējās, un uz papīrā izgatavotās sveces liemas ierakst SEKOŠANA.

Uzskate, Izdale!?

*Sagatavots Adventa vainags ar svecēm.

*Izgatavota viena liela svece, kas izgriezta no papīra tā, lai liesmas vietā var redzami ierakstīt SEKOŠANA.

*Klasē ir attēli ar zvejas rīkiem un fikli.

*Klasē ir attēli ar dažādiem ielūgumiem.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Iepazīstina ar stāstu, pārrunā notikumu secību. Cik veiksmīga ir bijusi zveja? Cik noguruši un noskumuši zvejnieki jutās? Ko Jēzus mudina viņiem darīt? Kā uzvedās zvejnieki?

Kā sauca pirmos Jēzus mācekļus? Ko Jēzus apsola zvejniekiem? Ko tas nozīmē būt par cilvēku zvejnieku? Kurp Jēzus aicina savus mācekļus? Ko Jēzum saka Sīmanis Pēteris? Kāpēc viņš to saka?

***Bērniem tiek izdalīti teikumi no dotā teksta.**

***Bērniem ir jāizlasa katram savas teikums un jānostājas blakus citam tādā secībā, lai tas atbilsts stāsta gaitai.**

***Burtu kvadrātā/krustvārdu mīklā jāatrod mācekļu vārdi.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Dievs katru no mums aicina ticēt Viņa vārdam. Dievs katru no mums grib svētīt. Dievs aicina arī tavu ģimeni, tavus vecākus but par Dieva valstības pilsoņiem - Dieva bērniem. Jāņa evaņģēlijā rakstīts, ka tie, kas tic Viņa vārdam tiem Viņš dod varu būt par Dieva bērniem. Kā tas ir ticēt? Zvejnieki paklausīja Jēzus aicinājumam izmest tīklus, un viņi tika bagātīgi atalgoti, izbrīnījušies un gatavi sekot Jēzum. Pēteris redzēja, ka pats Dievs ir Viņu vidū. Arī mēs, ja paklausam piedzīvojam, ka Dieva klātnība un svētība ir mūsu vidū. Ticībā paklausot mēs uzņemam savās sirdīs Jēzu.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs, māci mani Tev sekot.

Mājās šai nedēļā:

Pārrunā ar vecākiem kā mēs varam sekot Dieva vārdam. Uzlūkot citu cilvēku vajadzības. Sgatavo dāvanu bārenim.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt pirmo mācekļu vārdu, zināt notikumu ar zvejas vīriem, zināt Sīmaņa Pētera sākotnējo atbildi uz Jēzus aicinājumu, zināt paskaidrot frāzi - cilvēku zvejnieki.

A: Bībeles teksts: Mt 13:47-50

“...Vēl Debesu valstība līdzinās tīklam, izmestam jūrā, kas savilka visādas zivis. Un, kad tas bija pilns, tad viņi to izvilka malā, nosēdās un labās salasīja traukos, bet sapuvušās izmeta laukā. Tā tas būs pasaules pastarā galā: eņģeļi izies un atšķirs ļaunos no taisnajiem un tos metīs degošā ceplī, tur būs kaukšana un zobu trīcēšana.

B: Galvenā doma

Dievs pazīst cilvēkus sirdis.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar līdzību un skaidrot līdzību.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Kristus sludināšanas centrālais saturs ir Dieva valstība.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt ikdienas situācijas, kurās mūsu darbi parāda, kas ir mūsu sirdīs; un ko darīt, ja esam kļūdījušies - lūgt piedošanu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šajā nodarbībā bērni izšķiro vīnogas: derīgās - vienā traukā, nederīgās - otrā traukā. Pēc darba visi mēlojas ar derīgajām vīnogām. Pārrunas par to, kādas lietas vēl varētu raksturot kā derīgas un nederīgas.

Nederīga un derīga rakstrielumus pārnes uz vārdiem. Skolotāja pārnes šo ideju par derīgumu un nederīgumu citā pārrunu līmenī: vārdi var būt derīgi un nederīgi; darbi var būt derīgi un nederīgi. Kādi? Kā mēs zinājām, kuras vīnogas ir sapuvušas? Kā mēs varam zināt kuri vārdi ir nederīgi? Redzam, dzirdam, esam mācīti!

Uzskate, izdāle!?

*Klasē ir trīs trauki: Viens trauks ir pilns ar dažādām vīnogām (sliktām un labām/derīgām un nederīgām), katrā pusē tam ir tukšs trauks (viens, kurā likt derīgās vīnogas; otrs, kurā likt nederīgās vīnogas)

Lielu lapu uz tāfeles, kas sadalīta trijās daļās (katra daļa var būt ietonēta kādā krāsā): pasaule ir vidējā daļa, Debesu valstība ir augšējā daļa, tumsas valstība ir apakšējā daļa

*Lapas vidējā daļā ir figūras dažādās krāsās (tās var būt izgrieztas no papīra)

*Katram bērnam ir izdalītas divas papīra sirdis; viena - melnā krāsā, otra baltā krāsā.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Jēzus redz to, ko cilvēki nevar redzēt. Tas ir, kas notiek viņu sirdīs. Jēzus pazīst cilvēka sirdis. Jēzus nāk pasaulē pie cilvēkiem, lai stāstītu par savām Debesu Tēva mājām un Dieva valstību un to, kādi cilvēki tur drīkstēs ieiet. Tie ir cilvēki, kuru sirds domas un darbi ir balti. Skolotāja izdala bērniem divu krāsu sirdis. Pēc praktiskā darba skolotāja iepazīstina ar līdzību par zivīm. Jēzus pazīst cilvēkus, to, kas viņu sirdīs; vieni ir derīgi Dieva valstībai, otri nederīgi. Ar bultām norāda, kurp dodas tie, kas derīgi; kurp tie, kas nederīgi.

***Bērnu uzdevums ir pateikt vienu lietu, kas raksturotu derīgu/baltu cilvēka sirdi un otru, kas raksturotu nederīgu/melnu cilvēka sirdi (tai būtu jābūt aizkrāsotai ar parasto zīmuli, lai var melno krāsu nodzēst - tā, lai to varētu darīt baltu.**

***Pēc tam, kad bērni ir pateikuši kādus piemērus, viņi uzlīmē sirdid uz cilvēku figūrām, kas ir vidējā daļa uz lielās lapas.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Sporta spēlēs kādreiz daži sportisti tiek diskvalificēti/nederīgi, jo lietojuši negodīgus līdzekļus, lai parādītos stiprāki.

Mēs visi esam aicināti būt Dieva valstības pilsoņi. Jēzus zin to, kādām jābūt cilvēku sirdīm, lai tie būtu derīgi Dieva valstības pilsoņi, lai tie netiktu diskvalificēti. Bībelē varam atrast dieva valstības pilsoņa standartus. Jēzus nāk mums palīgā, lai mēs varētu iemantot baltas sirdis. Kā mana tauta (cilvēki manā tautā) atbilst Dieva valstības standartiem? Kā mana ģimene tiecās, lai visi tās locekļi savā ikdienā izturētos, kā tādi, kam ir gaišas, baltas sirdis? Ko darīt, ja mēs izdaram kaut ko sliktu. Nākam pie Jēzus lūgt piedošanu. Līdzīgi kā mēs ejam pie saviem vecākiem lūgt piedošanu. Baznīcā svinam Pelnu dienu. Dienu, kad kā draudze stāvam Dieva priekša lūdzot piedošanu. Kad Jēzum esam lūguši piedošanu, tad mūsu szirdis kļūst atkal baltas, tad tas ir līdzīgītā it kā esam izdzēsuši kļūdu uz papīra lapas ar dzēšgumiju.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs, māci man redzēt, kad man ir jālūdz piedošana.

Mājās šai nedēļā:

Vērot, vai nav jālūdz piedošana. Jautāt vecākiem, kurās situācijās viņi lūdz piedošanu.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt līdzību; spēt dot piemērus tam, ar ko nederīgi (ļauti) un derīgi (labi) darbi; mudināt bērnus praktizēt piedošanas lūgšanu ikdienā.

A: Bībeles teksts: Mt. 13:44-46

“Debesu valstība līdzinās tīrumā apslēptai mantai, ko cilvēks atrada un paslēpa, un, priecādamies par to, noiet un pārdod visu, kas tam ir, un pērk šo tīrumu. Vēl Debesu valstība līdzinās tirgotājam, kas meklēja dārgas pērles. Un, atradis vienu sevišķi dārgu pērli, nogāja un pārdeva visu, kas tam bija, un nopirka to.”

B: Galvenā doma

Dieva valstība ir iekārojama vērtība.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar līdzību un skaidrot līdzību.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dieva valstība ir kaut kas ļoti iekārojams un labs.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt ikdienas situācijas, kurās mums ir izvēle darīt to, kas atbilst Dieva valstības standartiem un to, kas neatbilst Dieva valstības standartiem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šoreiz stundas palīgs ir naudas krājkasīte - cūciņa. Pārrunā ar bērniem, kas ir šīs krājkasītes uzdevums?

Kā mēs to piepildām? Ko bērni ir pirkuši par savu krājkasīšu naudu? Vai ir viegli sakrāt naudu kaut kam lielam/dārgam? Kāds ir kārdinājums? Kas tomēr palīdz izturēt kārdinājumu?

Ko mūsdienās lieto, ka līdzvērtīgu mērvienību naudai (zelta gabalus, dārgakmeņus, pērles, dārgas lietas)?

Kad esam iekārojuši ko ļoti vērtīgu, tad esam ar mieru izmainīt vairākas sīkas lietas pret vienu lielu. Divas mazāk nozīmīgas mašīnas pret vienu lielāku, utt. Cik santīmu ir vienā dolārā? Mēs atdodam veselu simtu ar santīmiem pret vienu dolāru, jo tam ir vērtība.

Uzskate, izdale!?

***Krājkasīte - cūciņas izskatā ievada daļai.**

***Bērniem ir izdaītas lapas, kas ir izgrieztas cūciņas formā uz kuras stundas gaitā uzraksta to, kas bērniem ir vērtīgs.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Atkārto stāstu par to kā Jēzus aicināja mācekļus. Ko viņi atstāja? No kā viņi atteicās, lai izvēlētos kaut ko vērtīgāku? Mācekļi īsti nesaprot kas tā Debesu valstība tāda ir. Viņi jautā Jēzum? Jēzus skaidro saviem mācekļiem stāstīdams līdzības. Atceraties stāstu par Daniēlu, kurš nemitējās lūgt, lai arī draudēja sods. Ko mēs iemācījāmies iepriekšējā stundā? Debesu valstībā tiem uzņemti tikai tie, kuru sirdis ir baltas.

Šodienas temats ir par to cik vērtīga ir Dieva valstība. Līdzībā par pērli Jēzus stāsta par to, ka tā ir vērtīgākā lieta pēc kā cilvēks var tiekties. Atceraties stāst u par Ēzavu, kas pārdeva savu pirmdzimtības svētību savam brālim Jēkabam par vienu šķīvi ar lēcu virumu.

**"Dzēnieties vairāk pēc Dieva valstības, tad jums šīs lietas tiks piemestas.
(Lk 12:31)**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kas ir lielākās vērtības manā ģimenē? Kas ir svarīgi man? Ko es esmu gatavs atdot par to, kas man ir tas vērtīgākais. Vai es būtu gatavs melot, ja man no tā būtu kāds labums? Es Jums pastāstīšu kādu dzīves stāstu, kur kādai ģimenei vajadzēja izdarīt izvēli. Padomju Latvijā kāds jauns pāris bija salulājušies katoļu baznīcā. Padomju Latvijā ticība Dievam tika nicināta un cilvēki, kas ar saviem darbiem apliecināja, ka viņi tic, tika sodīti dažādos veidos; zudēja darbu, tika apcietināti, izsūtīti un nogalināti. Tā notika arī ar šo jauno pāri. Kad darba devēji uzzināja, ka viņu darbinieks ir salulājies baznīcā, tad šo jaunlaulāto vīru, kas bija augsti izglītots vīrs, izsauca uz sapulci, kurā viņam bija dotas divas izvēles. Viena, izšķiries no savas sievas un tu būsi liels priekšnieks, vai paliec salaulājies un visu mūžu būsi vismazkvalificētākā darba darītājs. Jaunais vīrs savu ticību Dievam vērtēja augstāk nekā labo darba piedāvājumu. Viņš palika savā laulībā, ko bija slēdzi katoļu baznīcā, un visu atlikušo mūžu labāk darīja darbu, kas bija mazkvalificēts, nekā atteicās no savas ticības.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs, palīdzi mums tiekties pēc Tavas valstības.

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā, kas tevā dzīvē tev ir tas vērtīgākais. Atrodī trīs praktiskas lietas (māja,...) un trīs lietas, kas raksturo garīgu vērtību (brīvība, miers...)

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt līdzību un tās galveno domu; spēt salīdzināt/vilkt paralēles ar stāstu par Daniēlu, kurš palika uzticīgs savai ticībai; spēt saskatīt, kas ir vērtīgs viņu dzīvēs un kāpēc?

A: Bībeles teksts: Mt. 18:4, Mt. 23:11; Fil. 2:3 & 8

“Tāpēc, kas pats pazemojas kā šis bērns, tas ir lielākais Debesu valstībā.”

“Bet lielākais jūsu starpā lai ir jūsu kalps.”

“...ne strīdēdamies, ne tukšā lielībā, bet pazemībā cits citu uzskatīdami augstāku par sevi...”

“...cilvēka kārtā būdams, Viņš pazemojās, kļūdams paklausīgs līdz nāvei, līdz pat krusta nāvei!

B: Galvenā doma

Jēzus māca kalpot.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar vārda kalpošana nozīmi (kalpošana pēc noteikumiem/dežurē skolā pēc saraksta; brīva kalpošana/ palīdzu no savas gribas; kalpošana pēc līguma).
- Veidot bērnos izpratni par to, ka tam, kas labprātīgi kalpo citiem ir godājams Dieva valstībā.
- Attīstīt bērnus spēju saskatīt ikdienas situācijas, kurās mēs varm citiem kalpot/darīt labu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Uz tāfeles ir piestiprinātas apskatei draudzes to lockļu fotogrāfijas, kuri aktīvi piedalās dievkalpojuma veidošanā un draudzes darbā: ērgelnieks, ticības mācības skolotājs, mācītājs, pērminderis... Bērni mācās nosaukt šo cilvēku vārdus un zināt, ko šie cilvēki dara. Kalpo. Pārrunā.

Vārdam kalps ir vairākas nozīmes. Latviešu literatūra lasām, ka par kalpu sauc to, kurš pieņemts/salīgts darbā pie saimnieka. Varbūt var paņemt kādu stāstu no tā, kas mācīts latviešu literatūrā. Pārrunā.

Vai mēs gribētu būt labāk kalpi vai saimnieki? Ja tu esi spiests kalpot, tad tas nav pats labākais, ko mēs gribētu izvēlēties. Jēzus bija Dieva Dēls, kas labprātīgi atstāja Dieva valstību, lai nāktu cilvēka ķermenī. Dievs, kas ir svēts, kurā nav grēka, nāk cilvēka miesā, lai pasludinātu viņiem atpestīšanu no grēkiem. Viņš, kas ir Dievs, kalpo cilvēkiem. Viņus mācīdams, viņus dziedinādams un viņu vietā nomirdams pie krusta, lai mums būtu cerība ieiet Dieva valstībā. Mēs Jēzu saucam par Pestītāju. Viņš atpestī/atbrīvo mūs no mūsu grēkiem. Mēs zinām kā darbojas dzēšgumija, izdzēš kļudas. Melnu dara par baltu. Jēzus pazemojas līdz krusta nāvei. Viņš labprātīgi atdod savu dzīvību, lai Viņa asinis mazgātu ticīgo sirdis no grēka.

Uzskate, izdale!

***Draudzē kalpojošo fotogrāfijas**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Jēzus rāda mums piemēru, kā kalpojot cits citam, darām Dieva prātu. Kādreiz domājam, ka tam ir lielāks gods, kuram kalpo. Debesu valstībā godā tos, kuri paši labprātīgi kalpo citiem.

***Bērniem ir izdotas lapas, kurās vienā kolonna ir ierakstīts: rokas, lūpas, kājas, sirds; otrā, teikumi, kas raksturotu vienu no kalpošanas veidiem. Piemēram, uzmundrinošs vārds (savieno ar apzīmējumu lūpas); pasniegta ūdens glāze (rokas); aizlūgums (sirds); ...**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā manas draudzes cilvēki kalpo cits citam? Kā manas tautas cilvēki kalpo cits citam (vāc ziedojumus, lai atbalstītu dažādas vajadzības, cep pīrādziņus. utt. Pārrunā kā cilvēki brīvprātīgi palīdz cits citam nelaiemes brīdī Viesuļvētrās, plūdu laikā. Kā mana ģimene atbalsta palīdzības darbu? Kā es varu kādam pakalpot grūtā brīdī? Ar ko varam kalpot? Ko dara mūsu vecāki? Palīdz mums, ziedojās saviem bērniem, jo viņi mūs mīl. Dievs arī mūs mīl. Dievs labprātīgi kalpo, ziedo savu dzīvību cilvēku labā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs, dod man atvērtas acis, lai es varu redzēt tos, kuriem vajadzīga mana palīdzība.

Mājās šai nedēļā:

Iemācies no galvas: “Bet lielākais jūsu starpā lai ir jūsu kalps.”

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Bērniem būtu jāspēj vienkāršiem vārdiem spēt paskaidrot, ka Jēzus nāca pasaulē (kūtī, pie lopiem), atteikdamies no goda, kas Viņam bija Debesu Tēva mājās, un kļūtu par mūsu kalpu, mācot mūs, dziedinot mūs, mirstot par mums pie krusta, lai mūs pestītu mūs. Spēt saskatīt atšķirību starp brīvprātīgu kalpošanu un līguma kalpošanu.

A: Bībeles teksts: Jņ. 14:6; Mt. 7:13; Jer 6:16

“Jēzus viņam saka: “ES ESMU ceļš, patiesība un dzīvība; neviens netiek pie Tēva kā vien caur Mani.

“Ieeita pa šaurajiem vārtiem, jo vārti ir plati un ceļš ir plats, kas aizved uz pazušanu, un daudz ir to, kas pa tiem ieiet.”

“Tā saka Tas Kungs: “Uzlūkojiet dzīves gaitas ceļus un izpētiet, kurš ir senlaikos bijis tas labais svētības un laimes ceļš, tad staigājiet pa to, un jūs atradīsiet mieru savai dvēselei!”

B: Galvenā doma

Jēzus atver mums ceļu uz Dieva valstību.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Mācīt bērniem, ka Jēzus grib, lai mēs Viņu pazīstam.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka, lai sekotu Jēzum mums jāzin, ko Viņš ir darījis.
- Attīstīt bērnus izpratni par to, ka ticība ir svarīga cļā, kurā sekojam Jēzum.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Vai Jums ir gadījies iet pa pļāvu, kurā nav takas, vai mežu, kur nav takas. Tas, kas pirmais iemin taku ir kā pionieris. Tie amerikāņi, kuri devās pāri kalniem, iemina ceļu tiem, kas vēlāk viņiem sekoja.

Bērni droši vien jūrmālā ir sraidījuši, atstājot pēdas miltīs, vai varbūt uz tikko uzkrītuša sniega minuši taku. Kas ir pirmais astronauts? Kāpēc viņu sauc par pirmo astronautu? Pārējie astronauti seko Viņa gaitām!

Šajā nodarbībā runā par kādu īpašu ceļu. Ceļu, ko iemin Jēzus.

Pagājušās stundās mēs esam runājuši par to cik vērtīga ir Debesu valstība, runājām par to, kādām ir jābūt cilvēku sirdīm, lai varētu ieiet Debesu valstībā.

Bet, kur ir ceļš uz Debesu valstību? Bībelē ir rakstīti vārdi, kuri mums palīdz šo ceļu atrast. Bērniem jāizkrāso ciparu mozaikā, kur ir noslēpts atbildes teksts. Jēzus iziet cauri nāves valstībai un tiek uzmodināts. Viņš ir dzīvs. Svinam Lieldienas. Viņš rāda mums ceļu uz Debesu valstību, kur valda mūžīga dzīvība.

Lūgšanā mēs lūdzam: “Mūsu Tēvs Debesīs”. Mēs esam Debesu Tēva bērni.

Uzskate, izdiale!?

***Ciparu mozaikā ir noslēpts teksts 'Jēzus viņiem saka: Es esmu ceļš!'**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Jēzus saka, ka Viņš ir ceļš. Ko tas nozīmē? Izklusās kā mīkla! Klasē ir izlikti dažādi attēli. Bērnu uzdevums ir tos atpazīt un pateikt kāda tiem ir saistība ar Jēzu. Priekšmeti jāizkārto atbilstošā secībā Jēzus dzīvei. Ja jau Jēzus ir ceļš, tad jāmēģina atminēt, ko tas varētu nozīmēt! Kāda ir Jēzus dzīve? Kā mēs varam Jēzum sekot?

Slīte: Jēzus piedzimst - nāk pie mums. Ko darām mēs? Atveram savu sirsniņu Jēzum.

Zvaigzne: gudrie godā Jēzu. Ko darām mēs? Dziedam Jēzum slavu!

Balodis: Jēzus kristības. Ko darām mēs? Kristībās tiekam uzņemti Dieva ģimenē!

Zivis: Stāsts par Debesu valsts līdžību. Ko darām mēs? Gādājam, lai mūsu darbi atspoguļo tīru sirdi; lūdzam piedošanu (ja kļūdamies)

Krusts: Mirst pie krusta par mūsu grēkiem. Ko darām mēs? Ticam, ka Viņš ir Pestītājs! Slavējam Viņu!

Tukšais kaps: Augšāmcelts. Ko darām mēs? Dzīvojam Jēzus uzvarā! Nāvei nav varas par mums! Jēzus parāda, ka nāvei nav varas pār Viņu. Jēzus saka, ja ticam Viņam tad arī pār mums nāvei nav varas. Jēzus ir ieminis taku, kas ved cauri nāvei dzīvībā.

***Skolotāja ir sagatavojusi uzskates līdzekļus, kas saistās ar Jēzus dzīvi: slīte, zvaigzne, balodis, zivis, krusts, tukšais kaps; aiza, kuras malas ir savienotas ar krustu (aiza -nāve, krusts - ceļš, kas ved pāri aizai; Kristus atpestī mani no grēkiem, dod dzīvību).**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Vai tava māsa, vai brālis, vai draugs var paēst tavā vietā? Nē! Vai tava māsa, brālis vai draugs var izmācīties tavā vietā? Nē! Vai kāds var tavā vietā ticēt Dievam? Nē! Ceļš uz Debesu valstību jāveic katram

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs, palīdzi mums palikt Jēzus ierādītajā ceļā.

Mājās šai nedēļā:

Izlasīt : Bet šīs ir rakstītas, lai jūs ticētu, ka Jēzus ir Kristus, Dieva Dēls, un lai jūs, pie ticības nākuši, dzīvību iegūtu Viņa Vārdā(Jņ. 20:31).

Kur atrast materiālus?

Dziedāt 419. dziesmu

Piezīmes: Izprast, ka mēs paliekam uzdzīvības ceļa, ja sekojam Kristum, jo Kristus ir pirmais, kas iziet cauri nāves valstībai un dzīvo.

A: Bībeles teksts: Mt. 7:12, 1.Pēt. 4:9, 1.Tes. 5:11, Ef. 4:32

“Tad nu visu, ko jūs gribat, lai cilvēki jums dara, tāpat darait arī jūs viņiem. Jo tā ir bauslība un pravieši.”

“Esiet viesmīlīgi cits pret citu bez kurnēšanas.”

“Tāpēc iepriecinait cits citu, kā jūs to jau tagad darāt!”

“Bet esiet cits pret citu laipni un žēlsirdīgi; piedodiet cits citam, kā arī Dievs Kristū jums ir piedēvis.”

B: Galvenā doma

Uzlūko otra cilvēka vajadzību.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt no galvas, “Tad nu visu, ko jūs gribat, lai cilvēki jums dara, tāpat darait arī jūs viņiem.”
- Attīstīt bēros spējus sakatīt citu vajadzības.
- Piedzīvot praktiski, ko nozīmē kalpot citiem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šajā nodarbībā ir praktiska kalpošana. Tā var būt, gan kalpošana piedaloties dievkalpojumā (izdalīt lapiņas, lasīt lasījumu, palīdzēt vecākiem cilvēkiem paturēt vaļā durvis), gan arī praktiska darbošanās par labu kādam projektam Cept piparkūkas, kuras vēlāk pārdod un par naudu atbalsta trūcīgos. Sarīko koncertu, kura ienākumi tiek ziedoti palīdzības darbam, utt.

Uzskate, izdale!?

***Atkarīga no izdmātā projekta**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Labdarības projekts pēc izvēles.

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Dievs cilvēkus ir radījis attiecībām. Labas attiecība svalda tur, kur cits par citu rūpējas un gādā. Mana ģimene, mana tauta, es savā skola un ar saviem draugiem esmu laimīgs, ja mīlestības pilna gaisotne valda attiecībās.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs, māci man redzēt citu vajadzības.

Mājās šai nedēļā:

Izturies pret citiem tā, kā tu gribi, lai citi izturās pret tevi.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Lūgšana ar kuru noslēdz katru stundu, varētu būt kā lūgšana, kuru bērni lūdz nākamās nedēļas laikā.

A: Bībeles teksts: Jņ. 17:11; Mt. 18:20; Jņ. 13:35

“Es vairs neesmu pasaulē, bet viņi ir pasaulē, un Es eimu pie Tevis. Svētais Tēvs, uzturi tos Savā Vārdā, ko Tu Man esi devis, lai viņi ir viens, itin kā mēs.”

“Jo, kur divi vai trīs ir sapulcējušies Manā Vārdā, tur Es esmu viņu vidū.”

“No tam visi pazīs, ka jūs esat Mani mācekļi, ja jums būs mīlestība savā starpā.”

B: Galvenā doma

Dieva Gars ir kopības un mīlestības gars, kas vieno.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Dievs grib, lai mēs piedzīvojam vienotības prieku.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka mīlestības darbos mēs satiekam Dievu.
- Attīstīt bērnus vēlēšanās vadīt laiku kopā ar saviem draugiem no baznīcas; slavēt Dievu par savu piederību viņam.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Spēlē spēli - Kas tev patīk! Skolotāja ir izlikusi dažādus attēlus. Pēc signāla visi bērni dodas pie tā attēla, kas atbilst viņu interesei. Grupas ir atkarīgas no tā, kādas ir bērnu intereses. Katrai grupai apliek apkārt lenti. Uz lentes uzrakstīts, kas tā par grupu. Vienā grupā ir bērni, kuriem patīk zīmēt; otrā - kuriem patīk sports; trešā - kuriem patīk... (var izvēlēties grupas atkarībā no tā, kuram kāda krāsa ir mīļāka, vai kuram kādas ēdiens ir mīļāks. Katru reizi, kad bērni izvēlējās savu mīļāko ēdienu vai krāsu, grupā bija vēl kāds, kuram patika zināmā krāsa vai ēdiens (šo ideju var pielāgot un mainīt atkarībā no skolēnu grupas vajadzībām). Katrai grupai var dot specifisku uzdevumu. Pārrunā, kas ir vienojošais katrā grupā.

Uzskate, izdare!?

*Dažādu krāsu papīrs, dažādu ēdienu attēli, dažādu sporta veidu attēli, dažādu transporta līdzekļu attēli, dažādu mūzikas instrumentu attēli.

*Gara, plata, lēta uz kuras pamīšus ir rakstīts: Svētais Gars un Mīlestība.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Mēs varam nosaukt vairākas lietas, kas raksturo kristiešus: dievkalpojums, dziesmu grāmata, Bībele, ticība uz Jēzu Kristu, kristība, iesvētības, Svētais Gars. Mēs varētu nosaukt vēl kādas citas lietas, kas vieno kristiešus. Lai satiktu Dievu, mums Viņš ir jāpazīst. Kā tu vari, kādu cilvēku pazīt? Kristušus varēs pazīt pēc tā, ka mīlestība valda viņu vidū. Pēc tā mūs pazīs, ja mīlestība būs mūsu starpā. Jēzus lūdz savu Tēvu, lai Viņš uztur ticīgos savā vārdā, tad viņi būs vienoti, tad viņi būs saistīti ar mīlestības saiti. Svētais Gars ir, kas palīdz mums saprast Bībelē teikto un dara mūs spējīgus darīt mīlestības darbus. Kur ir Dieva Gars, tur valda sadraudzība un mīlestība. Kā izpaužās sadraudzība? Kā izpaužās mīlestība.

*** Bērni, kuri šez sadalījušies dažādās grupās ir jāizdomā trīs komplimenti, kurus pateikt citai grupai.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Jo, "Katrs labs devums un katra pilnīga dāvana nāk no augšienes, no gaismas Tēva, pie kura nav ne pārmaiņas, ne pārgrozības ēnas." Dieva Gars dara mūs spējīgus dot dāvanas. Ja ģimenē valda satiecība, tad tur var satikt Dievu; ja tautā valda miers tad tur var satikt Dievu. Dievu var stikt mīlestībā pasniegtā ūdens glāzē; saulrietā, sāpēs par mūžībā aizsauktu cilvēku; slimībā; savu tuvinieku acīs. Dievs ir sagatavojis labos darbus, lai mēs tajos dzīvotu un Viņa Gars ir tas, kas ļauj mums to ieraudzīt un ne tikai ieraudzīt, bet arī dot gribēšanu tos darīt.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar dziesmu: Allelū! Dziesmas laikā, bērni ir apļa, kurš ir veidots no lentas ar uzrakstiem: Svētais Gars un Mīlestība, vidū.

**Mājās šai nedēļā:
No galvas: 'Jo, kur divi vai trīs ir sapulcējušies Manā Vārdā, tur Es esmu viņu vidū.'(Mt. 18:20)**

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt tekstu no Mt. 18:20; zināt, ka Jēzus lūdz Dievu par mums, lai mums būtu kopība ar Dievu; Izprast, ka Svētajā Garā vieno kristiešu un dara mūs spējīgus uz mīlestības darbiem; praktizēt Dieva slavēšanu.

TICĪBAS MĀCĪBA 3. KLASEI

3. KLASĒ PAR DIEVKALPOJUMA KĀRTĪBU	DIEVA VĀRDA LASĪJUMA LOMA DIEVKALPOJUMĀ
3. KLASĒ IEMĀCAMIES DZIESMU NO MŪSU DZIESMU GRĀMATAS	364. KAD DIEVS ZIED TAVĀ DVĒSELĒ; 409. SAULI LŪDZU SIRDĪ SAVĀ; 405. DEBESTS, MĒS LŪDZAM TEVI

VECUMĀ NO 1. LĪDZ 3. KLASEI

PAR DIEVU	PAR JĒZU	PAR BĪBELI	PAR BAZNĪCU
1. Dievs ir spēcīgs un uzticams 2. Es varu Dievu lūgt 3. Dievs rūpējas par mani	1. Dievs, Jēzus un Kristus ir viena un tā pati persona 2. Jēzus ir Pestītājs tiem, kas nāk pie Viņa 3. Jēzus ir paraugs no kā mācīties	1. Bībele ir autoritāte 2. Bībele ir grāmata, kurā var atrast atbildes uz maniem jautājumiem 3. Bībelē teikto ir svarīgi atcerēties.	1. Baznīca ir mana lielā ģimene, kur visiem ir savi pienākumi 2. Baznīca ir vieta ar savu noteiktu kārtību 3. Baznīca ir vieta, kur mācīties par Dievu

1. **BĪBELES IZCELSME UN KĀ TO LIETOT**, 2. Pēt. 1:21 & Sal. pam. 4 :13 & 2.Tim 3:16

2. **ĶĒNIŅA SALAMANA GUDRĪBA**, 1. Ķēn. 3:1-15

3. **GUDRĪBAS GRĀMATA MĀCA**, Sal. pam. 2:6-8 & 9:10

4. **LĪDZĪBAS MŪS MĀCA**, Mat. 25: 1-30

5. **BĪBELE STĀSTA PAR DRAUDZĪBU**, Sal. pam 17:17 & 1. Sam 18: 1-4; 20; 2 Sam. 9

- 6./7. **SIMSONS PIEDZĪVO VILTUS DRAUDZĪBU**, Soģu 14 -16

8. **DIEVS PAĒDINA**, 2. Ķēn. 4:1-7

9. **DIEVS DZIEDINA**, 2. Ķēn. 4:18-37

10. **DIEVS RĀDA, KURŠ IR TAVS TUVĀKAIS**, Lk. 10: 27-35

11. **LABO DARBU DARBA RĪKI**, Jēk. 3:5-9; Sal. pam. 15:1-4; 17:5; 25: 9-11

- 12./13. **SVINAM ZIEMSVĒTKUS VISĀ PASAULĒ**, Ps. 48:11, 68:33, 100:1; Jņ. 9:5

14. **ZIEMSVĒTKU STĀSTS DZIESMĀS**

15. **ZIEMSVĒTKU STĀSTS FILMĀS**

16. **JĒZUS TEMPLĪ**, Lk. 2:46-52

17. **DIEVA NAMS - LŪGŠANU NAMS**, Lk. 19:41-46, Jes. 56:7

- 18./19. **SAMARIEŠU SIEVAS LIECĪBA PAR JĒZU**, Jņ. 4:6-30

20. **AKLĀ VĪRA DZIEDINĀŠANA**, Jņ 9:1-41

21. **JĒZUS TITULI - 1.daļa: Jāņa ev. 1 nodaļā**, Jņ. ev 1 nodaļa

22. **JĒZUS TITULI - 2.daļa: Dieva Jērs, Augstais priesteris**

23. **TUKŠAIS KAPS DOD CERĪBU**, Jņ 1:29, Ēbr.9:7, Ēbr. 5:1, Ēbr. 2:17

- 24./25. **PRIEKA VESTS TIEK IZPLATĪTA NO KAPA LĪDZ ...**, Ap. d. 1:8, Mt 28:17-20

A: Bībeles teksts: 2. Pēt. 1:21 & Sal. pam. 4 :13 & 2.Tim 3:16

“.. jo pravietošana nekad nav cēlusies no cilvēku gribas, bet Dieva cilvēki ir runājuši Svētā Gara spēkā...

& ... Turies cieši pie pamācības, neatkāpies no tās; glabā to, jo tā ir tava dzīvība...

& ... Visi šie raksti ir Dieva iedvesti un ir noderīgi mācībai, vainas pierādīšanai, labošanai, audzināšanai taisnībā...”

B: Galvenā doma

Bībele- Dieva iedvesmoti vārdi mūsu dzīvībai.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt

Saprast

Darīt

- Bībeles grāmatu lielās sadaļas un pēc iespējas arī katras lielās sadaļas grāmatas.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Bībele ir sarakstīta Dieva gara iedvesmā.
- Veicināt bērnu prasmi orientēties saturā un atrast vajadzīgo rakstu vietu Bībelē.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Uz skolotāja galda ir māla gabals ar uzrakstu Dieva mīlestības vēsts. Katram bērnam ir māla gabals uz kura viņi vienā pusē ieraksta savu vārdu, bet otrā pusē vārdus no rakstiem vai frāzi, piemēram, Dievs mani mīl, ... (labāk atrast vairākus tekstus, lai bērniem ir dota izvēle, tas vienmēr ir interesantāk un bērni izlasa vairākus tekstus un pārdomā pirms izvēlas) Atceraties stāstu par Abrahamu, kas devās prom no savas pilsētas uz zemi, ko Dievs viņam bija apsolījis. Viņa pilsēta bērni skolā rakstīja uz māla plāksnēm.

Uzskate, izdale!?

*Bībeles grāmatas izkārtotas tā, kā atsevišķas grāmatas grāmatu plauktā.

* Bībelei ir divas lielas daļas - Jaunā un Vecā derības.

* Būtu labi iekārtot plauktu, kurā mapes būtu izkārtotas ar uzrakstiem, kas atbilst Bībeles grāmatām (vai vismaz lielajām sadaļām. Piemēram, likumu grāmatas, vēstures grāmatas, gudrības grāmatas). Katru stundu uzsākot, attēlus un zīmējumus, kā arī stāstu izņem no konkrētās grāmatas mapes.

* Bībeles grāmatas var arī uzzīmēt (it kā grāmatu muguriņas)uz vienas lielas loksnes, kas safitas pēc parauga, kā to darīja Jēzus laikā. Uz katru stundu atritinot vajadzīgo grāmatu.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šajā stundas daļā bērni tiek iepazīstināti ar Bībeles izcelšanās vēsturi un tās dažādajām daļām.

***Lieto pēc izvēles no LELBA izdevuma dzīvais Dieva vārds. Dod krāsainus uzskates līdzekļus no Amerikāņu izdevumiem.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Pirmā Bībele Latviešu valodā. Ko tas nozīmēja mūsu tautai? Mūsu tautas brīvības ilgas ir dzimušas pateicoties Brāļu draudžu darbam Latvijā. Pirmie latviešu skolotāji, skolotāju seminārs ir dibināti pateicoties Brāļu draudzēm, kas bija mūsu tautas izglītošanas pirmajās rindās, veidojot skolas un skolotāju seminārus. Pirmie, kas atbrīvoja visus dzimcilēkus bija aktīvi braāļu draudžu locekļi. Pirmie literatras un kultūras darbinieki ir Brāļu draudžu locekļi: Brāļi Kaudzītes, J. Cimze, J. Vītols, J. Poruks un K. Skalbe.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Paldies, ka Tu mums ļauj saprast Tavu prātu!

Mājās šai nedēļā:

Kopā ar vecākiem atrast internetā informāciju par Bībeles izcelšanos, tradīcijām (katram bērnam ir savs uzdevums).

Skolotājam ir sagatavoti tik temati cik ir bērni klasē. (Uz kādiem materiāliem Bībele ir rakstīta? Kurā vietā ir drukāta pirmā Bībele? Kas tulkoja pirmo Bībeli latviešu valodā? Kādās valodās sākotnēji Bībele tika rakstīta? Kad tika iztulkota pirmā Bībele latviešu valodā. Kurā pilsētā Latvijā ir Bībeles muzejs? Bībeles laika tradīcijas Jēzus laikā, Bībeles laika tradīcijaslaikā.)

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevums Bībele dzīvais Dieva vārds (3. un 4. st); No Vismazākiem Kristus bērniem 4. dziesma.

Piezīmes: Nākamajā stundā bērni ir tie, kas citiem pastāsta par Bībeli no tā, ko viņi ir atraduši internetā par savu tematu.

A: Bībeles teksts:1. Ķēn. 3:1-15

“Tāpēc, ka tu esi izlūdzies sev šo lietu, bet neesi lūdzis sev garu mūžu, nedz bagātību, nedz nāvi taviem ienaidniekiem, bet esi gan lūdzis, kā izprast taisnību un kā tai paklausīt, tad Es tev došu, kā tu esi vēlējies: redzi, Es tev dodu gudru sirdi un tik sapratīgu, ka tāds, kāds esi tu, nav vēl neviens cilvēks bijis priekš tevis un tev līdzīgs necelsies arī pēc tevis. Un tādēļ, ka tu to neesi lūdzis, Es tev došu arī bagātību un godu: un tāda kā tu starp ķēniņiem nebūs visā tavā mūžā. Un, ja vien tu staigāsi Manus ceļus, turēdams Manus likumus un Manus baušļus, kā staigāja tavs tēvs Dāvids, tad Es vēl arī pagarināšu tava mūža dienas.”

B: Galvenā doma

Gudrība ir vērtīgāka par zeltu un slavu

C: Stundas galvenais mērķis

 **Zināt**

 **Saprast**

 **Darīt**

- Iepazīties ar stāstu un zināt, kā Dievs atbildēja uz Salamana lūgumu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka gudrība ir vērtība, kas atalgojās.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt gudrības vērtību mūsu sapņu sanieģšanā.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Mudina bērnus atcerēties pasaku, kur stāsta varonim ir iespēja izteikt trīs vēlēšanās. Te ir šķīvis ar dažādām lietām. Izvēlieties vienu. Izvēlās. Kāpēc Jūs izvēlējāties to vai citu lietu? Bērniem dod iespēju paskaidrot. Šie bija tādi nieki. Ko Jūs izvēlētos, ja Dievs Jums dotu trīs izvēles? Ko jūs izvēlētos, ja Dievs apsolītu, ka piepildīs vienu jūsus vēlēšanos.

Bībele mums stāsta par gudro Salamanu. Atceraties stāstu par Dāvidu. Kad Dāvids tika svaidīts par ķēniņu..... Viņam bija vairāki dēli. Pēc Dāvida nāves viņa dēls Salamans mantoja troni. Kādu nakti Dievs viņam deva izvēli....

Uzskate, izdale!?

***Šķīvis ar dažādiem sīkumiem, kurus izvēlēties.**

***Tempļa attēls.**

***Zīmējums, kurā redzams kā ķēniņš izlemj tiesu starp divām mātēm.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Iztirzā stāstu.

Salamans saņēma ne tikai gudrību tiesāt ļaudis, bet līdz ar gudrību Dievs piešķīra Salamanm gan naudu, gan..

Kāpēc Salamans gribēja celt templi?

Kas ir templis? Kur mājō Dievs? Dievs mājō mūsu sirdīs.

Izstāstam stāstu par to, kā Salamns iztiesā divu māšu strīdu.

Gudrs valdnieks ir ļoti nozīmīgs tautai. Ja valdniekam nav gudrības tad cieš tauta. Kur mēs to redzam mūsdienās?

* "solomon's temple" internetā - var dabūt visu vajadzīgo un interesanto informāciju

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Pirms kāda laika mēs visi ar sašutumu sekojām līdzī ziņām par to, ka kāds slavens sportists bija pieļāvis, ka viņa mājā spēlē uz naudu suņu cīņās. Viņš pazaudēja visi, jo viņam pietrūka gudrības. Viņam bija nauda, viņam bija slava, viņam bija spējas. Tomēr ne nauda, ne slava, ne spējas nepalīdzēja viņam, kad viņš izdarīja muļķību, es teiktu izvēlējās ļaunumu (te var izmantot stāstu, kas aktuāls).

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dieva dod mums gudru sirdi, ka mēs izvēlamies gudrības ceļu.

Mājās šai nedēļā:

Atrodi laikrakstā kādu ziņu, kur mēs redzam, ka muļķība pazudina cilvēku, atnes postu pašam un citiem . Atrodi laikrakstā kādu ziņu, kur mēs redzam, ka gura izvēle palīdz.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Mācīties: Psalm 24 : 3-5

A: Bībeles teksts: Sal. pam. 2:6-8 & 9:10

”... Jo Tas Kungs piešķir gudrību, un no Viņa mutes nāk atziņa un izpratne. Viņš liek vaļsirdīgajam piedzīvot izdošanos un ņem Savā aizvējā tiklos, un pasargā tos, kas dara pareizi, un paglabā neskartus Savu svēto ceļus...”

“...Gudrības sākums ir Tā Kunga bijāšana, un izprast, kas svēts, tā ir atzīšana...”

B: Galvenā doma

Mums ir izvēle starp gudrību un muļķību.

C: Stundas galvenais mērķis

 **Zināt**

 **Saprast**

 **Darīt**

- Mācīties gudrības grāmatu nosaukumus no galvas.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs mūs māca, kas ir gudrība un kas ir muļķība, bet mēs esam tie, kas izvēlas vienu vai otru.
- Attīstīt prasmi saskatīt Bībeles mācības aktualitāti mūsdienu situācijās.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Stunda iesākas ar spēli.

Uzskate, izdala!?

***Ceļa norādes: gudrība un muļķība.**

***Groz/ aploksnēs (pēc iespējas lielas), kuras adresētas skoliņai.**

***No Salamana pam. un Salamans māc. grāmatām ir izrakstīti teksti uz mazākām lapām (kas sadalīti uz pusēm tā, ka veido vienu domu) un ielikti katrs atbilstošā aploksnē; skolotāja sajuc šo aplokšņu saturu un izdala bērniem lapiņas.**

*** Bērnu uzdevums ir atrast savu pāri.**

***Kad pāris ir atrast bērni nolasa, kas rakstīts viņu lapā un ieliek to vai nu grozā pie Gudrība vai Muļķības.**

***Katram bērnam aploksne ar uzrakstu - Mana gudrību kratuve.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šajā daļā mācās atrast gudrības grāmatas Bībelē. Skolotāja lielos vilcienos stāsta par katru no grāmatām. Iepazīstina ar galvenajiem varoņiem: Ījabu, Sālamanu un Dāvidu. Jautā, ko bērni atceras par Dāvidu.

Sālamans ir Dāvida dēls - abi ir ķēniņi.

Kāpēc Sālamans ir iegājis vēsturē kā gudrākais valdnieks?

Ko Salamans gribēja noskaidrot? Dzīves jēgu!

Tā es redzēju, ka nekas cilvēkam nav labāks, kā kad viņš priecājas, būdams iesaistīts savas darbības rosmē; tā jau arī ir viņa daļa, un kas gan viņam piešķirs iespēju iegūt ieskatu par to, kas būs pēc viņa? (Sal. māc. 3:22)

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Šajā daļā pārrunā ar bērniem tos pantus, kuri tika lietoti spēles laikā un jautā vai viņi var saskatīt, kā tos pielietot ikdienas dzīvē? Vai viņi var pastāstīt, kur viņi ir novērojuši kā muļķība ir nesusi postu kādā dzīves situācijā.

Bērni izvēlās vienu no gudrības tekstiem, kuru viņi gribētu paturēt prātā un praktizēt ikdienā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs dod mums tādu sirdi, ka spējam izvēlēties gudrības ceļus.

**Mājās šai nedēļā:
Izvēlēto tekstu izveido tā, lai tas ir kā uzskate viņiem pašiem (plakāts, grāmatzīme, ierakstīts grāmatā, uz akmens,...., lietot pašu radošo domu).**

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevums Bībele dzīvais Dieva vārds (3. un 4. stunda).

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Mat. 25: 1-30

“... 12 Bet tas atbildēja un sacīja: patiesi es jums saku: es jūs nepazīstu. Tāpēc esiet modrīgi, jo jūs nezināt ne dienu, nedz stundu, kurā Cilvēka Dēls nāks.

“.. Un viņa kungs sacīja tam: labi, tu godīgais un uzticīgais kalps. Tu esi bijis uzticīgs pār mazumu, es tevi iecelšu pār daudzumu. Ieej sava kunga priekā..

B: Galvenā doma

Dievs grib, lai mēs esam gudri un lietojam Viņa dotās dāvas (laiks un spējas).

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnu ar līdzībam par 10 jaunavām un apraktajiem talantiem.
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ka līdzības, kuras Jēzus stāsta ir saprotamas visos laikmetos.
- Turpināt veidot bērnos izpratni par to, ka mēs izdarām izvēli starp gudrību un muļķību.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Vai jums ir gadījies piedzīvot, ka visā mājā pazūd elektrība, Kas ir vinepatīkamākais, ja nav elektrības. Nevar redzēt! Klasē uz galda ir eļļas trauks (gaismas ķermenis), lukturis, svece, lampa, baterija... Katrs no tiem ir citāds, tomēr tiem ir viens mērķis - dot gaismu. Eļļas lampa ir sens gaismas ķermenis. Eļļai un eļļas traukam ir arī simbliska nozīme. Pastāsta kā eļļu lietoja Bībeles laikos un tās simbolisko nozīmi. Eļļu lietoja, lai kādu vīru svaidītu par ķēniņu. Pagājušā nodarbībā mēs runājām par gudrību un muļķību.

Uzskate, izdala!?

*Dažādas naudas vienības.

*Eļļas lukturis un citi gaismas ķermeņi, ieskaitot jūdu svečturi.

*Leģenda, kuras dēļ ir saglabājusies šī tradīcija ar septiņžuburu svečturi.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pēc skolotāja izvēles:

#1 Izstāsta līdžību par 5 gudrām un 5 ģeķīgām jaunavām. Pārrunā. Kas ir tas, ko Jēsus grib teikt mums ar šo līdžību. Pirmkārt, mēs esam atbildīgi par to, lai eļļas lukturos ir eļļa. Simboliski runājot, mums jālasa Dieva vārds katru dienu, lai mums nepietrūktu gudrības. Otrkārt, ir dots zināms, konkrēts laiks, lai gādātu par eļļu lukturos. Kādreiz ir par vēlu.

Izspēlē drāmu.

Kas ir līgavainis? Kas ir līgavas? Par ko šī līdžība vēl runā?

2 Skolotājam ir dažādu valstu naudas zīmju attēli (būtu labi, ja iekļautu arī Latvijas naudas zīmes), kurus viņa dod bērniem apskatīt. Kopīgi noskaidro no kādām valstīm šīs naudas zīmes ir nākušas. Nedaudz pastāsta par naudas izcelšanu. Kā cilvēki dabūja nepieciešamo tad, kad viņiem nebija naudas zīmes? Viena no Bībeles naudas vienībām ir talents. Es Jums pastāstīšu līdžību, krā tiek pieminēti talenti, jeb naudas vienības.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Ikvienam no mums ir dotas dāvanas/spējas, at kurām mēs atšķiramies cits no cita. Ja mēs mūsu spējas lietojam tad tās daudzrāšojās. Skolotājas dotie piemēri. Talants un talents latviešu valodā skan ļoti līdžīgi. Mēs varētu teikt, ka talants savā veidā arī ir nauda, jo ja mums ir kāda spēja, tad to varam lietot, lai nopelnītu. Mēs savas spējas varam arī lietot, lai darītu ikdienas dzīvi interesanu un, lai iepriecinātu citus. Kas notika ar vīru, kurš savu talentus apraka? Ja mēs nelietojam savas spējas tad notiek līdžīgi, mēs pazaudējam pat to mazumiņu, kas mums ir.

Mūsu svētdienas skolēnu talantu saraksts: dziedātāji, zīmētāji, aktieri...

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Palīdzi mums lietot mūsu talantus, lai vairotu prieku.

**Mājās šai nedēļā:
Pielieto savu talantu citu iepriecināšanai.**

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt līdžību un to nozīmi.

A: Bībeles teksts: Sal. pam 17:17 & 1. Sam 18: 1-4; 20; 2 Sam. 9

“..Draugs arvien mīl draugu un likstas gadījumā viņu izjūt kā brāli.”

“...Tad Jonatāns sacīja Dāvidam: “Ej ar mieru! Ko mēs abi esam Tā Kunga Vārdā zvērējuši, viens otram solīdamies: Tas Kungs lai ir starp mani un tevi un manu pēcnācēju un tavu pēcnācēju starpā, - tā tas lai paliek mūžīgi!...”

B: Galvenā doma

Dievs grib būt mūsu draugs.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīties ar dažiem stāstiem, kas stāsta par draudzību
- Veidot bērnos izpratni par to, ka draudzība un uzticamība ir vienas monētas divas puses.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt draudzībai nepieciešamās rakstura īpašības.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Kā tu justos, ja mūsu klasē būtu bērns, kurš varētu teikt. Man šo ... (priekšmets pēc skolotāja izvēles) iedeva ... (skolotāja nosauc kāda bērnu vidū ļoti populāra cilvēka vārdu). Jūs droši vien zināt, kas ir princese Diāna. Dažās zemēs arī mūsdienās ir karaļi un karalienes. Viņu bērnus sauc par prinčiem un princesēm. Vai tu gribētu draudzēties ar prinči vai princesi? Kāpēc jā; kāpēc nē? Kas ir tavs labākais draugs? Dievs grib būt tavs draugs.

Bībele mums stāsta par draudzību: Jēzus un mācekļi, Jēzus un Marija,.. Šodien uzzināsim par kādu neparastu draudzību. Atgādina stāstu par ganu zēnu Dāvidu. Viņš bija ķēniņa dēla Jonatāna draugs.

Uzskate, izdare!?

*Klasē ir vairākas lapas uz kurām ir uzrakstītas vairākas rakstura īpašības; monēta

*Lapa uz kuras ir uzrakstītas Dieva rakstura īpašības: Žēlsirdīgs, pacietīgs, dod otro iespēju...

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Kā viņi iepazīnās?

Kāda bija viņu sociālā atšķirība?

Kā izpaudās viņu draudzība?

Kā viņu draudzība tika pārbaudīta?

Kā Dāvids pieminēja draudzību ar Jonatānu?

Kā izpaudās uzticība draudzībai no abu puses? (Jonatans brīdina, Dāvids atcerās savu solījumu)

Jēzus savus mācekļus sauc par draugiem. Dievs grib būt mūsu draugs. Viņš ir uzticams, tur solījumus.

***Izdala bērniem lapas ar vārdiem, kuri apzīmē dažādas rakstura īpašības.**

***Ja tu varētu izvēlēties draugu, kādas rakstura īpašības būtu svarīgas? Bērni izvēlas īpašības, kas rakstītas uz izdalītajām lapām.**

***Uz tāfeles izkārti izvēlētas īpašības un pārrunā, kā tās izpaužas un kāpēc tās ir svarīgas.**

***Salīdzina ar sarakstu, kurā ir redzamas Dieva rakstura īpašības.**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Vai tu esi labs draugs? Vai tavā ģimenē tiek godātas īpašības, kuras mēs gribam redzēt savos draugos.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Palīdz mums būt par labiem draugiem.

Mājās šai nedēļā:

Uzraksti uz lapas vienu svarīgāko rakstura īpašību, kas tavuprāt ir svarīga draudzībai.

Uzraksti uz lapas labāko rakstura īpašību, kas ir tavam draugam.

Uzraksti to rakstura īpašību, kas, tavuprāt, tavam draugam patīk pie tevis.

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevums Bībele dzīvais Dieva vārds (3. un 4. stunda)

Piezīmes: Praktiska draudzības izpaušme ikdienā.

A: Bībeles teksts: Soģu 14 -16

“.. “Tu, ak, Kungs, mans Dievs! Lūdzu, piemini mani un dari mani stipru kaut vēl šo reizi, ak, Dievs, ka es varu atriebties šiem filistiešiem kaut vai tikai par vienu no manām abām acīm!”

B: Galvenā doma

Izvēlies draugus viņu rakstura nevis izskata dēļ.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar saturu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka draudzība balstās uzticamībā.
- Atīstīt bērnos spēju atšķirt patiesu draudzību no nepatiesas draudzības.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Bēni droši vien ir pazīstami ar tēlu *Smeagol* no filmas *Lord of the Ring*. Viņš izlikās par draugu un solīja rādīt ceļu, lai gan patiesībā pats gribēja dabūt savā īpašumā gredzenu. Neīsta draudzība. Vai Jūs esat piedzīvojuši, kad kāds tikai izliekās par jūsu draugu, lai ko dabūtu? Pārrunā. Bībele stāsta par Simsonu. Simsons bija saņēmis īpašu Dieva dāvanu - spēku. Nespēja izvēlēties draugu, kuram patiesi var uzticēties noveda Simsonu pie tā, ka viņš pazaudēja gan Dieva doto dāvanu, gan savu dzīvību.

Uzskate, izdale!?

***Fragmenti no filmām Lord of the Ring un Simsons.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Bērni tiek iepazīstināti ar notikumiem (skatoties filmu/iepazīstoties ar Bībelē rakstīto) uzsverot kļūdas, kuras Simsons pieļāva

* **izvēlējās pēc izskata** - “Tikai šo tu ņem man par sievu, jo viņa ir manām acīm tīkama.”

* **ļāvās pierunāties** - Tad viņa tam sacīja: “Tu gan saki, ka tu mani mīlot, bet tava sirds nav pie manis, trīs reizes tu esi mani pievīlis un neesi man pateicis, kur tavš lielais spēks slēpjas.” Un, kad viņa diendienā viņu ar savām runām māca un mocīja, tad viņa dvēselei tas apnika līdz nāvei, un viņš pateica tai visu, kas vien viņam bija uz sirds, un izstāstīja:

* **nonicināja savas tautas tradīciju** - “Skujamais nazis nekad nav nācis pār manu galvu, jo es esmu nazīrietis, novēlēts Dievam no pašas dzimšanas; ja manus matus nocirptu, tad mans spēks man tiktu atņemts, un es taptu vājš un kļūtu kā ikkatrs cilvēks.”

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Atceraties stāstu par Sprīdīti. Arī viņš gandrīz zaudēja savu dzīvību. Mēs varam mācīties no savām kļūdām, bet varbūt ir labi, ka mēs varam neatkārtot tās kļūdas, kuras ir pieļāvuši citi. Īstu draugu mē iepazīstam pēc tā, ka viņš paliek mūsu draugs arī tad, ja nāk kāds pārbaudījums. Tad nav svarīgi kā mūsu draugs izskatās. svarīgi ir kā viņš rīkojās. Kādi ir darbi? Atceraties s, ko mēs mācījāmies iepriekšējā nodarbībā. Dievs savus ļaudis pazīst pēc mīlestības kristiešu starpā. Tā arī mē svaram mācīties pazīt savus draugus pēc viņu darbiem. Draugi var būt arī ģimenei un tautai. Kas ir Jūsu ģimenes draugi? Kas it mūsu valsts draugi? Kā to var zināt?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs palīdzi mums izšķirt, kas ir īsti draugi.

**Mājās šai nedēļā:
Uzraksti stāstu, kurā tavš draugs tev palīdzēja grūtā brīdī.**

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevums Bībele dzīvais Dieva vārds (3. un 4. stunda)

Piezīmes: Zināt trīs lietas, kurā Simsons kļūdījās; Zināt paskaidrot, ko nozīmē uzticamība.

A: Bībeles teksts: 2. Ķēn. 4:1-7

“Tad viņš sacīja: “Ej un aizņemies sev traukus no citiem, no saviem kaimiņiem, bet tikai tukšus traukus - un nelūdz to par maz. Un tad ieej namā un aizslēdz durvis aiz sevis un aiz abiem saviem dēliem, un sāc liet visos tajos traukos, un to, kas ir pilns, liec pie malas.” Tad tā no viņa aizgāja un aizslēdza durvis aiz sevis un aiz saviem dēliem; un tie viņai pienesā traukus, bet viņa pati tikai pildīja. Un, kad trauki bija pielieti pilni, tad tā sacīja savam dēlam: “Pasniedz man vēl vienu trauku!” Bet tas viņai atbildēja: “Vairāk neviena trauka nav.” Tad eļļa apstājās plūst.

B: Galvenā doma

Dievs gādā par mums.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs ir neiespējamo lietu Dievs.

Attīstīt bērmos izpratni par to, ka uzticība Dīva teiktajam atalgojas.

Veidot bērnos spēju saskatīt līdzīgas situācijas ikdienā.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Vai jums kādreiz ir pietrūcis ēdiens? Kā Jūs tiekat pie ēdiena un citām lietām? Nopērk? Mēs esam runājuši par eļļas nozīmi un simboliem. Jautā bērniem, ko viņi atcerās. Eļļa dod ne tikai gaismu. Kā vēl mēs varam lietot eļļu. Ja jums iedotu vienu mucu ar eļļu, ko jūs darītu? Šodien mēs uzzināsim, ko ar eļļu iesāka nabadzīga sieva.

Uzskate, izdale!?

***Ja iespējams attēli no Bībeles stāsta**

***Eļļas trauks**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Stāsts tiek stāstīts, uzsverot smago situāciju, kurā sieva atradās. Parādu dēļ viņai varēja atņemt visu mantu. Vēl vairāk, viņai varēja atņemt viņas bērnus, jo viņa bija tik dziļos parādos.

Kad stāsts izstāstīts, bērniem stāsts ir jāatstāsta.

Sieviete paklausīja tam, ko Elisa lika viņai darīt. Ka sbūtu noticis, ja viņa nepaklausītu Elisa padomam? Ļauj bērniem iztēloties stāsta beigas.

Elisa bija Dieva vīrs, kuram Dievs bija devis īpašas dāvanas. Elisa darīja zīmes, kas apliecināja, ka Dievs ir ar viņu un cilvēki viņam klausīja.

Bērni izspēlē notikumus drāmā,

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Bērniem pajautā vai viņi zin, ko nozīmē kredīt - karte. Tas nozīmē, ka tev nav naudas un tu pērc lietas par naudu, kas nepieder tev. Ja tu nevari naudu atdot, tad Bankai ir tiesības tev atņemt mantu. Vai tu zini kādu padomu Dievs dotu tādām cilvēkam, kurš ir parādā?

Bērniem droši vien arī ir sava nauda, ko tērēt. Vai viņiem ir sanācis palikt kādam parādā?

Nabadzīgās sievas parādu palīdzēja samksāt Dievs, jo viņa klausījās Dieva vīra padomā.

Ja mēs usticamies Bībeles gudrībai, tad ir diezgan droši, ka mēs nemaz nenonāksim parādos.

Mums visiem ir kāds liels parāds, kuru mūsu vietā ir samaksājis Kristus. Kristus ar savām asinīm atpirka mūs no nāves varas, lai mēs varētu iziet cauri nāves ieļējai un celties augšām mūžīgai Dzīvībai. Kristus mums ir iedevis "Mūžīgāsdzīvība čekū", bet mūsu ticība ir kā banka, kurā šo čekū varam aktivizēt, lai tas priekš mums darbojas. Katram pašam nākas ticēt. Neviens nevar ticēt tavā vietā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Mūsu Tēvs. Šajā lūgšanā ir vārdi - un piedod mums mūsu parādus. Pirms lūgšanas tos var pārrunāt.

Mājās šai nedēļā:

Padomā vai ir piedzīvota tāda situācija, kur tev ir palīdzēts tik ļoti, ka tu nemaz nevarētu atmasāt to labo, kas tev darīts.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt stāstā darbojošās personas, situācijas dinamiku; Jēzus ir samaksājis mūsu vietā par grēkiem, kuru dēļ tumsai būtu vara pār mums. Jēzus - Pestītājs. Atpestījis no mūsu parāda.

A: Bībeles teksts: 2. KĒn. 4:18-37

“..Un viņš iegāja iekšā un aizslēdza durvis, un pielūdza To Kungu. Un viņš uzkāpa un uzgūlās bērnam virsū, un lika savu muti uz viņa mutes un savas acis uz viņa acīm, un savas rokas uz viņa rokām, un tā viņš nogūlās tam pāri un sasildīja bērna miesas. Tad viņš atkal piecēlās un staigāja pa istabu šurpu turpu, un atkal uzkāpa, un pārliecās pār viņu. Tad zēns nošķaudījās septiņas reizes, un pēc tam tas atdarīja savas acis.”

B: Galvenā doma

Dievam pieder vara dziedināt.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt bērnus ar stāsu.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka Dievam pieder vara darīt zīmes un brīnumus.
- Attīstīt bērnus prasmi lūgt pēc Dieva palīdzības.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Dalās ar bērniem kādā reālā stāstā, ka kāds ir brīnumainā kārtā dziedināts. Arī šodien notiek brīnumu, kurus nevar izskaidrot ar medicīnas palīdzību. Dievs ir devis dzīvību un Viņš to var arī uzturēt, darīt brīnumus. Kādi brīnumi ir notikuši tavā dzīvē? Dievs atbild uz musu lūgšanām ar Jā!, Nē! un Pagaidi!

Uzskate, izdale!?

*Šajā nodarbībā būtu labi uzaicināt kādu cilvēku, kas dalās savas dzīves iespaidos, kad Dievs ir darījis brīnumu viņu dzīvē (bērniem ir ļoti svarīgi/kritiski dzirdēt, ka Dievs darbojas arī šodien).

*Dziesmas Palidzi Dievs ieraksts.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Iepazīstina bēnus ar stāsu. Pārrunā notikumus pievēršot uzmanību izjūtām, emocijām, mātes neatlaidībai. Šoreiz Dievs darīja brīnumu, tā apstiprinot, ka Dieva Gars ir ar viņu. Šī ģimene ir pateicīga par Dieva palīdzību. Ko viņi darīja, kad zēns bija dziedināts? Slavēja Dievu. Mēs iemācīsimies dziesmu, kuru droši vien varētu dziedāt kopā ar pateicīgo ģimeni.

Kopīgi mācās dziesmu: Šī ir tā diena.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Šajā daļā būtu vieta kāda cilvēka liecībai par Dieva brīnumu viņu dzīvē. Mūsu tauta piedzīvoja Dieva brīnumu. Mēs tikām brīvi no "Lielā brāļa". Tas nebija tādēļ, ka bijām stiprāki, ne arī tādēļ, ka bijām gudrāki. Var skatīties daļu no 1988 gada dziesmu svētkiem ar Ievas Akurāteres dziedāto dziesmu Palīdzi Dievs, kad visi vienojās lūgšanā.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs dāvini mums savu klātnību.

Mājās šai nedēļā:

Kopa ar vecākiem noskatīties Dziesmu svētku 1988 ierakstu.

Lūgt Dievu, lai arī turpmāk mūsu tauta paliek brīva no "Lielā brāļa".

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt stāstu; Spēt savilkt kopsakarību starp brīnuma darbu un Dieva klātnību situācijā; Lūgt par Latviju.

A: Bībeles teksts: Lk. 10: 27-35

“... Un tas atbildēja un sacīja: “Tev būs Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas savas sirds, ar visu savu dvēseli, ar visu savu spēku un ar visu savu prātu un savu tuvāko kā sevi pašu.... Kurš no šiem trim cilvēkiem tev šķiet tas tuvākais bijis tam, kas bija kritis laupītāju rokās?” Tas atbildēja: “Tas, kas viņam žēlsirdību parādīja.” Tad Jēzus uz to sacīja: “Nu tad ej un dari tu arī tāpat.”

B: Galvenā doma

Tavs tuvākais ir tas, kuram vajadzīga tava palīdzība.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt stāstu un tā dinamiku.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka mums ikdienā ir izvēle, kad redzam kāda cilvēka vajadzību.
- Attīstīt bērnos spēju atbildēt uz līdzcilvēku vajadzībām.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pavisam nesen televīzijā bija ziņa par to, ka cilvēki pagāja garām cietušajam. Kāds viņu bija sadūris. Cilvēki gāja garam. Viens bija nobijies un ātri aizsteidzās prom, otrs ar telefona foto kameru mēģināja fotografēt uz grīdas guļošo.

Ko tu darītu, ja redzētu, ka kādam ir vajadzīga palīdzība?

Uzskate, izdala!?

***Lapas ar attēliem - rokas, mute, sirds.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Uz tāfeles ir attēli ar visiem tēliem, kas pieminēti stāstā. Izstāsta stāstu.

Paskaidro, kas ir priesteris, levīts, samarietis.

Paskaidro, ka ceļš bija bīstams. Ceļā no Jeruzāleme uz Jēriku bija jāuzmanās no lupītājiem.

Samarietis neskraidīja pa tuksnesi meklēdams, kādu ievainotu cilvēku, kuram palīdzēt. Samarietis atradās savā noteiktā ceļā. Viņam bija kādas lietas jānokārto Jērikas pilsētā. Pārrunā stāstu. Jautā bērniem, kurš tad bija sasistajam tas tuvākais (bērni, sieva, ...).

***Stāstot stāstu tiek izmantota it kā karte, kas ataino notikumu vietu.**

***Tā ir notikumu apraksta karte, kur var redzēt, kurš kurā vietā atradās un ko darīja (līdzīgi kā detektīvu filmās zīmēta nozieguma vieta)**

***Attēli (rokas, mute, sirds) simbolizē veidus, kā mēs varam palīdzēt: vārdiem, darbiem un lūgšanām.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Skolā bieži ir situācijas, kad kādam tiek nodarīts pāri. Varbūt mums ir nodarīts pāri. Skolotāja mudina dalīties ar pieredzēto un piedzīvoto. Kas notiktu, ja mēs iestātos par kādu, kuram skolā dara pāri? VArbūt, ka mēs paši ciestu? Vai mēs gribētu, lai mums nāk palīgā? Nav viegli izšķirties! Vai mēs citādi uzvestos, ja tas, kuram dara pāri ir mūsu brālis vai māsa? Kā? Jēzus stāsta līdzību, lai parādītu, ka mīlēt savu tuvāko, nozīmē mīlēt un palīdzēt tam, kurš ir sāpēs un grūtībās. Tavs tuvākai ir tas, kuram vajag tavu palīdzību. Mēs zinām, kas ir mūsu radnieki, ģimene. Viņi ir mūsu tuvākie. Jēzus mums māca, ka mūsu tuvākais ir tas, kuru sastopam savā ceļā ar vajadzību. Vai tava ģimene palīdz kādam, kuram ir vajadzības? Vai tu palīdzi kādam, kuram ir vajadzība.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dod man gudrību redzēt, kurš ir mans tuvākais, kuram es esmu tas tuvākais.

Mājās šai nedēļā:

Katrs bērns uz nākamo stundu atnes vienu priekšmetu/rotaļlietu, kuras vēlāk skolotājs/vecāks aiznes uz kādu labdarības iestādi, kas palīdz bērniem.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt stāstu un tā dinamiku; Izprast vārda “tuvākais” jēdzienu šajā stāstā; Praktiski iesaistīties palīdzības darbā.

A: Bībeles teksts: Jēk. 3:5-9; Sal. pam. 15:1-4; 17:5; 25: 9-11

“...Tāpat arī mēle ir mazs loceklis un veic lielas lietas. Redzi, kāda maza uguns iededzina kādu lielu mežu!...”

“Miermīlīga atbilde apklusina dusmas, bet skarbs vārds izraisa lielu niknumu. Gudra cilvēka mēle padara viņa mācību mīļu, bet ģeķu mute izverd ģeķību. Tā Kunga acis ir visur, un tās noraugās kā uz ļaunajiem, tā arī uz rīmtajiem. Lēnīga mēle ir dzīvības koks, bet melīga ievaino sirdi.”

“Kas apsmej nabagu, tas nicina viņa Radītāju, un, kas priecājas par cita nelaimi, nepaliks nesodīts.”

“Kārto savu lietu ar savu tuvāko un neatklāj kāda cita noslēpumus, lai par tevi nerunātu ļaunu tas, kas to dzirdētu, un lai tad tava nelabā slava nekad neizzustu.”

B: Galvenā doma

Vārdiem, kas tiek izteikti ir nozīme

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt Jēk. 3:5 no galavas,
- Veidot bērnos atbildības sajūtu par vārdiem, ko viņi izsaka.
- Attīstīt spēju saskatīt situācijas, kurās viņu teiktais vārds nes svētību.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Kad bērni ir aplūkojuši attēlus, jautā: kas varētu būt par iemeslu šīm situācijām? Protams, bērniem būs dažādas atbildes. Šīs stundas galvenā tēma ir vārdu nozīme cilvēku dzīvēs. Mēle Bībelē ir salīdzināta ar mazu uguns liesmu, bet kāds liels posts var celties no mazas liesmas. Sausā mēžā tas uzliesmo viegli un izceļas ugunsgrēks. Tā ir arī ar kādu nenozīmīgu vārdu, kas izraisa ķildas un strīdus, pat nāvi. Mēle salīdzināta ar liesmu; attiecības ar mēžu. Kā liesma nodedzina mežū tā arī mūsu mēle, jo to lieto nepareizi, iznīcina attiecības.

Uzskate, izdiale!?

*Attēli, kuros redzami: sasista mašīna, raudoš bērns, sastrīdējušies vecāki,...

*Attēli, kuros redzami smaidoši cilvēki dažādos vecuma posmos.

*Jēk 3:5 teksts, kurā dažu vārdu vietā ir tukšums."...Tāpat arī ir mazs loceklis un veic lietas. Redzi, kāda uguns iededzina kādu mežu!..."

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Bērni izlasas tekstu no Jēk. 3:5-9 un aizpilda tukšās vietas tekstā. Pārrunā Sālamana pamācībās teikto par mēli. Pārrunā, kad mūsu mēle kļūst par postošu liesmu attiecībā: neaprunā, nemelo, neapsmej, nenoninā, nelaupi godu,... Pastāsta situāciju no reālās dzīves, kurā kāds cilvēks ir cietis dēļ āpmelojuma.

Pārrunā situācijas, kurās mēle ir kā dziedinošs balzāms: iedrošina, uzslavē, lūdz piedošanu,...

***Katram bērnam iedod papīra lapu, kas ir kādas ceļa zīmes formā.**

***Bērni izgatavo aizlieduma zīmes mēles postošajiem darbiem (uz ceļa zīmes uzrakstīts viens no vārdiem, kas posta attiecības, kuram pāri ir aizlieguma svītras).**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Skolā tas ir īpaši aktuāli. Kā jūtamies mēs, ja atrodam, ka par mums runā sliktu; Ja runā sliktu par visu mūsus ģimeni, tautu. Tas ir kā uguns liesma, kas iznīcina. Dievkalpojumā grēksūdzes lūgšanā mēs lūdzam, lai Dievs mumjs piedod, ko esam darījuši domās, vārdos un darbos. tas mums ir atgādinājums tam, lai paši pārbaudam, kāda ir mūsu mēle: Vai tā ir jaunas indes dzēļīga, vai arī mēs pūlamies, ka tā ir kā balzāms.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Kungs, dod mums gudrību, ka mēs lietojam savu mēli pareizi.

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā situācijas, kad tava mēle ir kādu sāpinājusi. Lūdz piedošanu tam, kuru tu ar savu mēli esi sāpinājis. Mēle ir darbarīks, ko jalieto labiem darbiem.

Kur atrast materiālus?

Piezīme: No galvas zināt Jēk 3:5; Zināt, ka mūsu mēle var darboties divējādi (balzāms/uguns liesma/inde); Pateikts vārds var būt tikpat postošs, kā nazis, ko kāds slepkava iedur savam upurim.

A: Bībeles teksts: Ps. 48:11, 68:33, 100:1; Jņ. 9:5

“...kā Tavs Vārds, Dievs, tāpat arī Tava slava sniedzas līdz **pasaulē** galiem. Tava labā roka ir svētības pilna.

“Jūs, **pasaulē** valstis, dziediet Dievam, dziediet slavas dziesmas Tam Kungam (sela).”

“Gavilējiet Tam Kungam, visas **pasaulē** zemes!”

“Kamēr Es esmu **pasaulē**, Es esmu **pasaulē** gaisma.”

B: Galvenā doma

Jēzus dzimšanas svētkus svin visā pasaulē.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt Bībeles pantus, kas raksturo Kristu kā pasaules gaišumu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka cilvēki savās domās redz Jēzu līdzīgi tam, kādi ir viņi (afro-amerikānim līdzīgs Jēzus bērns, indiāņu bērnam līdzīgs Jēzus bērns, ...)
- Attīstīt bērnos spēju uzlūkot citu tautu priekšstatus par Jēzus dzimšanas notikumu ar respektu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šo nodarbību iesāk ar praktisku darbu: Bērni gatavo iesaiņojumus Zimsvētku sveicienam. Kad bērni ir pabeiguši darbu, pārrunā, ka katrs groziņš/ tūta/kastīte no ārpusē izskatās savādāk, bet iekšā ir tās paša garšīgās piparkūkas.

Skolotāja norāda uz Bībelēm, jautā bērniem, kas tām kopējs, kas atšķirīgs; pārriet uz attēlu, kurās redzam Jēzus bērniņš dažādu tautu priekšstatus, apskatīšanu. Pārrunā, kas kopīgs, kas atšķirīgs. Kāpēc?

Uzskate, izdare!?

*Klasē ir attēli par Jēzus dzimšanas notikumu, kas atspoguļo dažādu tautu tradīcijas.

*Klasē ir Bībeles no dažādiem izdevumu gadiem (latviešu, angļu, spāņu, ... valodās.

*Trauks ar piparkūkām, kuras bērni itin katrs savā ietinamajā papīra kastītē, groziņā.

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Visā pasaulē svin Jēzus dzimšanas svētkus.

***Noskatās dažādu tautu tradīcijas svinot Jēzus dzimšanas svētkus.**

3. solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Es, mana ģimene, mana tauta ir kopā šajos Jēzus dzimšanas svētkos. Jēzus ir nācis Pasaulē, lai ikvienam būtu iespējams kļūt par Dieva bērnu. Ziemsvētkos visa Dieva ģimene/kristieši svin kopīgai šos svētkus.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Noslēdzam ar lūgšanu:

Mājās šai nedēļā:

Kopā ar vecākiem vai individuāli internetā jāatrod kādu interesantu tradīciju, kas attiecās uz Jēzus dzimšanu (attēlu, notikumu, leģendu, ...) Nākamajā stundā to demonstrē pārējiem.

Kur atrast materiālus?

Internetā.

A: Bībeles teksts:

Pēc skolotāja izvēles dramalizē vienu no mūsu Dziesmu grāmatas ziemsvētku dziesmām

B: Galvenā doma

Jēzus dzimšanas notikums atspoguļots dziesmā.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Mācās dziesmas vārdus no galvas.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus dzimšanas stāstu pasniegt dažādos uztvere veidos.
- Attīstīt bērnos prasmi lietot dziesmu grāmatu, kura atspoguļo Baznīcas gada notikumu.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!**

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Noklausās vairākas Ziemsvētku dziesmas. Kura ir bērniem vismīļākā? Katram tā ir cita.

Uzskate, izdare!?

*** Pēc skolotāja izvēles.**

***Atbilstoši tērpu atribūti, lai varētu izspēlēt drāmu.**

***Sagatavots teksts bērniem, lai katrs varētu piedalīties drāmā.**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

*** Pēc skolotāja izvēles dramatisē vienu no mūsu Dziesmu grāmatas ziemsvētku dziesmām.**

3. solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Dramatisējuma sagatavošanā var iesaistīties visa ģimene. Dramatisējumu iekļauj kopīgajā Ziemsvētku programmā.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

**Mājās šai nedēļā:
Gatavoties priekšnesumam.**

Kur atrast materiālus?

Pašu izdoma.

A: Bībeles teksts:

Pēc skolotāja izvēles noskatās filmu, kuras saturs ir saistīts ar Ziemsvētkiem.

B: Galvenā doma

Jēzus dzimšanas notikums atspoguļots filmās.

C: Stundas galvenais mērķis

**Zināt****Saprast****Darīt**

- Attīstīt bērnus spēju saskatīt dažādās tēmas, kuras šī filma aizskar.
- Veidot izpratni par filmas dinamiku.
- Attīstīt spēju saskatīt filmā līdzības ar ikdienas situācijām bērnu dzīvē.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!**Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Droši vien ar vienu stundu ir par maz, lai noskatītos visu filmu un to pārrunātu. Skatās būtiskākos fragmentus un filmu noskatās līdz galam mājās ar vecākiem.

Uzskate, izdale!?*** Filma pēc skolotāja izvēles.**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

*** Pēc skolotāja izvēles noskatās filmu, kuras saturs ir saistīts ar Ziemsvētkiem.**

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Filmu iesaka noskatīties vecākiem kopā ar bērniem un pārrunāt, kas ir šīs filmas centrālā doma, ko šajā filmē autors grib pateikt?

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

**Mājās šai nedēļā:
Sacerējums par tēmu: Manu Ziemsvētku stāsts.**

Kur atrast materiālus?

Piezīme: Šajā nodarbībā galvenai mudināt bērnus uz pārdomām par to, kā mēs varam savā ikdienā būt dāvanu nesēji.

A: Bībeles teksts: Lk. 2:46-52

“Un pēc trim dienām tie Viņu atrada Templī sēžam starp mācītājiem, tos klausoties un tos jautājot. Un visi, kas Viņu dzirdēja, iztrūkušies brīnījās par Viņa saprašānu un Viņa atbildēm. Un, Viņu ieraudzījuši, vecāki pārbijās, un Viņa māte sacīja Viņam: “Mans dēls, kāpēc Tu mums to esi darījis? Redzi, Tavs tēvs un es, mēs Tevi ar sāpēm esam meklējuši.” Bet Viņš tiem atbildēja: “Kam jūs esat Mani meklējuši? Vai nezinājāt, ka Man jādarbojas Sava Tēva lietās? Bet tie neizprata uz viņiem sacīto vārdu. Un Viņš nogāja tiem līdzī uz Nacareti un bija tiem paklausīgs. Bet Viņa māte visus šos vārdus paturēja savā sirdī...”

B: Galvenā doma

Jēzus darbojas sava Debesu Tēva uzdevumā.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt stāstu, tā dinamiku.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus ir aicināts Dieva izvēlētā uzdevumā.
- Attīstīt spēju saskatīt kāds ir mans aicinājums šodien, rīt, kad izaugšu...

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Noklausās stāstu par kāda slavena mūziķa, mākslinieka, akrobāta, klauna, ārsta... bērniību. Stāsts attaino to, ka mums katram ir kāda īpaša tieksme, dāvan. Kā tas ir mainījies? Var uzaicināt kādu no vecākiem, lai pastāsta kā viņi ir izvēlējušies savu profesiju. Jēzus jau bija ar savu uzdevumu, aicinājumu, kad viņš nāca pasaulē. “Viņš bija dzīvības gaisma.” Jēzus nāca, lai kļūtu par pasaules Pestītāju.

Uzskate, izdare!?

***Attēli no stāsta Jēzus templī.**

***Jēzus dzīves līnija, kur jau ir iezīmēti kādi notikumi: pravietots, dzimis, sāk darboties sava Tēva lietās (Jēzus templī).**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šajā stāsta uzsvērt to, ka Jēzus, kas ir patiess cilvēks, dzimis no sievas, ir Dieva dēls. Jēzus to zin. Bībelē lasām, ka viņš pieņēma pieņēma gudrībā, augumā un piemīlībā pie Dieva un cilvēkiem. Izskaidrot vārdu "piemīlīgs". Tas paskaidro, ka Jēzus attieksme pret cilvēkiem bija tāda, ka viņa tuvuma bija patīkami uzturēties. Jēzus izdzīvo savus bērnības gadu kā jebkurš bērns, paklausot saviem Zemes vecākiem. Tomēr, notikumi Pasha svētku laikā ir notikums, kas norāda, ka Jēzus nav tikai cilvēks. Viņa gudrība sniedzās pāri rakstu mācītāju gudrībai un pats Jēzus saviem vecākiem saka, ka Viņam jādarbos sava Tēva lietās.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mums katram ir svarīgi satvert savu aicinājumu, lai mēs pilnīgi varētu realizēt to, kas mēs esam, lai mēs varētu priecāties par to, ko darām, lai mīlētu savu darbu. Daudz svarīgāk par iepriekš teikto ir tas, ka mums visiem ir izskanējis aicinājums: **tapt par Dieva bērniem**, mēs visi esam saņēmuši aicinājumu sekot Jēzum, sekot Jēzus paraugam un visubeidzot sekot Jēzum cauri nāvei uz mūžīgo dzīvību.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Māci man sekot Tavam aicinājumam.

Mājās šai nedēļā:
No galvas -"Un mēs zinām, ka tiem, kas mīl Dievu, visas lietas nāk par labu, tāpēc ka tie pēc Viņa mūžīgā nodoma ir aicināti".(Rom 8:28)

Kur atrast materiālus?

Svētdienas skolas skolotāji var sadarboties ar kaimiņu (amerikāņu) draudzi.

Piezīme: Uzsvars uz to, ka šajā stāstā parādās tas, ka Jēzus ir patiess cilvēks un patiess Dievs. Jēzus un Dievs ir viena persona.

A: Bībeles teksts: Lk. 19:41-46, Jes. 56:7

“Un, pienācis tuvu, Viņš, pilsētu ieraudzījis, raudāja par viņu un sacīja: “Kaut arī tu šodien zinātu, kas tev pie miera vajadzīgs! Bet vēl tas ir apslēpts tavām acīm. Jo nāks dienas pār tevi, kad tavi ienaidnieki ap tevi cels nocietinājumus, tevi ielenks un no visām pusēm spaidīs. Tie tevi nopostīs līdz pamatiem un tavus bērnus, neatstādami no tevis akmeni uz akmens, tāpēc ka tu neesi atzinusi savu apžēlošanas laiku.” Pēc tam Viņš iegāja Templī un sāka izdzīt pārdevējus, sacīdams uz tiem: “Ir rakstīts: Mans nams ir lūgšanas nams, - bet jūs to esat pārvērtuši par laupītāju bedri.”

B: Galvenā doma

Dieva nams ir lūgšanu nams.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt šī stāsta dinamiku un hronoloģiju.
- Veidot izpratni par to, ka Jēzus nostājas pret tradīciju, kas atņēma godu Dievam.
- Attīstīt bērnus spēju saskatīt mūsdienu situācijas, kur Dieva vārds/Labā vēsts tiek lietots/ta nepareizi.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Padomju laikā Latvijā, kad ticīgie tika vajāti un izsmieti, baznīcas tika pārveidotas par noliktavām. Kādā baznīcā ierīkoja skabbarības noliktavu, citā, filmu arhīvu, vēl citā mehānisko darbnīcu, klubu, minerālmēslu noliktavu. Nams, kas bija celts, lai cilvēki pulcētos slavēt Dievu tika pielāgots kādām citām vajadzībām.

Ko mēs darām baznīcā? Kā sauca vietu, kur pulcējās ticīgie jūdi Jēzus laikā?

Uzskate, izdala!?

*Naudas zīmes, pīrāgi, rotas lietas, ...

*Liels uzraksts - Mans nams ir lūgšanas nams!

*Uz tāfeles/lielas papīra lapas ir teksts no Lk. 19:41-46 ar izlaistiem vārdiem.

*Katram bērnam ir teksts ar izlaistiem vārdiem; katram bērnam iedod izvilkt no groza papīra lapu uz kuras ir uzrakstīts viens no iztrūkstošajiem vārdiem.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Bērni riek iepazīstināti ar stāst. Kādi notikumi tiek aprasktīti pirms Jēzus raud par Jeruzālemi (pūpolsvetdiena)? Kāpēc Jēzus raud? Šo stundu gatavojot, būtu svarīgi sniegt vēsturiskos faktus par Jeruzālemes nopostīšanu. Pie katra vārda, kuru ieraksta/ielīmē teksta brīvajā vietā, tiek dots paskaidrojums par šī vārda Jēgu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta vārdiem: raudāja, miera, žēlastības, lūgšanu un laupītāju.

Stundas gaitā aizpilda visus tekstā izlaistos vārdus.

"Un, pienācis tuvu, Viņš, pilsētu ieraudzījis,..... par viņu un sacīja: "Kaut arī tu šodien, kas tev pie vajadzīgs! Bet vēl tas ir apslēpts tavām acīm. Jo nāks pār tevi, kad tavi ap tevi cels nocietinājumus, tevi un no visām pusēm Tie tevilīdz un tavus bērnus, neatstādami no tevis uz akmens, tāpēc ka tu neesi savu laiku."Pēc tam Viņš iegāja Templī un sāka pārdevējus, sacīdams uz tiem: "Ir rakstīts: Mans nams ir nams, - bet jūs to esat par bedri."

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā mēs redzam savu dievnamu? Baznīca ir vieta, kur kristieši pulcējas, lai skatītos, klausītos, mācītos, un sekotu Dieva vārdam. Dievs saka: Mans nams ir lūgšanu nams.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam dziedot dziesmu Māci Man Ticēt, Kungs!

Mājās šai nedēļā:
Pabeidz teiklums: (1) Es varu lūgt piedošanu par to, ka.....; (2) Es varu aizlūgt Dievu par...;
(3) Es varu Dievam pateikties par..

Kur atrast materiālus?

Bībelē, internetā; ja ir programma LOGOS.

A: Bībeles teksts: Jņ. 4:6-30

“Tur bija Jēkaba aka. Jēzus, no ceļa piekusis, apsēdās turpat pie akas; tas bija ap sesto stundu. Te kāda sieva no Samarijas nāk ūdeni smelt. Jēzus viņai saka: “Dod Man dzert!”...Tad samariete Viņam saka: “Kā Tu, jūds būdams, prasi dzert no manis, samarietes?” Jo jūdi ar samariešiem nesagājās. Jēzus viņai atbildēja: “Ja tu ko zinātu par Dieva dāvanu un kas Tas ir, kas tev saka: dod Man dzert, - tad tu būtu Viņu lūgusi, un Viņš būtu tev devis dzīvu ūdeni.” Samariete Viņam saka: “Kungs, Tev nav smeļamā trauka, un aka ir dziļa; no kurienes tad Tev ir dzīvais ūdens?...Bet, kas dzers no tā ūdens, ko Es tam došu, tam nemūžam vairs neslāps, bet ūdens, ko Es tam došu, kļūs viņā par ūdens avotu, kas verd mūžīgai dzīvībai.” ... “Kungs, es redzu, ka Tu esi praviets. Mūsu tēvi ir pielūguši šinī kalnā, bet jūs sakāt, ka Jeruzāleme ir tā vieta, kur Dievs jāpielūdz.” Jēzus viņai saka: “Tici Man, sieva: nāk stunda, kad jūs Tēvu vairs nepielūgsit nedz šinī kalnā, nedz Jeruzālemē... īstie dievlūdzēji pielūgs Tēvu garā un patiesībā. ...Dievs ir Gars, un, kas Viņu pielūdz, tiem To būs pielūgt garā un patiesībā.”... Es zinu, ka jānāk Mesijam, kas saukts Kristus. Kad Viņš nāks, Tas mums visu izstāstīs.” Jēzus viņai saka: “Es tas esmu, kas ar tevi runā!...”

B: Galvenā doma

Jēzus ir gaidītais Mesija.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt stāsta saturu un tā dinamiku.
- Veidot izpratni par to, ka Jēzus uzrunā arī tos, kas jūdu tautā atstumti.
- Attīstīt spēju izturēties vienlīdzīgi pret visiem cilvēkiem.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šajā nodarbībā sākuma daļā bērni veido kolāžu, izgriežot no žurnāliem attēlus (cilvēki no dažādām tautām).

Atkārti iepriekšējās nodarbībās mācīto, kas saistās ar Jēkaba (Jāzēpa tēvs) aku un samariešiem (jūdi nicināja samariešus).

Uzskate, izdare!?

*Klasē ir žurnāli no kuriem bērni izgriež dažādu tautu cilvēku attēlus, kurus uzlīmē kopējā darbā uz lielas papīra lapas, kas ir izgriezta krusta formā.

*Attēli no Bībeles stāsta par samariešu sievu.

*Katram bērnam ir lapa ar uzzīmētu akas attēlu. Akas akmeņos ir atstāta vieta, lai ierakstītu frāzi no šī stāsta. Piemēram, uz viena akmens ir raksīts - Dzīvai ūdens, uz otra - Mesija, uz trešā - Dievs ir Gars, uz ceturtā - pielūdz garā un patiesībā, uz piektā - praviets...

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Stāsta dinamika ietver vairākus tematus: (1) Jēkaba aka -zīmīga vieta; (2) attiecības starp samariešiem un jūdiem; (3) Jēzus attieksme pret samariešu sievu; (4) Dzīvai ūdens un akas ūdens; (5) Jēzus pastāsta samariešu sievas pagātņi; (6) kur un kā pielūgt Dievu; (7) cilvēki grib redzēt Mesiju;(8) mācekļu pārsteigums.

Uz tāfeles var būt vieta, kur skolotāja būsvē šīs akas atveido no akmeņiem uz kuriem jau ir uzrakstītas šīs frāzes.

Bērni Stāsta laikā aizpilda Jēkaba akas attēla akmeņos atstātās vietas ar frāzēm no teksta.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Jēzus pazīst arī tevi, savu pagātņi, tavus darbus un arī nedarbus. Jēzus mums grib dot dzīvo ūdeni. Samariešu sievai Viņš saka, ja tu zinātu, kas Es Esmu, tu būtu lūgusi Man , lai Es tev dodu dzīvo ūdeni. kā ir ar tevi, savu ģimeni? Vai tu zini, kas ir Jēzus? Ja tu zini, kas ir Jēzus tu vari lūgt Viņam dzīvo ūdeni.

Jūdu tauta gaidīja Mesiju, bet es neesmu jūds. Vai tas nozīmē, ka man nav daļas pie dzīvā ūdens? Jēzus nāca pasaulē, lai glābtu ne tikai jūdus, bet ikvienu, kas tic Viņam un pielūdz Dievu garā un patiesībā. Jēzus runā ar samariešu sievu, viņa nebija jūdiete. Latvieši, lietuvieši, spāņi un meksikāņi...,mēs visi esam uzņemti Dieva ģimenē. caur kristību. Jēzus nāk pie tiem, kas Viņu uzņeme. Klases priekšā bērni vēlreiz aplūko kopīgo projektu krustu kolāžā. Kristus mirst ne tikai par jūdu tautas grēkiem, bet par visas pasaules grēkiem.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Dievs, māci man Tevi pielūgt garā un patiesībā.

Mājās šai nedēļā:

Iepazīsties ar kādu bērnu skolā, kas ir citas tautības: meksikāņi, afro-amerikāņi.

Kur atrast materiālus?

Piezīme: Bērniem jāzin kāda ir atšķirība starp dzīvo ūdeni un akas ūdeni. Jēzus nāk, lai dotu dzīvo ūdeni tiem, kas Viņu pazīst un meklē.

A: Bībeles teksts: Jņ 9:1-41

“Un, garām ejot, Viņš ieraudzīja cilvēku, kas no dzimšanas bija neredzīgs. Viņa mācekļi Viņam jautāja: “Rabi, kas ir grēkojis, viņš pats vai viņa vecāki, ka viņš neredzīgs piedzimis?” Jēzus atbildēja: “Ne viņš ir grēkojis, ne viņa vecāki, bet Dieva darbiem vajag parādīties viņā. Man nākas strādāt Tā darbus, kas Mani sūtījis, kamēr ir diena; nāk nakts, kad neviens nevar strādāt. Kamēr Es esmu pasaulē, Es esmu pasaules gaisma.”

B: Galvenā doma

Jēzus dara Dieva darbus.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar stāstu un tā dinamiku.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka rakstu macītāji mēģināja atrast kādu iemeslu, lai Jēzu noniecinātu un apcietinātu.
- Attīstīt bērnos spēju izvērtēt divu veidu aklumu (nevar redzēt pasauli, jo acis nerāda un nevar redzēt savu grēku, jo negrib atzīt savu vainu).

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā kādi ticējumi/priekšstati ir mūsu tautā. Piemēram, ja pār ceļu pārskien melns kaķis...utt. Kādus ticējumus bērni zin, kas valda viņu ikdienā? Viens no priekšstatiem, kas valdīja jūdu tautā bija, ka, ja cilvēkam ir kāda kaite, tad viņš vai viņa vecāki ir grēkojuši. Jūdu likums arī bija, ka sabata laikā nedrīkst darīt nekādus darbus. Arī mūsdienās jūdu ticīgie cenšās ievērot sabatu un dodās uz saviem lūgšanu namiem ar kājām. Sabats ir diena, kurā kopj sadraudzību ar Dievu. Sabats nav diena, kad kārtot biznesa darījumus.

Jēzus darīja, ko tādu, kas sadusmoja farizejus. Kopīgi lasot pa lomām iepazīstās ar stāsta saturu.

Uzskate, izdalle!?

***Šo nodarbību veic kā drāmas lasījumu, kurā piedalās: aklais, aklā vecāki, aklā kaimiņi, citi, Jēzus, mācekļi, teicējs, farizeji, Teksts, kuru lasīt ir katram bērnam uz lapas.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārrunā stāstu, skaidro nianšes.

Stāsta dilemmas:

"Ne viņš ir grēkojis, ne viņa vecāki, bet Dieva darbiem vajag parādīties viņā.

"Vai Viņš ir grēcinieks, to es nezinu; vienu es zinu, ka es, neredzīgais, tagad varu redzēt."

"Es jums jau teicu, bet jūs neesat klausījuši. Kāpēc jūs to vēlreiz gribat dzirdēt? Jūs taču negribat kļūt par Viņa mācekļiem?"

"Tas ir dīvaini, ka jūs nezināt, no kurienes Viņš ir, un tomēr Viņš ir atvēris manas acis.

"Ja jūs būtu akli, jums nebūtu grēka; bet tagad jūs sakāt: mēs redzam, - tāpēc jūsu grēks paliek."

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mēs redzam ar savām acīm lietas un priekšmetus, dabu un cilvēkus. Ja mēs neredzam savu grēku, tad Jēzus saka, ka mēs esam akli. Ko tas nozīmē? Līdzīgi kā cilvēku acis var būt aklas, tā arī mūsu sirds var būt akla. Ja neredzam savu grēku, tad esam sirds akli, ja neredzam savus līdzcilvēkus, tad arī mūsu sirds ir akla. Ja atzīstam, ka esam akli savās sirdīs un lūdzam, lai Kristus dod gaismu, ka varam redzēt, tad arī tiekam dziedināti no sava sirds akluma. Jēzus dziedina aklo vīru, Viņš var dziedināt arī sirdis, kas ir aklas, ja viņu lūdzam. Farizeji neatzinās, ka viņi ir sirdīs akli un Jēzus sacīja, ka viņu grēks viņiem paliek.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Kungs, atver mūsu sirds acis, palīdzi mums, ka Tevi redzam.

Mājās šai nedēļā:

Uzrakstīt uz lapas trīs lietas/gēkus no kuriem mēs gribam tikt vaļā. Piemēram, slinkums, aprunāšana, nepiedošana.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Uzsvērt konflikt, kas valda starp faizeju vēlēšanos nomelnot Jēzu un viņu nespēju noliegt Jēzus darbus. Zināt, ka tad, ja neatzīstamies savos grēkos, tad paliekam sirds tumsā.

A: Bībeles teksts: Jņ. ev 1 nodaļa

Bet Jēzus apgriezies redzēja viņus sekojam un saka viņiem: “Ko jūs meklējat?” Tie Viņam atbildēja: “**Rabi** (tulkojumā: mācītājs), kur Tu mājo?” Viņš tiem sacīja: “Nāciet, tad redzēsīt.” ... saka: “Mēs esam atraduši **Mesiju**” (tulkojumā: svaidītais).

“Viņam sacīja: “**Meistar**, mēs cauru nakti esam strādājuši un nenieka neesam dabūjuši; bet uz Tavu vārdu es gribu tīklu izmest.”

“... **Pestītājs** dzimis, Dāvida pilsētā, kas ir Kristus, Tas Kungs.”

B: Galvenā doma

Jēzus tituli norāda uz autoritāti/Jēzum ir vara mācīt, dziedināt.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Zināt dažādos apzīmējumu kā mēs varam uzrunāt Jēzu.
- Veidot bērnos izpratni par šo apzīmējumu būtību.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt situācijas, kurās mēs Dieva dēlu uzrunājam vienā vai otrā veidā.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Kādas lomas ir mums: bērni, mazbērni, brāļi, māšas, skolēni, dziedātāji, dejotāji. Kā ir ar mūsu vecākiem? Tētis, direktors, dēls, brālis, palīgs, ārsts... Tie visi ir dažādi, bet raksturo vienu cilvēku. Šodien mēs noskaidrosim dažus no lomām, kas palīdz mums saprast, ko Bībele saka, kas Jēzus ir priekš mums?

Uzskate, izdale!?

***Vārdi, kas uzraskītīti uz izritināmas, plašas lentas: Dieva Jērs, Mācītājs, Mesija, Meistars, Pestītājs, Cilvēka dēls, Dieva dēls, Vārds, Vienpiedzimušais Dēls, Israēla ķēniņš**

***Sagatavotas dažāda veida aktivitātes, lai notiprinātu bērnu zināšanas par Jēzus vārdiem.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Bērnu uzdevums rūpīgi lasīt Jāņa ev. 1 nodaļu un atrast visus apzīmējumus, kas attiecināti uz Jēzu. Var rīkot sacensības Bērnu starpā: Kurš atrod vairāk apzīmējumus?

***Šajā stundā var ieaicināt Mācītāju, lai tas paskaidro šo vārdu nozīmi.**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Savā dzīvē mēs nonākam dažādās grūtās situācijās. Katrā no tām ir kāda cita vajadzība. Atkarībā no vajadzības tad mēs arī meklējam palīdzību. Bībele saka, ka Jēzus ir mūsu skolotājs - meklējam padomu; Jēzus ir mūsu Meistars - mācamies no Viņa, paklausam Viņam. Viņš ir ķēniņš - godājam Viņu.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu, Māci mums tevi redzēt.

Mājās šai nedēļā:

Pajautā vecākiem kā viņi lūgšanā uzrunā Dievu (citā vārdā).

Kur atrast materiālus?

Piezīme: Zināt nosaukt un paskaidrot dažādos apzīmējumus, ko lieto Bībele, runājot par Jēzu.

A: Bībeles teksts: Jņ 1:29, Ēbr.9:7, Ēbr. 5:1, Ēbr. 2:17

“... viņš saka: “Redzi, **Dieva Jērs.**”

“...bet otrā vienreiz gadā vienīgi **augstais priesteris**, ne bez asinīm, ko viņš upurē par sevi pašu un par tautas neapzinātiem grēkiem.”

“Jo katrs no cilvēku vidus ņemtais **augstais priesteris** cilvēku labā tiek iecelts kalpošanai Dievam, lai nestu dāvanas un upurus par grēkiem.”

“Tāpēc Viņam visās lietās bija jātop brāļiem līdzīgam, lai par tiem varētu iežēloties un būtu uzticams **augstais priesteris** Dieva priekšā salīdzināt tautas grēkus.”

B: Galvenā doma

Jēzus tituli norāda uz autoritāti/Jēzus ir starpnieks starp tevi un Dievu...

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Zināt, kas ir augstais priesteris.
- Veidot izpratni par Kristu kā augsto priesteri.
- Attīstīt bērnos spēju uzticēt Jēzum savas problemas.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Iesāk ar kādu stāstu, kurš runā par tiesas sēdi, kurā kādam noziedzniekam, tiesnesis piešķir soda naudu, kas ir tik liela, ka notiesājamais to nemaz nevar samaksāt. Kad spriedums ir psludināts, tiesnesis nokāpj no sava krēsla un izraksta čeku, kuru viņš iedod notiesātajam. Notiesātā priekam nav gala, jo pirms brīža viņš domāja, ka jādodas uz cietumu, lai izciestu sodu, jo viņam nebija ar ko šo spridumā piespriesto summu samaksāt. Bet nu tas ir izdarīts. Viņš ir brīvs. Tiesnesi pats to ir viņa vietā samaksājis.

Uzskate, izdalle!?

*Izlikti attēli ar Vecās derības tempļi, kur redzama vissvētākā vieta/ tās apraksts no vecās derības.

*Simboliski zīmējumi ar Dieva Jēru.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Cilvēki deva dažādus upurus par dažāda veida grēkiem. Kādam bija jābūt upurējamajam dzīvniekam? Tas nevarēja būt kropls vai slims. Atceramies stāstu, kur Jēzus apgāž galdus tempļa priekšā. Tie bija tirgotāju galdi, kuri pārdeva dūjas, jērus, vēršu upurēšanai templī. Jēzus saka, ka Viņa Tēva nams ir lūgšanu nams.

Vecās Derības tautā bija zināma kārtība, kuru piekopa, lai uzturētu attiecības ar Dievu. Viereiz gadā augstais priesteris devās tempļa vissvētākajā vietā, lai salīdzinātu tautas neapzinātos grēkus Dieva priekšā. Augstais priesteris ik gadu stājas Dieva priekšā kā strapnieks starp Dievu un cilvēkiem. Jēzus, kas ir Dievs pats sevi upurē. Apustuļu darbos lasām: “Rakstu nodaļa, ko viņš lasīja, bija šī: “Viņš ir kā avs, ko ved uz kaušanu, un, kā jērs apklusis cirpēja priekšā, Viņš neatver Savu muti.”(Ap. d. 8:32)

***Jēzus mirst pie krusta par mūsu grēkiem. Dievs pats mirst mūsu grēku vietā, tā salīdzinādams mūs ar Dievu. Jēzus ir Priesteris, kas pienes Dievam upuri, kas ir Viņš pats. Dieva Jērs, kas nes pasaules grēkus.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Jēzus, mirdams pie krusta, ir salīdzinājis manus un tavus grēkus Dieva priekšā. Viņš vienreiz par visiem grēkiem ir miris, kā upura Jērs. Pats pienesdams šo upuri. Mēs ikgadu atzīmējam Lielo piektdienu, kura mums atgādina, ko Kristus ir darījis. Pats būdams gan Augstais priesteris, gan upura Jērs, kura glābjošās asinis dziedina mūs. Viņš, kas bija bez grēka, upura Jērs, kas ir bez vainas, pieņemams, lai mazgātu mūsu grēku parādu.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Viņam pieder slava un gods mūšīgi mūžos āmen.

Mājās šai nedēļā:

Internetā jāatrod attēli, kas simbolizē Jēzu kā upura Jēru. Nākošajā nodarbībā dalās ar saviem atradumiem.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes. Uzsvārs uz to, ka Kristus ir gan upura Jērs, gan Augstais priesteris. Ārsts.

A: Bībeles teksts: Lk. 24: Jņ. 11:25, 1. Kor. 15:45

“Ko jūs meklējat dzīvo pie mirušiem?”

“Jēzus viņai sacīja: “ES ESMU augšāmcelsšanās un dzīvība; kas Man tic, dzīvos, arī ja tas mirs...”

“Tāpat ir arī rakstīts: pirmais cilvēks, Ādams, kļuva par dzīvu dvēseli, - pēdējais Ādams par dzīvu darītāju Garu.

B: Galvenā doma

Jēzus ir Augšāmcelsšanās.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Tukšais kaps dod cerību.
- Izprast skarību starp pirmo Ādamu un otro Ādamu.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt kopsakarības starp Bībelē atainotajiem notikumiem Vecajā un Jaunajā derībā.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Es jums gribu pastāstīt par kādu ģimeni, kas dzīvoja mans mājas pagrīdē. Ļoti reti, kad izdevās redzēt visu ežu ģimeni. Ik vakaru noliku bļodu ar pienu un ik rītu tā bija tukša. Tukšais šķīvītis liecināja, ka man bijuši kādi četrkājaini ciemiņi. Tukšais šķīvītis bija liecinieks tam, ka naktī man ir bijuši viesi, ežu ģimene.

Bībelē lasām, ka sievas atrod Jēzus kapu tukšu. Viņas agrā rīta stundā dodas uz kapu, lai svaidītu Jēzus mirušās miesas, kā tas paredzēts jūdu tautā. Pirmajā brīdī viņas ir gauži noskumušas un izbijušās. Kas noticis, kā tas var būt? Kur viņi Jēzu ir likuši? Kurš to ir prom aiznesis? Sievām ir daudz jautājumu. Viens ir skaidrs - kaps ir tukšs.

Uzskate, izdiale!?

*Lapa ar labirintu- "Palīdzī Marijai atrast ceļu uz Jēsus kapu", kur bērniem jāatrod ceļš uz tukšo kapu.

*Tekstu - "ES ESMU augšāmcelsšanās un dzīvība; kas Man tic, dzīvos, arī ja tas mirs..." Katram bērnam ir viens vārds no dotā teksta. Visiem jāastājas atbilstoši citam pēc cita, lai visus vārdus varētu izlasīt pareizā secībā.

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Vai kāds Jēzus miesas nozadzi? Tas taču nevar būt, ka spēcīgie romiešu sargi būtu ļāvuši kādam šo kapu apzagt. To arī nevarētu izdarīt nemanot, jo akmens tam priekšā tik liels, ka vajag vairāk kā vienu cilvēku, lai to no kapa noveltu. Tukšais kaps ir liecība tam, ka Jēzus tur vairs nav. Tukšais kaps ir liecnieks notikumiem, kas tur norisinājušies. Līķauts ir glīti salocīts. Ja Jēzus miesas kāds būtu nozadis, tad taču viņu netītu ārā no līķauta. Sievas ir neziņā līdz pat brīdim, kad saņem atbildi no vīra, kuru notur par dārznieku, “Ko jūs meklējat dzīvo pie mirušiem?” Jēzus ir Augšāmcēlies. Viņš ir netikai augšāmcēlies, Viņš pats ir Augšāmcelšanās un dzīvība. Aina nu ir pavisam cita. Skumju un izbaiļu vietā ir neaprakstāms prieks. Vēlēšanās un reizē uzdevums, šo vārdos neaprakstamo prieka vēsti dot tālāk. Jēzus ir dzīvs! Viņš ir augšāmcēlies!

***Šī stāsta izklastu ieteicams ietērt emocionālā stāstījuma.**

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Viena cilvēka Ādama grēka dēļ visa cilvēce zaudēja attiecības ar Dievu, tika nosšķirta no Viņa, kas ir Radītājs un visa dzīvā avots. Ēdenes dārzā cilvēki izvēlējās nepakalusīt Dievam, baudīdami no aizliegtā koka augļiem, tā izvēlēdamies nāvi. Dievs bija brīdinājis viņus, ka, ja viņi ēdīs no tiem tad mirdami mirs, jo grēka alga ir nāve.

Jēzus nepaliek nāvē. Viņš atver durvis uz mūžīgo dzīvību. Viena cilvēka upura dēļ pie Krusta Golgātā (Jēzus ir otrais Ādams) visi ir aicināti iemantot mūžīgu dzīvošanu. Tas ir aicinājums arī mums, iemantot mūžīgo dzīvību.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdz ar Sanctus no 36. lpp. mūsu Dziesmu grāmatā.: Svēts ir, Svēts ir tas Kungs! Un zeme un debess, un zeme un debess ir pilna Viņa godības.”

Mājās šai nedēļā:

“Kristum bija jācieš, ka Viņš pirmais no mirušiem augšāmcēlies sludinātu gaismu Savai tautai un pagāniem.” (Ap d 26:23)

Kur atrast materiālus?

Piezīme: Pievērst uzmanību tam, kādā veidā Jēzus ir otrais Ādams.

A: Bībeles teksts: Ap. d. 1:8, Mt 28:17-20

“Bet jūs dabūsit spēku, kad Svētais Gars būs nācis pār jums, un būsīt Mani liecinieki kā Jeruzālemē, tā visā Jūdejā un Samarijā un līdz pašam pasaules galam.”

“Un, kad tie Viņu redzēja, tie nokrita Viņa priekšā ceļos, bet citi šaubījās. Un Jēzus piegāja pie tiem un uzrunāja tos, sacīdams: “Man ir dota visa vara debesīs un virs zemes. Tāpēc eita un darait par mācekļiem visas tautas, tās kristīdami Tēva, Dēla un Svētā Gara Vārdā. Tās mācīdami turēt visu, ko Es jums esmu pavēlējis. Un redzi, Es esmu pie jums ik dienas līdz pasaules galam.”

B: Galvenā doma

Labā vēsts izplatās.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Dieva Svēta Gara spēkā Labā vēsts tiek izplatīta pa visu pasauli.
- Veidot izpratni par to, ka Dievs caur Svēto Garu ir ar mums vienumēr.
- Attīstīt bērnos prasmi klausīties uz Dievu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Vai jums ir gadījie pirmajiem saņemt snesacionālu vēsti? Liela ir vēlēšanās to dot tālāk. Kāda ir bijusi tā vēsts, ko Jūs esat steigušies cits citam stāstīt?

Pirmie mācekļi saņēma uzdevumu gaidīt spēku no augšienes, Svēto Garu. Droši vien viņiem bija draugi un paziņas, kuriem teikt, ka kaps ir tukšs, ka Jēzus ir dzīvs, tomēr, nē! Jāgaida Svētais Gars! Svētais Gars nāca pār mācekļiem un visiem ticīgajiem tā, ka viņi saprata cits cita valodu, lai arī bija no dažādām tautām. Vienoti ticībā, vienoti Garā, vienoti vēstī, ko paust. Prieka vēsts nu tiek dota tālāk, liecinot cilvēkiem par to, kas ir Kristus, ka viņš bija miris un nu dzīvs. Arī bērni šo vēsti dos tālāk izveidojot apsveikumu kartiņas Vasarsvētku sveicieniem.

Uzskate, izdare!?

***Skolotāja ir sagatavojusi dažādus Bībeles pantus par Jēzu (pēc izvēles)**

***Katrs bērns izlasa to pantu, kas viņam ir iedots un dod to tālāk citam, tā izmainoties ar Bībeles tekstiem. Kad bērni ir izmainījušies ar Bībele pantiem tos uzraksta uz apsveikuma kartiņām, ko aiznest vecākiem/vientuļiem cilvēkiem kā sveicienu Vasarsvētkos.**

***Dažādi materiāli apsveikumu kartiņu gatavošanai.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Liecinieki tam, par ko Jānis raksta: “Kas no sākuma bija, ko esam dzirdējuši, ko savām acīm esam redzējuši, ko esam skatījuši un mūsu rokas ir aptaustījušas, dzīvības vārdu”. (Jņ, 1:1) Mēs lasām acu liecinieku vēstules. Pēteris, Pāvils, Jēkabs raksta pirmkristiešu draudzēm, raksta saviem domu biedriem par to, ko viņi savām acīm redzējušai, savām ausīm dzirdējuši, savām rokām aptaustījuši un ko piedzīvojuši, kad Svētā Gara spēks bija nācis pār viņiem.

***Dod labo vēsti tālāk - ar vārdiem, ar darbiem, ar dziesmām, ar lūgšanu.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Baznīca ir lieciniece Jēzus dzīvei. Baznīcas visās pasaules malās sludina prieka vēsti, kuru pirmās saņēma sievas pie tukšā kapa. Kaps ir tukšs! Viņš ir augšāmcēlies. Tu un es mēs esam daļa no baznīcas. Tava un mana ticība ir liecinieces tam, ka kaps ir tukšs, ka nāve ir aprīta uzvarā. Viņš ir dzīvs! Nāvei vairs nav varas! Ja Jēzus kaps nebūtu tukšs, tad mēs par to šodien vispār nerunātu. Jēzus tukšā kapa sesacionālā vēst sāka skanēt pirmajā Lieldienu rītā. Pats Jēzus toreiz vaicāja, Ko Jūs meklējat dzīvo pie mirušiem.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Svētais Gars, mēs lūdzam nāc mūsus sirdīs!

Mājās šai nedēļā:

#1 No galvas, “Un redzi, Es esmu pie jums ik dienas līdz pasaules galam.” Pārdomā, ko tas nozīmē priekš tevis. #2 Katrs bērns paņem uz mājām vienu no pantiem, kuru ir jāpārlasa vairākas reizēs un jādomā, ko tas varētu nozīmēt priekš manis.

Kur atrast materiālus?

Piezīme: Šajā nodarbībā uzsvars ir uz to, ka Dievs mums vienmēr ir klāt. Dievs ir klāt, kad lasām Viņa vārdu. Dievs ir klāt ar to cilvēku, kurš lasa sagatavoto sveiciens vārdu.

TICĪBAS MĀCĪBA 4. KLASEI

4. KLASĒ PAR DIEVKALPOJUMA KĀRTĪBU	GRĒKSŪDZES DAĻA
4. KLASĒ IEMĀCAMIES DZIESMU NO MŪSU DZIESMU GRĀMATAS	155. KAD REDZU DIEVS; 393. TU ESI KUNGS; 167. PACELIET BALSIS, SLAVĒJIET

VECUMĀ NO 4. LĪDZ 6. KLASEI

PAR DIEVU	PAR JĒZU	PAR BĪBELI	PAR BAZNĪCU
1. Dievs ir Kungs un mēs esam uzticami Viņam 2. Dievs ir likumu devējs un autoritāte 3. Dievam ir plāns un mērķis priekš manis	1. Jēzus ir paraugu paraugs 2. Jēzus ir mans Pestītājs 3. Jēzus ir mans Kungs 4. Jēzus jāapliecina	1. Bībele mums dod Dieva stadartu dzīvei 2. Bībeles saturs ietver vēsturi, ģeogrāfiju un hronoloģiju, kuru mācīties 3. Bībelē ir atbildes uz maniem jautājumiem	1. Baznīcā mēs slavējam Dievu 2. Baznīcā mēs kopīgi lūdzam 3. Baznīca ir kopība, kurai piederēt 4. Baznīca ir Kristus miesa

1. ČŪSKA PIEVIĻ, IEVU UN ĀDAMU, 1. Moz.2:18-3

2. KAINS NOGALINA SAVU BRĀLI, 1. Moz. 4:1-15

3. DIEVS SŪTA EŅĢELI PIE GIDEONA, Soģu 6 - 8

4. RUTE IZVĒLAS ISRAĒLA DIEVU, Rutes grāmata

5. ESTERE IZGLĀBJ DIEVA TAUTU, Est. 2:1-18; 4:1-17; 5:1-8; 7:1-10; 8:17; 9:18-23

- 6./7. DIEVS DOD BAUŠĻUS - 1. daģa, 2. Moz. 19:1 - 20:21

8. DIEVA BAUŠĻI MŪS PASARGĀ - 2. daģa, 2. Moz. 19:1 - 20:21

9. JEZUS DOD AUGSTĀKO BAUSLI, Mat. 22:34-40; Lk. 10

10. GUDRĀ VĪRA NAMS VĒTRĀ PASTĀV, Lk. 6:46 49 &Lk. 18: 1-9

- 11./12. DIEVA GAISMA NĀK PASAULĒ - 1. daģa, Mih. 5:1; Jņ. 1:3-4, 17-18

13. DIEVA GAISMA NĀK PASAULĒ - 2. daģa, Lk. 1. & 2.

14. JĒZUS DZIMŠANAS DIENA DRAUDZĒ, Lk. 1. & 2.

15. LĪDZĪBA PAR PAZUDUŠO DĒĻU, Lk. 15:11-32

16. LĪDZĪBA PAR LABO SĒKLU UN NEZĀĻI, Mt. 13:24-30

17. JĒZUS IEGRIEŽAS CAĶEJA NAMĀ, Lk. 19:1-10

- 18./19. LĪDZĪBA PAR VĪNA KALNA DĀRZNIEKIEM, Mt. 20:1-16

20. JĒZUS LŪDZ PAR MUMS, Jņ. 17:1-26

21. JĒZUS LŪDZ DIEVU ĢETZEMANES DĀRZĀ, Mt. 26:36-55, Mk. 14:32-42

22. PĒTERIS AIZLIEDZ JĒZU, Mt. 26:56-75, Lk. 14:27-31&66-72

23. PĒTERIS PIE TUKŠĀ KAPA, Lk 24:5-12

- 24./25. NETICĪGAIS TOMS, Jņ 20:18-31

A: Bībeles teksts: 1. Moz.2:18-3

“..Un sieva redzēja, ka koks ir labs, lai no tā ēstu, un ka tas jo tīkams acīm un iekārojams, ka dara gudru. Un viņa ņēma no tā augļiem un ēda, un deva arī savam vīram, kas bija ar viņu, un viņš ēda. Tad viņu abu acis tapa atvērtas, un viņi atzina, ka viņi bija kaili, un viņi savija vīģes lapas un taisīja sev gurnu apsējus. Tad viņi sadzirdēja Dieva Tā Kunga balsi, kas dārzā staigāja dienas vēsumā; tad cilvēks un viņa sieva paslēpās starp dārza kokiem Dieva Tā Kunga priekšā. Un Dievs Tas Kungs sauca cilvēku, sacīdams: “Kur tu esi?”

B: Galvenā doma

Nepaklausība Dievam ir grēks.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Mācēt saskatīt stāsta kritiskos notikumus secībā.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs gādā par mums.
- Attīstīt bērmos izpratni par to, ka mūsu izvēles var šķirt mūs no Dieva tuvuma=svētības=apsardzības.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Skolotājai uz galda ir divas “zāļu” pudeles uz kurām ir uzraksti, kas raksturo saturu. Uzraksti ir izgatavoti tā, ka tos viegli noplēst un samainīt vietām. Vai bērni var nosaukt vēl kādas dzīves situācijas, kur uz kādiem priekšmetiem ir brīdinājuma zīmes. Piemēram, elektrības kastes, dažādi šķidrums priekš mašīnām. Kur vecāki liek šos indīgos traukus, ja mājās ir mazi bērni? Kas notiek, ja cilvēks pārskatās un iedzer šādu indīgu šķidrumu? Kādreiz ir gūti tos atšķirt. Iespējams, ka cilvēks nomirst. Pirmajā klasē mēs mācījāmies par radīšanas stāstu. Atkārtu saturu. Atkārtu dzdziesmu/dzejoli par pasaules radīšanu. Vai atceraties, kas notika ar pirmajiem cilvēkiem? Liela traģēdija. Iava un Ādams nepaklausīja Dievam. Viņi ēda no tā koka augļiem, kurus bija aizliegts ēst.

Uzskate, izdare!?

*Improvizēta zāļu pudele ar uzrakstu: **Uzmanību! Nedrīkst dzert - indīgs!**

* Improvizēta zāļu pudele ar uzrakstu: **Spēka dzēriens - Veselīgs!**

*Uzskatei pie sienas zāļu pudeles formā izgrieztas pudeles

*Lapa uz kuras ir divu cilvēku attēli ar vārdiem Ieva un Ādams

*Katram bērnam no plastalīna/pledo jāizveido viena figūra, katrs bērns izņem no groza lapiņu uz kuras rakstīts, kas ir jāveido

*skolotāja ir sagatavojusi tik lapiņu, cik klasē ir bērnu

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šo stundas daļu iesāk ar vārdu nozīmes skaidrojumu. Ieva -visa dzīvā māte, Ādams - sarkanais māls / zeme. Dievs cilvēkus veido no zemes, dod savu dvašu - dzīvību (šo būtu labi pārrunāt ar mācītāju). Cilvēks top par dzīvu dvēseli. Kad cilvēks mirst miesa atkal paliek par zemi, bet dvēsele atgriežas pie Dieva. Stāstu stāstot, skolotāja uzraksta uz vienas lapas-pudeles to, ko saka Dievs par laba un ļauna atzīšanas koku, un uz otras - to, ko saka čūska. Te nu ir recepte nelaimei! Čūska ir viltīga: vispirms viņa uzdod it kā nevainīgu jautājumu: "Vai jums ir atļauts ēst no visiem dārza kokiem?", tad viņa apšaubā Dieva teikto; tad apšaubā Dieva labo prātu; un visbeidzot dod pilnīgi melīgu informāciju.

Svarīgi, ka bērni izseko šai secībai, tādēļ uz katru no pudelēm ir jauzraksta, kas ko saka. Kad tas ir izdarīts, tad šīs abas lapas saliek kopā tā, ka, ja mēs lasām no vienas puses tad ir viena informācija par pudeles saturu, kad no otras puses, tad cita. Saturs pudelē nav mainījies. Kam ticēs Ieva un Ādams? Stāstu iztirzā, paskaidrojot metaforu par čusku, kura iekož, bet, kuras galva tiek samīta. Dievs apsola Kristus uzvaru pār nāvi. Navei nebūs varas.

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Arī šodien ļaunais rīkojas tieši ar tādu pašu stratēģiju, lai pieviltu cilvēkus, mudinot tos izdarīt izvēles, kas ved nāvē, iznīcībā. Nepaklausības gars šodien darbojas mūsos identiski. Kad vecāki mums saka, ka šis vai tas ir slikti, ko mūsos saka nepaklausības gars? Mēs apšaubām vecāku/skolotāju teikto, tad mēs pieņemam par patiesību to informāciju, ko mums piedāva no malas. Kad mēs esam sākuši apsāubīt vecāku teikto, tai pašā mirklī, jau esam apdraudēti, jo nākamais nepaklausības gara uzdevums ir, lai mēs noticam melīgai informācijai, un darām to, kas ir ļaunums mums. Tas ir - it kā dzert no pudeles uz kuras ir nepareiza uzlīme/etiķete.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar dziesmu/lugšanu: Māci man ticēt, Kungs!

Mājās šai nedēļā:

Izlasīt: 1. Psalmu

Kur atrast materiālus?

Var izmantot attēlus no izdevuma "Vismazākajiem Kristus bērniem" Piezīmes: Šo nodarbību ieteicams sadalīt uz divām stundām.

A: Bībeles teksts: 1. Moz. 4:1-15

“..Pēc kāda laika Kains nesa no zemes augļiem upuri Tam Kungam, un arī Ābels nesa upuri no avju pirmdzimušiem un no viņu taukiem. Un Tas Kungs uzlūkoja Ābelu un viņa upuri. Bet Kainu un viņa upuri Dievs neuzlūkoja. Tad Kains iededzās bardzībā, un viņa vaigs raudzījās nikni. Tad Dievs sacīja Kainam: “Kāpēc tu esi apskaities? Kāpēc tavš vaigs raugās nikni? Vai nav tā: ja tu esi labs, tu savu galvu vari pacelt, bet, ja tu dari ļaunu, tad grēks ir tavu durvju priekšā un tīko pēc tevis. Bet tev būs valdīt pār viņu!” Un Kains runāja ar savu brāli Ābelu...”

B: Galvenā doma

Dievs saka: mums būs vadīt pār grēku (valdīt pār nepakalusības garu).

C: Stundas galvenais mērķis

 Zināt

 Saprast

 Darīt

- Iepazīstināt ar stāstu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs mūs brīdina par briesmām (greizsirdības pilna sacensība).
- Attīstīt bērnus izpratni par to, ka mūsu izvēlei vienmēr ie sekas (labas vai sliktas).

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Vai bērni var minēt, kādas sacensības rudenī notiek laukos. Kurš izaudzējis lielāko ķirbi, kurš...

Pārrunā, ka cilvēks, protams, strādā, kopj lauku, bet Dievs ir tas, kas sēlu ir radījis ar spēju nest augli un augt. Neviens cilvēks arī nevarētu izaudzēt nedz ķirbi, nedz arī ko citu, ja saule nedotu gaismu un siltumu, ja... Šo stundu var iesākt ar to, ka bērni gatavojas svinēt Pļaujas svētkus, kas ir Baznīvas gada svētki. Bērni gatavo lapu viju rotas. Skolotāja runā par pateicību, kas ir kā tilts pa, kuru ejot mēs varam satikt Dievu.

Pļaujas svētkos sakām Dievam paldies par visu, kas saņemts. Visi mēs esam atkarīgi no Dieva žēlastības. Pļaujas svētki ir prieka un liksmības svētki draudzē. Bībele stāsta par kādiem bēdīgiem pļaujas svētkiem.

Uzskate, izdāle!?

***Uz tāfeles dažādi tilti, tilti pāri ūdenim, tilti pāri aizām, varavīksnes tilts debesīs, Kristus krusts, kā tilts starp mani un Dievu**

***Tilts uz kura rakstīts PATEICĪBA**

***Katrs bērns ir atnesis vienu dārzeni vai augli, vai ziedu pateicības grozā**

*** Lapa uz kuras rakstīt to, par ko mēs varam pateikties**

***Attēli par stāstu Kains un Ābels**

***Attēls ar Kristu, kurš klauzina**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotāja izstāsta stāstu par diviem brāļiem, uzsverot, ka Dievs brīdināja Kainu. Dievs saka, ka mēs varam valdīt pār grēku, valdīt pār nepaklausības garu, kas mūs grib pievilt. Ja cilvēks nevarētu atturēties no sliktām domām, tad Dievs neteiktu, ka mums būs valdīt pār grēku. Līdzīgi, kā čuska, kas pieviļ Ievu un Ādamu, tā arī grēks mums čukst ausīs domas, kas ir sliktas. Dievs saka, “Grēks guļ durvju priekšā.” Kas gan var atvērt durvis, ja rokturis ir no iekšpuses?

Līdzīgi, kā bija ar dažādajiem uzrakstiem uz pudeļu etiķetēm - kuru padomam mēs klausīsim? Dievs arī klausina pie mūsu durvīm, gaidot, kad mēs viņu ielaidīsim, bet tas ir citādi. Dievs nenāks, ja mēs neatvērsim tieši Viņam. Dievs gaida, ka mēs viņu ielūdzam savā dzīvē par Pestītāju un Gaismas rādītāju. Citāds ir Grēks. Grēks guļ durvju priekšā, gaidīdams, kad mēs tās atvērsim, lai ielavītos, kad tās nejauši esam atstājuši vaļā, kad neesam uzmanīgi. Dievs brīdināja Kainu, lai viņš uzmanās. Kā tu varētu raksturot, kas tas bija, no kā vajadzēja uzmanīties Kainam. Grēks pieņem dažādas formas. Grēkam vienalga kā tas izskatās. Grēka galvenais uzdevums ir pievilt, piemānīt, lai cilvēks izdara nepareizas izvēles.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Pateicības svētki! Bēni nosauc tās lietas, par kurām mēs varam Dievam pateikties.

Uzrakstīt lietas par kurām šajā gādā var pateikties mana ģimene, mana tauta.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar dziesmu: Visas labas dāvaniņas, Kungs no tavām rokām nāk....

Mājās šai nedēļā:

Izlasīt 100. Psalmu.

Kur atrast materiālus?

Var izmantot attēlus no izdevuma “Vismazākiem Kristus bērniem”; arī mācīties 8. dziesmu.

Piezīmes:

Šo nodarbību ieteicams sadalīt uz divām stundām.

A: Bībeles teksts: Soģu 6 - 8

“...Un Tā Kunga eņģelis viņam parādījās un sacīja: “Tas Kungs ir ar tevi, tu stiprais, varemais vīrs!” Bet Gideons viņam sacīja: “Piedod, mans kungs, bet vai Tas Kungs tiešām ir ar mums? Kāpēc tad mums visas šīs bēdas ir uznākušas? Un kur ir visi tie brīnuma darbi, par kuriem mūsu tēvi ir stāstījuši, sacīdami: tas bija Tas Kungs, kas mūs ir izvedis no Ēģiptes. - Bet tagad Tas Kungs mūs ir atstūmis un nodevis Midiāna rokā.” Tad Tas Kungs pagriezās pret viņu un tam sacīja: “Ej ar šo savu spēku un izglāb Israēlu no Midiāna rokas! Patiesi, Es tevi tagad sūtu!...””

B: Galvenā doma

Dievs ir mūsu palīgs un cerība pārbaudījumos

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar stāstu, varoņiem un situāciju.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs mūs sūta savā darbā.
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ka Dievs mūs grib stiprināt šaubās.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Gribu izstāstīt jums kādu TV reklāmas saturu. Sižetā ir redzams, ka zēnam tiek svinēta dzimšanas diena. Uz galda istabas stūrī ir redzamas dāvanas. Viens no draugiem, redzēdams, ka viņa brālis ir nopircis lielāku dāvanu kā viņš, samaina uzlīmes uz dāvanām. Uzlīme pasaka, kurš ir sagatavojis dāvanu. Kad jubilārs atver dāvanas un pateicās dāvinātājiem, kā jūtās brālis, kurš redz, ka par viņa dāvanu jubilārs saka paldies nevis viņam, bet viņa brālim? Kā justos tu, ja par to, ko dari tu, cits saņem uzslavu? Vai Jūs esat kaut ko tādu piedzīvojuši. Dievs bija ļoti noskumis, ka Viņa tauta lietoja visu, ko viņš tiem bija sgādājis, bet gāja par to pateikties pie pagānu Dievu altāriem. Viņš atņēma tad savu svētību un Izraēls nonāca briesmās.

Uzskate, izdalle!?***Attēli par stāstu*****Groziņš/aploksene, kurā ir lapiņas ar uzrakstītiem Dieva vārda pantiem*****Auduma gabals*****Papīra forma ar izgrieztiem robiem (saglabā formu, saglabā izgriezros robus)***** Materiāli rokas sprādzes veidošanai**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotāja vispirms izskaidro vēsturisko situāciju. Kāpēc tauta ir tādā situācijā? Dievs ir novērsies no tautas, jo šī tauta ir atkāpusies no dzīvā Dieva, pielūdz elkus. Viņi ar savu rīcību zaimo Viņu, savu Radītāju, Glābēju, Dievu, kurš viņus atbrīvoja no verdzības, gādāja par viņiem tuksnesī. Dievs savu godu un slavu nedod citiem Dieviem. Ja tauta Viņu neatzīst, tad Viņš paņem prom no viņas savu apsardzību un žēlastību. Vislielākā negantība Dieva priekšā ir, ja tauta pielūdz svešus dievus/elkus. Atceraties Daniēlu. Viņš nepielūdz zelta tēlu, pat tad, kad viņam draudēja sods. Israēla tauta bija atkritusi no sava Dieva un atradās apspiestībā. Dievam kļūst savas tautas žēl, Viņš sūta savu eņģeli pie Gideona. Būtu labi rādīt kādus attēlus ar altāriem, paskaidrojot, cik svarīgs Bībelē ir altāra jēdziens.

Kāpēc eņģelis liek satriekt elku altāru?

Audums ir uz galda. Kad tiek stāstīts par to, ka Gideons pārlicinās par Dieva gribu ar nosacījumiem, tad bērni uzspurdz krāsainu ūdeni uz auduma, kuram vienā gadījumā (uz vienas puses) ir uzlikta visrū papīra forma, otrā gadījumā (uz auduma otras puses), izgrieztie ielāpi no papīra

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mums dzīvē ir brīži, kad mēs skaidri zinām, vai tas ko darām ir pareizi. Gribam to pārbaudīt. Zinām, ka kādreiz sviež gaisā monētu, lai izdarītu izvēli. Citreiz cilvēki mēdz atvērt Bībeli un lasīt to pantu, kas atverās. Dievs negrib, ka mēs zīlējam. Burvestības, zīlēšanas ir pretīgas Dieva acīs. Ja mēs zinām Dieva vārdu, tad ar to mums pietiek, lai izdarītu izvēli. Lūgšana ir veids, kurā mēs varam sarunāties ar Dievu, tikai jāatcerās, ka Dievs atbild savā laikā un savā veidā, mums tikai jābūt uzmanīgiem klausītājiem

Dziedam dziesmu: Allelūja!

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Paldies, ka mēs varam uz Tevi paļauties! + Ps 56:5 "... uz Dievu es paļaujos un nebīstos nenieka, jo ko gan cilvēki man var darīt?.."

Mājās šai nedēļā:

Pagatavot rokassprādzi, tā, lai ievērtās pārles ir ar savu nozīmi. Rokas sprādzei var būt arī tikai viena pārle, kas nozīmē kādu konkrētu lūgšanu. Varbūt, ka tas ir mezglis, kas iesiets kādā auklā, kuru apsiet ap

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevums Vismazākam Kristus Bērnim, 15. dziesma.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Rutes grāmata

“.. Bet Rute atbildēja: “Nespied mani tevi atstāt un no tevis aiziet, jo, kurp tu iesi, es iešu un, kur tu mitīsi, es mitīšu; tava tauta būs mana tauta, un tavs Dievs būs mans Dievs. Kur tu mirsi, es miršu, un tur es gribu būt arī apglabāta. Lai Tas Kungs dara man tā un vēl vairāk, tiešām, nāve vien spēs šķirt mani un tevi.” Un, kad Naomija redzēja, ka viņa nelokāmi paliek pie sava nodoma iet viņai līdzī, viņa mitējās viņu pierunāt. Tā viņas abas gāja tālāk, līdz nonāca Bētleme. Un, kad viņas ienāca Bētleme, tad visā pilsētā viņu dēļ radās satraukums. Un bija dzirdamas runas: vai šī nav Naomija?”

B: Galvenā doma

Ja izvēlamies Dievu par savu Kungu, tad viņš mūs dara par savas ģimenes locekļiem.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Iepazīstināt ar stāstu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka tad, ja mēs dalāmies (dodam daļu no cepumiem,...) ar citiem, tad paklausām Dievam.
- Attīstīt bērnos vēlēšanos dalīties ar citiem.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Šajā stundā bērniem jāuzzīmē viņu ģimene. Kas ir mūsu paplašinātā ģimene; māsiņas,...onkuļi...

Dievs mūs sauc par saviem bērniem, ja mēs ticam Viņa vārdiem. Mēs arī savā ziņā esam māsa un brāļi. Draudze ir kā vien ģimene. Ģimenei ir kādas kopējas lietas. Kas ir tās lietas, kuras ir kopējas jūsu ģimenei? Mūsu draudzes kopējās lietas ir divējādas. Pirmkārt, pati ēka, kurā mēs pulcējamies. Otrkārt, mums visiem ir mūsu draudzes mācītājs, ērģelnieks, svētdienas skolotāji. Mēs kopā slavējam vienu un to pašu Dievu. Vai visi ir piedzimuši šajā draudzē? Nē! Citi visu mūžu ir bijuši šeit, citi vēlāk pievienojušies. Galvenā saite šajā vienotībā ir ticība Dievam, jo ikviens, kas tic, top par Dieva bērnu. Mēs esam Dieva bērni caur mūsu ticību. Šodien es jums gribu pastāstīt par Ruti, kura atrodas Jēzus ciltskokā - Dieva ģimenē. Vai Jūs zināt, kas ir cilts koks? Paskaidro. Bībelē ir Rutes grāmata. Šodien mēs klausīsimies stāstu par Ruti.

Uzskate, izdare!

***Būtu labi, ja vecākās klases skolēni būtu izgatavojuši Jēzus ciltskoku, kurā varētu izlasīt galvenos Bībeles stāstu varoņus.**

***Uz lielām lapām uzrakstīti vārdi Naomija, Orpahs, Boazs, Obeds, Davids**

***Mazi puķu podiņi, vārpas, krāsainas lentas, dekoratīvais materiāls**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Bērni tiek iepazīstināti ar stāstu par Ruti. Šī ģimene ir Marijas senču ģimene, Jēzus senču ģimene. Iepazīstina ar stāstu, iepazīstinot ar jaunu vārdu, to noliek uzskatei. Stundas beigās bērniem jāpastāsta stāsts. Kas bija Rute? Kāpēc viņa palika ar Noāmiju? Kā viņa rūpējās par Noāmiju?

Rute (dalījās ar graudiem, dāvāja svau draudzību), Noamija (dalīja savu istabu ar Ruti) un Boazs (dalījās ar graudiem).

Lai atcerētos cik svarīgi ir dalīties ar citiem, bērni gatavo dalīšanās prieka simbolu - "varpu podu", ko paņem līdzī uz mājām.

Bērni izrotā mazos puķu podus, ieber podā materiālu (zirņus, pupas...) un iesprauž podā trīs vārpas, katra vārpa reprezentē vienu no minētajiem tēliem: Noāmija, Rute, Boāzs. Vārpas var nokrāsot kādās atsšķirīgās krāsās. Apsien podu ar lentu.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

1. Skolotāja var uzaicināt kādu vecāku, vecvecāku, draudzes locekli pastāstīt kā Amerikas baznīcas cilvēki dalījās ar viņiem, palīdzēja uzsākt jaunu dzīvi. Bērni var pajautāt vecvecākiem, kā tad, kad viņi iebrāuca Amerika, viņiem palīdzēja citi cilvēki. Baznīcas Amerikā deva patvērumu daudzām latviešu ģimenēm. Bija dažas baznīcas, kurās latviešiem, kas iebrāuca no Eiropas, deva nakst mājas.

2. Kuri notikumi mūsu ģimenē mums sagādā prieku? Kāpēc? Jo mēs dalāmies ar ēdienu, dalāmies ar stāstiem, dalāmies ar lietām. Dalīšanās ar to, kas mums ir viens veids kā mēs mācamies paklausīt Dievam

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar dziesmu: Visu bērnu Debestēvs.

Mājās šai nedēļā:

Kopā ar vecākiem uzzīmēt savas ģimenes cilts koku (vismaz sākot ar vecvecākiem).

Kur atrast materiālus?

LELBA izdevumā Dievs Izglabj.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Est. 2:1-18; 4:1-17; 5:1-8; 7:1-10; 8:17; 9:18-23

“... Tad Estere atkal runāja ar ķēniņu, krita viņam pie kājām, raudāja un lūdza viņu, lai viņš novērs agagieša Hamana ļaunprātību un viņa nodomu, ko viņš bija izdomājis pret jūdiem.

4 Un ķēniņš izstiepa zelta scepteri Esterei pretī, un Estere piecēlās un nostājās ķēniņa priekšā,

5 un viņa sacīja: “Ja ķēniņam tas patīk un ja es esmu atradusi labvēlību viņa priekšā, un ja šī lieta šķiet ķēniņam taisna un es esmu patīkama viņa acīm, tad lai ar rakstītu rīkojumu tiktu atklāti pateikts, ka agagieša Hamana, Hammedatas dēla, ļaunos nolūkos piesūtītie rīkojumi, ar kuriem bija pavēlēts iznīcināt visā ķēniņa zemē dzīvojošos jūdus, tiek tūliņ atsaukti un atcelti...”

B: Galvenā doma

Drosmi dod Dieva Gara klātnība.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar stāstu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dieva valstības darbs prasa drosmi.
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ka Dievs mums dod palīdzību un gudrību.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolotāja ienāk klasē ar Latvijas un Padomju Savienības laika simboliem. Vai bērni pazīst, ko katrs no tiem reprezentē. Sarkans karogs un zvaigzne simbolizē mūsu tautas okupāciju. Paskaidro vārda okupācija nozīmi. Lai mēs atgūtu brīvību bija vajadzīgi drosmīgi un gudri cilvēki, kā arī skaidras un uz Dievu paļāvīgas cilvēku sirdis. Atcerieties Dāvidu un Goliātu. Dāvids bija drosmīgs un viņa sirds paļāvās uz Dievu. Šīs abas īpašības piederēja ķēniņienei Esterei. Šodien mēs uzzināsim, kāpēc Esteri piemin Bībelē.

Uzskate, izdale!?

*Latvijas un Padomju varas simbolika

* Attēli par stāstu

*Zelta scepteris (pagatavo, lietojot zelta krāsas papīru)

* The Bible: Esther

F Murray Abraham / DVD / Unrated / 1998

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Vispirms būtu labi noskatīties šīs filmas epizodes. Pārrunāt.

Kāpēc Estere bija nobijusies?

Kā tu justos, ja tev būtu jāiet valdnieka priekšā?

Kas tev palīdz brīžos, kad tu esi nobijies?

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mūsu tautas cilvēkiem vajadzēja būt ļoti gudriem, lai mēs atkal atgūtu brīvību. Daudzi cilvēki, kuri palīdzēja mūsu tautas brīvības atgūšanā devās runāties ar varas kungiem. Šie cilvēki riskēja ar to, ka viņus varēja apcietināt.

Latvijā (padomju laikā) baznīcās nedrīkstēja būt svētdienas skolas, bet drīkstēja būt koris. Kora dalībnieku bērņus sapulcināja atsevišķā telpā”lai pieskatītu”, bet patiesībā noturēja viņiem ticības mācības tundas. Tā bija sava veida gudrība okupācijas iekārtas laikā Latvijas draudzēs.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar slavēšanas dziesmu: Šī ir tā diena!

Mājās šai nedēļā:

Izlasīt: Lk. 12: 11” Kad tie nu jūs vedīs savās sinagogās valdības iestāžu un valdnieku priekšā, nerūpējieties par to, kā jūs sevi aizstāvēsit jeb ko teiksīt, jo Svētais Gars jūs mācīs tai brīdī, ko jums būs runāt.”

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Uzaicināt kādu no vecākiem cilvēkiem, lai dod piemērus no dzīves.

Šī varētu būt divu stundu nodarbība, kur pirmajā stundā noskatās šo filmu, bet otrajā ir pārrunas, dziesmas, pārrunas par Esteres rakstura iezīmēm.

A: Bībeles teksts: 2. Moz. 19:1 - 20:21

“...Bet Mozus uzkāpa kalnā pie Dieva. Un Tas Kungs viņam sauca no kalna un sacīja: “Tā saki Jēkaba namam un pasludini Israēla bērniem: jūs esat redzējuši, ko Es esmu darījis ēģiptiešiem un kā Es jūs esmu nesis uz ērgļa spārniem un esmu jūs pie Sevis atvedis. Bet tagad, ja jūs uzklausīsiet Manu balsi un turēsiet Manu derību, tad jūs Man būsiet par īpašumu visu tautu vidū, jo Man pieder visa pasaule..”

B: Galvenā doma

Turot/pildot baušļus, mēs paklausām Dievam.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Atkārtot stāstu par likumu došanu uzsverot, ka Dievs ir slēdzi derību ar savu tautu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka baušļi ir sadalīti divos galdiņos.
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ka Dievs, dodot likumus māca, kas ir viņa griba pie cilvēka.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Ieraksta kādu fragmentu no TV, kur policija aptur satiksmes noteikumu pārkāpējus. Kāpēc tas ir svarīgi. Nesen visās ziņās stāstīja par Holivudas “zvaigznēm”, kas pārkāpj satiksmes noteikumus. Kā jūs justos, ja pa jūsu ielu cilvēki brauktu ar lielāku ātrumu nekā atļauts? Vai bērni var minēt kādas citas situācijas, kurās ir jāievēro likumu, zināma kārtība? Cik viegli ir paklausīt likumiem? Kāds likums bērniem mājās jāievēro? Kāpēc? Ja tu ievēro likumu, tas nozīmē, ka tu paklausī likuma devējam. Šajā nodarbībā aplūko pirmā galdiņa likumus.

Uzskate, izdale!?

*Sagatavotas baušļu grāmatīņas lapas

*Lapa uz kuras ir saraksts ar vairākām darbībām vienā pusē un trīs pirmā aldiņa baušļiem otrā pusē (šo izmanto nākamajā nodarbībā)

*Kaudze ar šurnāliem, kuros var atrast atbilstošus attēlus, kas varētu reprezentēt pirmā galdiņa baušļus

*Attēli ar Latvijas baznīcām

* Latvijas karte

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Kad ir parrunāts viens bauslis bērni to ieraksta savā grāmatā un ielīmē atbilstošu attēlu attēlu, kuru sameklē un izgriež no žurnāliem.

Kad visi trīs pirmā galdiņa baušļi ir parrunāti, tad bērniem dod iespēju paskaidrot, kādēļ viņi ir izgriezuši tieši tās vai citas bildes.

***"Bet tagad, ja Jūs uzklausīsiet Manu balsi un turēsiet Manu derību, tad Jūs būsit Man par īpašumu visu tautu vidū, jo Man pieder visa pasaule."(2.Moz. 19:5)**

*** Lapu pārloka uz pusēm. Uz vienas lapas puses uzraksta apgalvojumus. Piemēram, (1)Es paņēmu šo lietu, jo neviens neredz, ka es to daru; (2) Es mīlu šo dziedātāju vairāk par visu pasaulē. Uz otras lapas ir uzrakstīti visi baušļi. Savieno apgalvojumu ar bausli. Piezīmē smaidošu vai bēdīgu sejiņu pie apgalvojuma, atkarībā no tā vai apgalvojumā teiktais runā par baušļa pārkāpumu, vai paklausību.**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Baznīca ir vieta, kur draudze pulcējas, lai dotu Dievam godu. Mūsu senči būvēja baznīcas, lai pulcētos kopā par godu Dievam. Rīgā svētdienās pirms dievkalpojumiem zvana baznīcu zvani atgādinot par to, kam pienākas dot godu. Svētdienā mums jāpulcējas baznīcā. Tas ir viens veids kā mēs svētām svēto dienu. Iepazīstina ar lielākajām, skaistākajām baznīcām.

Paskaidro mājas darbu. Runā ar vecākiem, lai tie palīdz bērniem šo uzdevumu veikt. Var rīkot arī izstādi uz kuru uzaicināt vecākus. Ja bērni nevar uzzināt, kuras ir viņu vecvecāku baznīcas, bērni gatavo uzrunu par kādu no Rīgas baznīcām.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar dziesmu Alelū!

Mājās šai nedēļā:

Bērnu uzdevums jautāt vecvecākiem, kurā baznīcā viņi Latvijā ir kristīti, iesvētīti vai laulāti, un sagatavot aprakstu par viņu vecvecāku baznīcu. Nākamajā stundā bērniem ir dots laiks iepazīstināt citus ar savu senču baznīcas. Internetā ir daudz iespēju sameklēt informāciju. Vecākiem varētu būt saglabājušās fotogrāfijas. Bērni piezvana vecvecākiem, lai dabūtu nepieciešamo informāciju.

Kur atrast materiālus?

LELBA skolu nozares izdevumos: Dievs Izgābj; Bībele - Dzīvais Dieva Vārds.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: 2. Moz. 19:1 - 20:21

“... Tev nebūs zagts.(3. Moz. 19:11; Mt. 19:18; Mk. 10:19; Lk. 18:20; Rom. 13:9)Tev nebūs nepatiesu liecību dot pret savu tuvāku.(2. Moz. 23:1; Mt. 19:18; Mk. 10:19; Lk. 18:20) Tev nebūs iekārot sava tuvāka namu. Tev nebūs iekārot sava tuvāka sievu, nedz viņa kalpu, nedz viņa kalponi, nedz viņa vērsi, nedz viņa ēzeli, nedz ko citu, kas tavam tuvākam pieder. Kas nolād savu tēvu vai savu māti, tas sodāms ar nāvi...

B: Galvenā doma

Turot/pildot baušļus mēs paklausām Dievam.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Atkārtot stāstu par likumu došanu uzsverot, ka Dievs ir slēdzi derību ar savu tautu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka baušļi ir sadalīti divos galdiņos.
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ka Dievs, dodot likumus māca, kas ir viņa griba pie cilvēka.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Šo stundu iesāk aplūkojot bērnu sagatavotos mājas darbus. Kad bērni ir pateikuši no kuras baznīcas Latvijā nāk viņu vecvecāki, tad pie atbilstošās vietas kartē iesprauž karodziņu ar bērna vārdu. Bērnu atnestās fotogrāfijas izkārtu izstādē, kuru vēlāk aplūko vecāki. Stundu turpina ar otrā baušļu galdiņa baušļu pārrunāšanu un baušļiem atbilstošu attēlu ielīmēšanu.

Uzskate, izdare!?

*Sagatavotas baušļu grāmatīņas lapas

*Lapa uz kuras ir saraksts ar vairākām darbībām vienā pusē un trīs pirmāaldiņa baušļiem otrā pusē (šo izmanto nākamajā nodarbībā)

*Kaudze ar žurnāliem, kuros var atrast atbilstošus attēlus, kas varētu reprezentēt otrāaldiņa baušļus

*Attēli ar Latvijas baznīcām

* Latvijas karte

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Stundu turpina kā iepriekšējo.

Atkarībā no tā cik paspēj stundā izdarīt var veidot lielu kopbildi, kura paliek klasē pie sienas.

Veido kopdarbu - lielu kolāžu no bildēm, kuras izgriež no žurnāliem un uzlīmē uz lielas lapas. Attēli nāk no žurnāliem, tie atspoguļo reālo dzīvi. Jābūt gan bildēm, kas atspoguļo situācijas, kas ir baušļu paklausības rezultāts kā arī bildēm, kas atspoguļo nepaklausības rezultātus. Bērni var lietot arī rakstu virsrakstus. Darbs paliek klasē pielikts pie sienas. To var nākošajās nodarbībās papildināt ar attēliem.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu ģimeni, uz manu draugu, uz manu draugu un mani?**

Kā jūtas bērni ģimenē, kur vecāki izšķiras? Skumjas izvēles dēļ vienmēr kāds tiek sāpināts.

Kā jūtas ģimene, kuras māja s tiek apzagtas?

Kā jūtas bērni, kuru skolā apmelo?

Kā jūtas cilvēks, kuru notiesā tādēļ, ka kāds ir devis nepatiesu liecību?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar lūgšanu: Kungs dod mums sava vārda gaismu, ka caur mums pasaulē var vairoties prieks un miers. Palīdzi man; un nolasa vienu no baušļiem, tā, kāmer visi izlasīti. Bērni lasa cits pēc cita.

Mājās šai nedēļā:

Izdarīt mīlestības darbu godinot savus vecākus (skolotāja paskaidro bērniem).

Kur atrast materiālus?

LELBA skolu nozares izdevumos: Dievs Izgābj; Bībele - Dzīvais Dieva Vārds.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Mat. 22:34-40; Lk. 10

“...Bet farizeji, dzirdēdami, ka Viņš saduķejiem muti aizbāzis, sapulcējās, un viens no tiem, bauslības mācītājs, kārdinādams Viņam jautāja un sacīja:(Lk. 10:25-28) “Mācītāj, kurš ir augstākais bauslis bauslībā?”

37 Bet Jēzus tam sacīja: “Tev būs Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas sirds un no visas dvēseles, un no visa sava prāta.(5. Moz. 6:5) Šis ir augstākais un pirmais bauslis. Otrs tam līdzīgs ir: tev būs savu tuvāku mīlēt kā sevi pašu.(3. Moz. 19:18) Šinīs abos bausļos ir saņemta kopā visa bauslība un pravieši..

B: Galvenā doma

Kas nemīl savu tuvāko, tas negodā Dievu.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Likumu pildīšana nepalīdz, ja nemīlam savu tuvāko.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka tuvākais ir tas, kuram ir vajadzīga mūsu palīdzība.
- Attīstīt bērnos izpratni par to, ka Dievam ir svarīgs, kas notiek mūsu sirdīs.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Skolotāja ienāk klasē ar vairākām lielām aploksnēm. Uz sienas ir teātra maska, kurai viena puse sejas smaids, bet otra ir noskumusi. Kura seja atspoguļo patiesību? Kādi esam mēs? Ko citi var redzēt uz mani paskatoties? Ko citi nevar redzēt? Skolotāja bērniem izdala aploksnes un papīra lapas. Uz lapas ir jāuzraksta tas, ko citi par mums nezina, jāieliek aploksnē un jāaizlīmē. Uz aploksnes uzraksta to, ko citi par mums varētu pastāstīt. Kas ir tas ko Dievs par mums zin? Vai to, kas ir uzrakstīts uz lapas un ielikts aploksnē; - To, kas ir uz aploksnes? Jēzus laikā farizeji un saduķeji meklēja Jēzu, lai noķertu viņu kļūdamies. Farizeji lika lielu uzsvaru uz ārēju kalpošanu Dievam, ievērojot dažnedāžādus likumus. Viņi ar ārēju likumu ievērošanu domāja iemantot Dieva svētību, dzīvību.

Uzskate, izdare!

***Aploksnes katram bērnam**

***Papīra lapas uz kurām rakstīt vētuli**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Jēzum tuvojās rakstu mācītājs vaicādams "Labo Mācītāj, kas man jādara, lai es iemantotu mūžīgu dzīvību?" Jēzus tam sacīja: "Tu pareizi esi atbildējis; dari to un tu dzīvosi." Pagājušā gadā mēs lasījām Jēzus stāstīto līdzību par žēlsirdīgo samarieti. Mudina bērnus atcerēties stāsta notikumus. Kas bija vīri, kas pagāja sasistajam garām.? Kāda bija Jūdu attieksme pret samariešiem. Jēzus izvēlās stāstīt līdzību, kurā samarietis tiek uzslavēts ber priesteris, kas paiet garām nopelts. Tāds, kurš nevar piepildīt augstāko bausli. Tas ir izaicinājums tiem, kuri meklē Jēzu nokaut. Dievs skatās mūsu sirdīdīs. Ne naudas bagātība, ne izskats nevar Dieva spriedumu mainīt uz vienu vai otru pusi. Problēma nav izskats, vai nauda, kas tev makā. Jautājums vai tava sirds pieder Dievam. Vai tu vari mīlēt savu tuvāko, to kuram vajag tavu palīdzību.

***Uz lapa, kas pārlocīta uz pusēm ir divas sirdis; viena - melna, otra - balta. Uz meln"as sird raksta rakstura īpašības, kas nevar Dievam patikt. Piemēram, augstprātīgs (pārrunā); līdzjūtīgs (pārrunā).
*Ko nozīmē mīlēt savu tuvāko kā sevi pašu?**

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Jēzus saka, ka vismazāko lietu, ko mēs darām nabagiem un atstumtiem, mēs darām Viņam.

Kā manā ģimenē parāda mīlestību tuvākajiem?

Kā manā draudzē parāda mīlestību atstumtajiem?

Kā es parādu mīlestību savam tuvākajam?

Pajūtā vecākiem vai viņiem kādreiz kāds ir palīdzējis, kad viņi bij atstumti? Daudzi latvieši varēja atbraukt uz Ameriku tikai tādēļ, ka viņus uzņēma kāda draudze.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Lūdzam Dieva Garu, lai Viņš mums palīdz redzēt cilvēkus, kuriem mūs palīdzība ir nepieciešama.

Mājās šai nedēļā:

Iemācīties no galvas, "...un, kā jūs gribat, lai ļaudis jums dara, tāpat darait viņiem.(Lk 6:31). Izveidot šī teksta ciparu mozaīku. Uzraksti apsveikumu savam draugam.

Kur atrast materiālus?**Piezīmes:**

A: Bībeles teksts: Lk. 6:46 49 & Lk. 18: 1-9

“...Ko jūs Mani saucat: Kungs, Kungs! - bet nedarāt, ko Es saku? kviens, kas pie Manis nāk un Manus vārdus dzird un dara, - Es jums rādīšu, kam viņš līdzināms. Tas ir līdzināms cilvēkam, kas, ēku celdams, dziļi raka un pamatu lika uz klints. Kad nu plūdi nāca, tad ūdeņi lauzās uz ēku, bet nespēja to kustināt, jo tā bija celta uz klints. Bet, kas dzird un nedara, tas ir līdzināms cilvēkam, kas ēku uztaisīja uz zemes, bez pamata; un, kad ūdeņi tai lauzās virsū, tad ēka tūdaļ sagruva, un šīs ēkas gāšanās bija liela.”

B: Galvenā doma

Paklausība Dieva vārdam dara mūs stiprus

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Mācīt līdzības saturu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka paklausība Dievam dara mūs stiprus.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt to, ka arī Dieva bērniem/viņiem ir pārbaudījumi.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Mēs ziņās esam dzirdējuši, kas notiek plūdu laikā. Pie sienas var būt attēli, kas notiek, ja ēkas nav celtas uz smiltīm. Nami, kurus ceļ uz smiltīm viegli sabrūk, ja nāk negais, vējš un lietus. Kādreiz, kad mēs neesam visu izdarījuši kā nākas, kā vecāki teikuši, tad sakām: “Nu gan es dabūšu vēju.” (lieto kādu amerikāņu bērniem atbilstošu teicienu).

Jēzus stāsta līdzību par diviem vīriem, kas būvē savus namus.

Uzskate, izdare!?

*Trīs attēli - uz viena skaisti uzcelti nami; uz otra - nami vētrā; uz trešā - pēc vētras.

*Skolotāja ir sagatavokusi vienu lielu kasti (lūdz kādam vecākam, lai sagādā)

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Skolotājs izstāsta stāstus. Pārrunā.

Jēzus salīdzina viena vīra gudrību, kas ceļ namu uz klints ar tāda vīra gudrību, kas ne tikai Dieva vārdu zin, bet arī dara. Ja ik dienas praktizējam paklausību Dievam, tad tādā reizē, kad kādas grūtības nāk, mēs tām varam iziet cauri. Ja Dieva vārdu pildam, tad ceļam savai dzīvei stiprus pamatus. Paklausība = Spēks.

Bībele stāsta mums par vienu tādu gudru vīru. Viņa vārds ir Caņejs. Pastāsta, kas bija Caņejs. Ko Caņejs darīja? Kāds viņš izskatījās. Vīrs, kuram ir mazs augums. Viņš dzirdēja, ko Jēzus sacīja un tūlīt bija gatavs paklausīt Jēzus vārdam. Viņš apsolīja atdot atpakā divkārtīgi tiem, kurus viņš bija apkrāpis.

- * Bērni iesaistās lielās kastes apgleznošanā, lai tā būtu līdzīga ēkai
- * katram bērnam ir viena papīra lapa, kas ir izgriezta akmens formā, tā ir domāts ēkas pamatam
- * katrs bērns uzraksta uz akmens vienu praktisku lietu, kas atspoguļotu gudra vīra rīcību.
- *Piemēram, lasīt Bībeli, lūgt, palīdzēt kādam, paklausīt vecākiem, runāt patiesību
- *Šīs lapas vēlāk uzlīmē improvizētās mājas pamatam paredzētajā daļā

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Uzraksti trīs lietas, ko tavi vecāki tev ir mācījuši.

Uzraksti trīs lietas, ko tu zini, ko tavi skolotāji tev ir mācījuši.

Uzraksti trīs lietas, ko tu zini, ko Jēzus tev ir mācījis.

Pārrunā to, ka kādreiz mums vajag lūgt Dievu, lai Viņš mums dod dpēku darīt to, ko zinām, kas ir labi.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Lūdzam: "Dievs nāc manā sirdī, lai daru to, ko Tu esi mācījis."

Mājās šai nedēļā:

Paslēp šī teksta vārdus burtu kvadrātā, nākošajā stundā bērni var apmainīties ar saviem mājas darbiem un tos atrisināt: "... bijība Tā Kunga priekšā - tā ir gudrība, un vairīties no ļauna - tā ir atzīšana!"
(Īj. 28:28)

Kur atrast materiālus?**Piezīmes:**

A: Bībeles teksts: Mih. 5:1; Jņ. 1:3-4, 17-18

“Bet tu, Bētleme Efratā, kas esi maza starp tūkstošiem no Jūdas, no tevis nāks tas, kam jābūt par valdnieku Israēlā un kura izcelšanās meklējama sensenos laikos, mūžības pirmlaikos.”

“Caur Viņu viss ir radies, un bez Viņa nekas nav radies, kas ir.

“Viņā bija dzīvība, un dzīvība bija cilvēku gaisma.”

“Bauslība ir dota caur Mozu, bet žēlastība un patiesība nākusi pasaulē caur Jēzu Kristu. Dievu neviens nekad nav redzējis. Vienpiedzimušais Dēls, kas ir pie Tēva krūts, Tas mums Viņu ir darījis zināmu.

B: Galvenā doma

Jēsus, Dieva Dēls ir Dieva gaisma Pasulei. Dieva mīlestības pierādījums.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Nostiprināt jau esošās zināšanas par Kristus dzimšanas notikumu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs mūs tik ļoti mīl, ka Viņš sūta pie mums savu Dēlu.
- Attīstīt bērnus spēju saskatīt paralēles starp vārdiem Jēzus, Gaisma, Mīlestība, Cerība, Dzīvai Dieva Vārds.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šai dienā klasē ir aizklāti logi. Stunda iesākas tumsā. Tad skolotāja aizdedzina vienu lielu sveci uz kuras ir rakstīts Jēzus, var arī uzlīmēt Jēzus dzimšanas simbolu - zvaigzni. Izraēla tautas cerības ir piepildītas, gaidītais Mesija ir dzimis. Atkārto, kas ir Mesija? Kāpēc tauta viņu tā gaidīja? Kā tauta zināja, ka Viņš nāks?

Uzskate, izdare!?

*Bērniem ir iedotas lapas ar cipariem, kurus savienojot veidojas simbolu kontūras: zvaigzne (gaisma), grāmata (Dzīvais Dieva Vārds), sirds (mīlestība), krusts (cerība)

* Uz tāfeles lieliem burtiem rakstīts teksts, kuru kopīgi izlasa: Jēzus ir Gaisma

*Tabula ar pravišu vārdiem un mesianiskām rakstu vietām

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Praktiskais darbs bērniem: savienot katra simbola ciparus, lai redzētu simbolu. Skolotāja pārrunā kāpēc varam teikt, ka Kristus ir Mīlestība, Gaisma, Cerība un Dzīvais Dieva vārds.

Gaisma - redzam kurp iet; Jēzus māca kā palikt uz pareizā ceļa.

Mīlestība - izpaužas rūpēs: Jēzus atstāj savas Debesu Tēva Mājas, lai nāktu pie mums kā cilvēks un stāstītu mums, kā dzīvot, lai nokļūtu Dieva valstībā.

Cerība - Jēzus mirst pie Krusta, lai mums būtu atvērtas durvis ieiešanai Dieva valstībā.

Dzīvais Dieva Vārds - Jēzus vārds, kuru uzņemam ticībā un piepildām dod mums dzīvību.

Stundas sākumā, runājot par mesianiskajiem pravietojumiem var lietot šos tekstus.

Pareģojumi: Mih. 5:2;Jes. 7:14;Jes. 35:4-6;Jes. 53:5-6

Piepildījumi: Lk. 7:22;Lk 1:30-35;Lk. 2:4-7;1.Pēt 2:24-25

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Es lasu Dieva vārdu - Ticu Dieva vārdam - Pildu Dieva vārdu un visubeidzot Iemantoju Dzīvību.

Lasot Dieva Vārdu, katrs Bībeles pants paskaidro, kura ir pareiza izvēle un ir kā gaišums, lai redzētu, ko darīt. Piemēram, Dievs māca piedot un lūgt piedošanu. Sirds paliek pavisam viegla un gaiša, ja palūdz vecākiem piedošanu par kādu izdarītu pārkāpumu.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Lūdzam, “Jēzu nāc manā sirdī un esi Tu gaisma, lai varu redzēt, kurp eju.

Mājās šai nedēļā:

Lasīt Jesaja gr. 9:5-6 panti.

Kur atrast materiālus?

LELBA skolu izdevumā Jēzus - Dzīvais Dieva Vārds.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Lk. 1. & 2.

“.. tad, To uz savām rokām ņēmis, viņš Dievu teica un sacīja: “Kungs, lai nu Tavs kalps aiziet mierā, kā Tu esi sacījis; jo manas acis ir redzējušas Tavu pestīšanu, ko Tu esi sataisījis visiem ļaudīm, gaismu apgaismot pagānus un par slavu Saviem Israēla ļaudīm.”

B: Galvenā doma

Jēsus, Dieva Dēls ir Dieva gaisma Pasulei. Dieva mīlestības pierādījums.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Nostiprināt jau esošās zināšanas par Kristus dzimšanas notikumu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus ir gaidītais Ķēniņš.
- Attīstīt bērnos spēju saskatīt kopsakarību tajā, ko teikuši pravieši un tajā, kas notiek Jēzus dzimšanas laikā.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Skolotāja ienāk ar “lielu pasta somu”, Kurā ir vēstules. Katrā aploksnē ir pravietojuma teksts. Teksts ir uzrakstīts tā, ka “atslēgas” vārdu vietā ir tukšums. Bērniem izdala aploksnes un viņiem ir jāatrod Bībelē, vardi, kas iztrūkst viņiem iedotajās vēstulēs. Tekst no Lūkas ev. vēstulēs tiek ierakstīts izvēloties būtiskākos pantus; atbilstoši laikam stundā un bērnu spējām tikt galā ar šo uzdevumu.

Uzskate, izdala!?

- * **Lielas aploksnes, kurās ir Kristus dzimšanas stāsts no Lūkas ev. sadalīts tā, lai katram bērnam ir daļa no Bībeles teksta.**

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Šajā nodarbībā skolotāja aicina Bērnus nolasīt katram doto tekstu.

Ja paliek laiks mācās no galvas tekstu Jesaja gr. 9:5-6 pantī. Pārrunā šī panta saturu. Ko tas saka par Jēzu.

Teksts no Jesaja gr. 9:5-6 ir paslēpts burtu labirintā, kur jāatrod vajadzīgie vārdi un jāsakāro atbilstošā secībā.

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Jēzus ir Ķēniņš/Valdnieks/Pestītājs. Es varu piedalīties Ķēniņa dzimšanas dienā.

Kā svinēt Ķēniņa dzimšanas dienu?

Cik svecītes būtu jāliek Jēzus dzimšanas dienas tortē.

Kas būtu labākā dāvan Jēzus dzimšanas svētkos?

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Lūdzam, “Jēzu māci man mīlēt Tevi.”

Mājās šai nedēļā:

Izgatavot ziemsvētku apsveikumu, kas tiks nosūtīts kādam vientuļam draudzes loceklim vai bārenim.

Kur atrast materiālus?

LELBA svētienu skolu nozares izdevumā Jēzus- dzīvais Dieva vārds.

Piezīmes:

A: Bībeles teksts:

“Tā Kunga eņģelis pie tiem piestājās, un Tā Kunga spožums tos apspīdēja, un tie bijās ļoti.

Bet eņģelis uz tiem sacīja: “Nebīstieties, jo redzi, es jums pasludināšu lielu prieku, kas visiem ļaudīm notiks: jo jums šodien Pestītājs dzimis, Dāvida pilsētā, kas ir Kristus, Tas Kungs. Un to ņemieties par zīmi: jūs atradīsiet bērnu autos ietītu un silē gulošu.” Un piepeši tur pie eņģeļa bija debespulku draudze; tie slavēja Dievu un sacīja: “Gods Dievam augstībā, un miers virs zemes, un cilvēkiem labs prāts.”

B: Galvenā doma

Gods Dievam augstībā.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Nostiprināt jau esošās zināšanas par Kristus dzimšanas notikumu.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka jāgodina Dievs.
- Veicināt bērnu prasmi slavēt Dievu.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Šī nodarbība ir veidota kā slavēšanas svētbrīdi, kurā bērni slavē Dievu.

Šo nodarbību var pavadīt mācoties slavēšanas dziesmas, dziedot tās, un šajā nodarbībā būtu labi iesaistīt arī bērnu vecākus.

Uzskate, izdare!?

*Dažādas rota, lai izdekorētu telpu

*Pateicības grozs, kurā ielikt bērnu sagatavotos apsveikumus

* Dziesmu vārdus, lai visi bērni var sekot līdzi

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Praktiska Dieva slavēšanas stunda.

**Gods Dievam augstībā, un miers virs zemes,
un cilvēkiem labs prāts!**

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Mana ģimene iesaistās labdarības pasākumā.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Noslēdzam ar dziesmu/lugšanu: Jūs Bērniņi nāciet!

Mājās šai nedēļā:

Gatavoties Draudzes Ziemsvētku eglei.

Kur atrast materiālus?

Var izmantot attēlus no izdevuma “Vismazākajiem Kristus bērniem”

Piezīmes:

A: Bībeles teksts: Lk. 15:11-32

„..Kādam cilvēkam bija divi dēli. Un jaunākais sacīja tēvam: tēvs, dod man piekrītošo mantas daļu!- Tad viņš starp tiem sadalīja mantu. Un pēc dažām dienām, saņēmis visu, jaunākais dēls aizgāja uz tālu zemi un tur izšķieda savu mantu, palaidnīgi dzīvodams. ... “Bet dēls tam sacīja: tēvs, es esmu grēkojis pret debesīm un pret tevi, es neesmu vairs cienīgs, ka mani sauc par tavu dēlu. Bet tēvs pavēlēja saviem kalpiem: atnesiet ātri vislabākās drēbes un apģērbiet to, mauciet viņam pirkstā gredzenu un kurpes kājās; atnesiet baroto teļu un nokaujiet to, lai ēdam un līksmojamies, ... jo šis mans dēls bija miris un nu atkal ir dzīvs, viņš bija pazudis un ir atkal atrasts.- Un viņi sāka līksmoties.

B: Galvenā doma

Dievs mūs mīl un grib mums piedod.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar līdzības saturu un dinamiku.
- Veidot bērnus izpratni par Dieva mīlestību iepretim cilvēkam.
- Attīstīt bērnus spēju saskatīt par ko jālūdz Dievam piedošana.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Iesāk ar piemēru, kurā aprakstītas attiecības, kas saistās ar piedošanu un piedošanas lūgšanu.

Piemēra, Pēteris ir 12 gadus vecs zēns. Augumā labi padevies. Tie, kuri Pēteri nepazīna, domāja, ka Pēterim ir 14 gadi. Arī pašam Pēterin šķita, ka viņš jau ir tik pat kā pieaudzis cilvēks. Pēteris sapņoja par iespēju vadīt mašīnu. Tā, vienu dienu, viņš izmantoja izdevību, kamēr tevs bija nolicies diendusā. Pēteris paņēma mašīnas atslēgas un izbrauca uz ielas. Kā jūs domājat ir šis stāst turpinājums. Dod iespēju bērniem izteikties. Ak! Brauciens beidzās kaimiņu mājas eglē, arī miskaste un pasta kastītes stabs tika notriekti. ļauj bērniem iztēloties Pētera sarunu ar tēvu. Kā tā beidzās? Cik vecam ir jābūt, lai būtu tiesības vadīt mašīnu? Ko darīja Pēteris pēc mašīnas sasišanas? Ko darīja tēvs?

Jēzus stāsta kādu līdzību saviem mācekļiem, kura runā par tēva mīlestību uz viņa dēlu. Bērnus iepazīstina ar tā laika ģimenes attiecībām. Dēli dzīvoja pie saviem vecākiem. Meitas apprecējās un devās dzīvot pie savu vīru ģimenēm. Tēvs bija noteicējs pār ģimenes īpašumu. Ja kāds bērns sacēlās pret tēvu, tad viņš tika nicināts ne tikai ģimenē, bet visā ciemā. Neviens ar tādu nekārtoja nekādus biznesa darījumus.

Uzskate, izdalle!?

- *Bērniem iedotas lapas, uz kurā ir līdzības teksts kas sadalītas trijās daļās tā, ka katra daļa attiecās uz vienu no trim: (1) Aiziešana no mājām; (2) Atgriešanās mājās; (3) Sagaidīšana
- *Stundas beigās ir pārbaude, kur sajauktā kārtībā bērniem ir iedotas teksta frāze no līdzības, kuras viņiem jāattiecinā uz vienu no trim iepriekš minētajām sadaļām.

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Stāstot līdzību uzsver, ka tas bija nepiedodams pārkāpums, prasīt sava mantojuma daļu, tēvam vēl dzīvam esot. Tas bija tas pats, kas teikt savam tēvam, “Es gribu, lai tu esi miris.”

Pievērst uzmanību secībai, kādā notiek pazudušā dēla aiziešana no mājām, un atgriešanās mājās:

I - Aiziešana: (1) pieprasa mantojuma daļu - necieņas parādīšana tēvam; (2) saņem mantojuma daļu - tēvs pārkāpj trdīciju, dodot dēlam mantojumu; (3) dodas prom svešumā - neviens netirgojas ar cilvēku, kurš pārkāpis tradīcijas un parādījis necieņu savam tēvam; (4) kļūst par cūku gan, jo mantojums ir izšķērdēts - jūdu tautā cūma tiek uzskatīta par nešķīst dzīvnieku, bet viņš ir tādā trūkumā, ka ēd cūku ēdienu.

II - Atgriešanās: (1) Atcerās, ka tēva mājās ir kalpi - cer, ka varbūt tēvs viņu pieņems atpakaļ par kalpu. Dēls ir gatavs strādāt kā kalps sava tēva mājās; (2) Lūdz piedošanu Dievam; (3) Dodas lūgt piedošanu tēvam; (4) Tēvs, redzot dēlu atgriežamies, skrien viņam pretī. Tajos laikos vīriešiem bija tērpi, kas apsedza augumu līdz potītēm, lai skrietu vajadzēja sacelt tērpa malas uz augšu tā, ka kājas redzamas, kas, savukārt bija liels negods, ja kāds to redzēja. Tēvs pārkāpj tradīcijas, lai glābtu savu dēlu. Viņam vajadzēja būt pirmajam, kas to sagaida, citādi ciematnieki aizraidītu viņu prom.

III - Sagaidīšana: (1) Tēvs gatavo dzīres un dod apģērbu; (2) Vecākais brālis ir dusmīgs.

Kā es justos, ja es būtu jaunākais brālis? Kā es justos, ja es būtu vecākais brālis?

Mēs visis esam jaunākā brāļa situācijā, jo mēs nevaram nodzīvot vienu dienu, ja nepārkāpjam kādu bausli domās, darbos vai vārdos. Mums visiem ir jālūdz piedošana Dievam un cilvēkiem ikdienas.

Šo līdzību Jēzus stāst, lai atainotu saviem mācekļiem Dieva mīlestību. Dieva mīlestība nav ierobežota tradīcijā vai sabiedrības normās. Stāstā tēvs dod savam dēlam mantojumu, pieņem savu dēlu atpakaļ, kas ir tradīciju un normu pārkāpšana. Dievs mums piedod, ja mēs lūdzam viņam piedošanu. Viņš izturas pret mums kā tēvs izturējās pret savu jaunāko dēlu.

3. solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Mūsu Tēvs lūgšana norāda, ka mums jālūdz piedošana katru dienu. Līdzīgi, kā mēs lūdzam, lai Dievs dod mums mūsu dienišķo maizi ikdienas, mums jālūdz Dievam piedošana ik dienas. Kā tavā ģimenē cilvēki lūdz piedošanu? Vai lūdz piedošanu? Kad tu lūdz piedošanu? Vai ir viegli lūgt piedošanu.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Noslēdzam ar dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas, Kad Dievs Zied Tavā Dvēselē.

Mājās šai nedēļā:

No galvas: Alelujā! Teiciet To Kungu, jo Viņš ir laipnīgs un Viņa žēlastība paliek mūžīgi! (Ps 106:1)

Pārdomā vai tev nav jālūdz kādam piedošan; pārdomā, vai tu kādam neesi parāda piedošanas sniegšanu.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt, kā notiek atgriešanās tēva mājās: Atcerās; lūdz piedošanu Dievam; lūdz piedošanu cilvēkiem.

A: Bībeles teksts: Mt. 13:24-30

“...Viņš tiem sacīja: “Debesu valstība ir līdzīga cilvēkam, kas labu sēklu sēja savā tīrumā. Bet, ļaudīm guļot, nāca viņa ienaidnieks un iesēja nezāli kviešu starpā, un aizgāja. Un, kad labība auga un metās vārpās, tad parādījās arī nezāle. Tad nama tēva kalpi, pie tā piegājuši, sacīja: kungs, vai tu neesi labu sēklu sējis savā tīrumā? No kurienes tad radusies nezāle? Un viņš tiem sacīja: to ienaidnieks darījis. - Tad kalpi tam sacīja: vai gribi, ka mēs ejam to izravēt? Bet viņš sacīja: nē, ka jūs, nezāli ravēdami, neizplūcat reizē arī kviešus. Lai aug abi kopā līdz pļaujamam laikam; un pļaujamā laikā es sacīšu pļāvējiem: salasiet papriekš nezāli un sasieniet to kūlīšos, lai to sadedzina; bet kviešus sakrājiet manā šķūnī.”

B: Galvenā doma

Netiesā otru priekšlaicīgi.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar līdzības saturu un tā dinamiku.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka Dievs ir tīnesis ne mēs.
- Attīstīt bērnus spēju parādīt iecietību iepretī citiem.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Šo nodarbību iesāk ar praktisko darbu, kur bērniem ir jāsašķiro atsevišķos traukos pupas, konfektes, pogas un akmeņi, kas ir sajaukti kopā vienā traukā. Bērnus var sadalīt frupās tā, ka katrai grupai ir jāšķiro viens vai otrs no iedotajiem priekšmetiem. Bērni ir šķirojuši dažādus priekšmetus. Atceratie stāstu par Pelnrušķīti. kas viņai bija jāšķiro?

Uzsāk pārrunas par to, kā izpaužas tas, ka cilvēki šķiro cits citu. Resni un tievi; gari un īsi, gudri un muļķi, skaisti un neglīti, jauki un neganti...

Jēzus stāsta līdzību par labo sēklu un nezāli.

Uzskate, izdale!?

***Trauki priekš sašķirojamām lietām un sa"šķirojamie priekšmeti.**

***Apgalvojumi, kuri raksturo tiesāšanu un piedošanu, kuri bērniem ir atbilstoši jāatzīmē ar N vai P**
Piemēram, "es ar tevi negribu sēdēt vienā solā, tu esi resns"(N); "man tiešām žēl, ka tu saplēsi manu krūzi, esi uzmanīgāks citreiz (P).

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Iepazīstina ar līdzību. Pārrunā!

Uz ko ir tēmēta šī līdzība? Jēzus stāsta par Dieva valstību. Kādas līdzības mēs jua zinām par Dieva valstību? Kam vēl Jēzus pielīdzina Dieva valstību? Atkārto zināmās līdzības par Dieva valstību, kur katra no tām raksturi kādu aspektu (Līdzība par zivīm, par pērli, līdzība par to, kurš ir vislielākais Dieva valstībā). Līdzība par nezālem norāda, ka mēs neesam savu līdzcilvēku tiesātāji. Dievs līdzībā norāda, kā mums jāizturas pret saviem līdzcilvēkiem. Netiesājiet. Klasē mācās no galvas tekstu no Lk. 6:37

"Netiesājiet, tad jūs netapsit tiesāti; nepazudiniet, tad jūs netapsit pazudināti; piedodiet, tad jums taps piedots." (Lk 6:37)

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu ģimēni un mani?**

Citam cita tiesāšana ienes mūsu attiecībās indīgu vidi. Tiesāšana pazemo, nošķir, sāpina. Iepriekšējā nodarbībā mēs runājām par Dieva mīlestību. Dievs piedod. Kādu vidi mēs gribam savā ģimēnē, ar draugiem. Dievs saka netiesā. Vai kādreiz nav gadījies tā, ka tas cilvēks, kuru mēs esam ierakstījuši, kādā sliktā kategorijā, beigās izrādās ir tas, kas pastiepj mums roku? Mums nav jāravē Dieva dārz. Mēs esam atbildīgi par to vai izdarām izvēles, kas ir saskaņā ar Dievu.

Mūsu Tēvs lūgšanā sakām: "...un piedod mums, kā mēs piedodam..."

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Dziesma no mūsu dziesmu grāmatām: Kad Dievs Zied Tavā Dvēselē.

Mājās šai nedēļā:

No Galva: Ps 90:12 Māci mums mūsu dienas tā skaitīt, ka mēs gudru sirdi dabūjam! (Ps 90:12)

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Šī līdzība norāda, ka Dievam pieder gala vērtējums. Dievs sēj labo sēklu, Dievs pazīst labo sēklu, bet mēs nedrīkstam tiesāt citus, jo tā var gadīties, ka darām ļaunu. Praktizēt pavēli - Netiesājiet.

A: Bībeles teksts: Lk. 19:1-10

“Un, lūk, tur bija kāds cilvēks, vārdā Caķejs, tas bija virsmuitnieks, ... Viņš gribēja Jēzu redzēt, kāds Viņš esot, bet nevarēja ļaužu dēļ, jo viņš bija mazs no auguma. Tad viņš, aizskrējis priekšā kādu gabalu, uzkāpa viēģes kokā, ... Jēzus, tai vietā nācis, paskatījās uz augšu un uzrunāja viņu: “Caķej, kāp steigšus zemē, jo Man šodien jāiegriežas tavā namā.” Un tas steigšus nokāpa zemē un Viņu uzņēma pie sevis ar prieku. To redzot, visi kurnēja un sacīja: “Pie grēcīga cilvēka Viņš ir apmeties!” Bet Caķejs piegāja pie Jēzus un sacīja: “Kungs, pusi no savas mantas es gribu dot nabagiem, un, ko es citiem esmu izspiedis, es četrkārtīgi gribu atdot.” Jēzus sacīja viņam: “Šodien šim namam pestīšana notikusi, tāpēc ka arī šis ir Ābrahāma dēls. Jo Cilvēka Dēls ir nācis meklēt un glābt pazudušo.”

B: Galvenā doma

Sekošana Jēzum maina cilvēka raksturu.

C: Stundas galvenais mērķis

Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar stāstu un tā dinamiku.
- Veidot bērnus izpratni par to, ka sekošana Jēzum lika pārdomāt Caķejam viņa vecos darbus.
- Attīstīt bērnus spēju saskaņāt tās viņu rakstura iezīmes, kas nav saskaņā Bībelē mācīto.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Iepazīstina ar naudas mērvienībām, kādas ir minētas bībelē un cik daudz tas atbilst mūsu naudai. Bērniem jāizdara daži aprēķini. Piemēram, cik dolarus maksāja viens kukulītis maizes Jēzus laikā, vai cik tas maksā latos? Kas jādara, ja gribam ievest savā zemē kādu vērtīgāku lietu. Jāsamaksā nodokļi. Bībele runā par kādu muitnieku - vārdā Caķejs. Caķejs bija vīrs, kas vāca nodokļus, iekasēja naudu no iedzīvotājiem. Caķejam bija slikta slava, jo viņš ņēma no cilvēkiem vairāk naudas, kā bija nepieciešams.

Uzskate, izdale!?

***Dažādu valstu naudas zīmes.**

***Uzdevumi, kas paredz, ka bērni atrisina pāris no tiem; to var darīt arī kopīgi.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Iepazīstina ar šo stāstu, liekot uzsvāru uz to, ka Caķejs bija dzirdējis par Jēzu. Jā, Caķejs bija darījis to, kas nav labi, bet Caķejs bija meklētājs. Viņš gribēja redzēt Jēzu un uzzināt kaut ko vairāk par šo vīru, par kuru Caķejs bija tik daudz dzirdējis. Var atgādināt iepriekšējā stundā teikto par to, ka cilvēki mēdz šķirot citus cilvēkus. Caķejs bija maza auguma, bet, vēl ļaunāk, Caķejs bija iedzīvojies situācijā, kad neviens negribēja ar viņu satikties. Caķēju sauca par grēcinieku, jo viņš izkrāpa citu cilvēku naudu. Ko dara Jēzus? Ko Caķejs atbild Jēzum? Ko Caķejs apsola darīt? Ko saka cilvēki par to, ka Jēzus iet Caķeja nama? Kas saņem pestīšanu? Ko nozīmē, ka nams saņem pestīšanu? Ne tikai Caķejs, bet visa saime, visi cilvēki, kas dzīvo namā saņem pestīšanu.

*Teksts ir paslēpts burtu, vai ciparu mozaikā.

"Cilvēka Dēls ir nācis meklēt un glābt pazudušo!"

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kā es rīkojos, ja apzinos, ka esmu izdarījis kaut ko nepareizi. Mēs esam dzirdējuši par situācijā, kad cilvēki izdara satiksmes noteikumu pārkāpumus un aizbēg no avārijas vietas, kādreiz aiz sevis atstājot cietušu cilvēku. Caķejs uzņemas atbildību saviem "nedarbiem"/krāpšanu. Caķejs ne tikai uzņemas atbildību, bet vēl jo vairāk, viņš ir gatavs atlīdzināt vairākkārt. Piemēram, ko darīt, ja esmu pateicis kaut ko sliktu par savu klases biedru? Kā es varu to atdarīt četrkārtīgi? Vispirms atvainojies, pasaki, kaut ko labu par viņu un pasaki tiem, kas tavus sliktos vārdus ir dzirdējuši, ka tas nebija labi, ka tu aprunāji savu kases biedru un, ka tev ir žēl, ka tā ir noticis. Vai tas ir viegli izdarāms? Vieglāk ir nepateikt ko sliktu, nekā savu kļūdu vēlāk labot.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar dziesmu no mūsdienu dziesmu grāmatām Kad Dievs Zied Tavā Dvēselē.

Mājās šai nedēļā:

Atzīsti arī tu savas kļūdas, lai arī tu un tavs nams ir Dieva svētīti un pestīti.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt Caķeja profesiju, viņa vēlēšanos sekot Jēzum un izmaiņai, kas notika viņa, viņa saimes un sabiedrības attiecībās. Caur viena cilvēka izvēli uz labu mainās visas attiecības.

A: Bībeles teksts: Mt. 20:1-16

“Jo Debesu valstība ir līdzīga namatēvam, kas rīta agrumā izgāja strādniekus derēt savā vīnadārzā Un, saderējis strādniekus par vienu denāriju kā dienas algu, viņš nosūtīja tos savā vīnadārzā. Un viņš izgāja ap trešo stundu un redzēja vēl citus pie tirgus bez darba stāvam un sacīja tiem: noeita arī jūs vīnadārzā, es jums došu, kas nākas. Un tie nogāja. Atkal viņš izgāja ap sesto un devīto stundu un darīja tāpat...”

B: Galvenā doma

Dievs aicina mūs darboties viņa valstības darbā.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar līdzības saturu un darbojošām personām.
- Veidot bērnos izpratni par Dieva mīlestību un taisnību.
- Attīstīt bērnos spēju praktizēt žēlastību.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunā vai bērnim ir gadījies iesaistīties kādā grupā, kura jau ir sākusi darboties un kurā tās locekļi jau ir sadraudzējušies. Piemēram, tu esi pārcēlies uz citu štatu un un sāk iet citā skolā, kur ir jau nodibināta basketbola komanda; koris, ansamblis. Varbūt tev ir gadījies būt vienīgajam pašam no savas pilsētas, kas dodas uz Kursu vai Garezeru, kamēr citi tur jau ir gadiem sadraudzējušies savā starpā. Par ko tu uztrauktos? Vai mani pieņems? Vai man būs draugi?

Jēzus stāsta mums līdzību, kur dienas karstumā, gaidot kād viņus kāds nolīgs darbam stāv vīri. Kas ir viņu jautājumi? Vai mani paņems darbā? Vai man būs naudas ar ko nopirkt maizi?

Uzskate, izdala!?

- *Picas cilvēku figūras, kuras uzlīmēt atbilstoši dienas laikiem, kuros tika aicināti strādnieki.
- *Liela, no papīra izbriezta pulksteņa ciparnīca vai liels pulkstenis, ko var ziedot nodarbībai. šo lieto laikā kad stāsta stāstu, uzlīmējot pie katra salīgšanas laika pa vienai cilvēka figūrai

2. solis - Atklājam Rakstos!

Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?

Jēzus stāsta līdzību par salīgtajiem kalpiem, kurus saimnieks aicina darbā. Viens denārijs bija naudas daudzums, kas vajadzīgs, lai varētu sagādāt nepieciešamo iztiku vienai dienai. Vai īpašnieks nezināja jau no rīta, ka viņam vajag vairāk strādnieku? Nebūt nē! Viņš aicina darbā tos, kas jau zaudējuši cerības, ka dabūs darbu; zaudējuši cerības, ka atgriezīsies mājās ar dienišķo maizi, jo neviens tos nav aicinājis strādāt. Kad diena ir beigusies saimnieks dod norādījumus izmaksāt algu, sākot ar tiem, kas vēlāk nolīgti darbā.

Kādēļ kurn tie, kas pirmie salīgti darbā? Vai viņi nesaņēma to, ko darba devējs bija viņiem solījis?

Cik saņēma tie, kas bija aicināti vakarā?

Šī ir vēl viena līdzība par Dieva valstību, kas līdzināma nama tēvam, kurš iziet salīgt strādniekus, ko Jēzus stāsta, lai mācekļi izprastu vēl vienu aspektu, kas raksturo Dieva valstību - ŽĒLASTĪBA. Tā ir vide, kas valda Dieva valstībā. Tie, kas bija salīgti, dabūja tik par cik bija salīgti, bet viņiem skauda, ka viņu saimnieks parādīja žēlastību. Atceramies nodarbību par pazudušo dēlu. Vecākais arī dēls arī bija skaudīgs par tēva mīlestību, par to, ka tēvs parādījis žēlastību jaunākajam brāli. šajā stāstā strādnieki, kuri salīgti rīta agrumā kurn par sava saimnieka žēlastību.

3.solis - Meklējam dzīvē!

Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?

Stundas sākumā mēs runājam, cik grūti ir ieiet jaunā grupā, kas jau noorganizējusies. Mēs nākam Dieva valstības darbā strādāt dažādās mūsu dzīves sezonās. Cits sāk sekot Jēzum jau kā bērns, cits kā jauniešs, cits, pilnbriedā, cits tikai sirmā vecumā. Lai arī kurā laikā mēs sākam dzīvot saskaņā ar Dieva ģimenes likumiem un sekot Jēzum, mums visiem ir vajadzīga Pestīšana. Mums visiem jāatsucas Jēzus aicinājumam ticēt. Vai nav gadījies redzēt, ka draudzes cilvēki, kas draudzē ir jau ilgākus gadu, negrib dot līdzvērtīgu vietu jaunienācējiem. Viņi dara līdzīgi kā vecākais brālis no līdzības Pazudušais dēls, un kā strādnieki, kas salīgti rīta agrumā no līdzības, kuru tikko dzirdējām. Pirmie, kas bija salīgti ir aizmirsuši, ka viņi varēja tur laukumā stāvēt un gaidīt līdz vakaram, ja saimnieks tos nebūtu salīdzis, tad viņi nesaņemtu savu denāriju. Tad viņi būtu tie, kas cerētu uz žēlastību, lai ņemtu dzīvībai nepieciešamo.

Mēs visi esam aicināti Dieva valstībā darboties, mums nav jāstāv un jāgaida, lai Jēzus mūs aicina. Viņš mūs jau ir aicinājis. Mūžīgās dzīvības balvu var saņemt tie, kas seko Jēzum ticībā. Tu vari sākt sekot Jēzum katrā laikā, tikai jāatceras, ka pēc 12 stundas (tai ir divas nozīmes, līdzīgi kā advenam: Kristus otrā atnākšana - globālā; un mūsu aiziešan mūžībā - lokālā) ir par vēlu. 12 - tā stunda katram cilvēkam ir cita.

4. solis - Piedzīvojam!

Ko darīt ar mācīto?

Noslēdzam ar dziesmu/lugšanu: Palīdzi man parādīt žēlastību citiem cilvēkiem.

Mājās šai nedēļā:

No galvas "Tā pēdējie būs pirmie un pirmie pēdējie. Jo daudz ir aicinātu, bet maz izredzētu."

Pārdomā kā tu vari parādīt žēlastību savā ikdienā.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Zināt stāsta dinamiku, ko izraisa saimnieka žēlsirdība; Dieva taisnība atšķiras no cilvēku taisnības; Cilvēku taisnība neatspoguļo Žēlastību.

A: Bībeles teksts: Jņ. 17:1-26

“Bet ne par viņiem vien Es lūdzu, bet arī par tiem, kas caur viņu vārdiem Man ticēs. Lai visi ir viens, itin kā Tu, Tēvs, Manī un Es Tevī, lai arī viņi ir Mūsos, lai pasaule ticētu, ka Tu Mani esi sūtījis. Un to skaidrību, ko Tu Man esi devis, Es esmu devis viņiem, lai viņi ir viens, tāpat kā Mēs esam viens: Es viņos un Tu Manī, ka viņi ir pilnīgi viens, lai pasaule atzīst, ka Tu esi Mani sūtījis un viņus esi mīlējis tāpat, kā Tu Mani esi mīlējis. Tēvs, Es gribu, lai, kur Es esmu, arī tie ir pie Manis, ko Tu Man esi devis, lai viņi redzētu Manu skaidrību, ko Tu Man esi devis, tāpēc ka Tu Mani esi mīlējis, pirms pasaule bija radīta.”

B: Galvenā doma

Jēzus lūdz Dievu par mani un tevi.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar situāciju, kurā Jēzus lūdz šo lūgšanu.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Jēzus ir vidutājs starp mums un Dievu.
- Attīstīt bērnos prasmi lūgt Dievu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Par ko mēs varam lūgt? Par sevi, par vecākiem, par skolotājiem, par ... Aizpilda lapas ar uzdevumu - Par kuru cilvēku ir šī lūgšana. Pārrunā un mācās 409. dziesmu, Sauli Lūdzu Sirdī Savā no mūsu Dziesmu grāmatas. Šajā dziesmā mēs paši lūdzām ar sevi. Ko jūs teiktu, ja es šodien apgalvotu, ka Jēzus ir lūdzis tieši par mani un tevi. Tu jau zini, ka varbūt mācītājs, vai ticības mācības skolotāja, protams, māmiņa ir lūgusi. Ja kāds ir smagi slim tad tuvinieki un pats slimnieks lūdz, lai draudze un mācītājs lūdz Dievu par viņiem.

Uzskate, izdalle!?

*Attēls ar atvērtām lūgšanu rokām zem kurām rakstīts: "Es lūdzu, bet arī par tiem, kas caur viņu vārdiem Man ticēs"

*Katram bērnam ir Lenta uz kuras rakstīts Ticība.

*Paliels rinķis no kāda cieta materiāla, vai pagatavots no kartona; Uz rinča rakstīts - Svētie raksti/Bībele/ Jaunā Derība/ Vecā Derība/Jēzus mācekļi

*Uz lapas divās kolonnās vārdi un lūgšanas frāzes. Vārdi, kas norāda par ko mēs varam lūgt ir vienā kolonā un lūgšanu saturs otrā kolonnā. Piemēram, Vienā kolonnā: skolotājs, vecāki, brāli, māsa, svešinieks, cietušais, slimnieks; otrā - "lai būtu taisnīgs", "lai paņemtu mani līdz uz futbola spēli", "lai kļūtu vesels", "lai man piedotu to, ka es nepaklausīju uzreiz" - bērnu uzdevums savi-

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Šī ir lūgšana, ko Jēzus lūdz pirms klusās nedēļas notikumiem. Jēzus zin, kas viņu sagaida, Viņš nāca šajā pasaulē, lai atpestītu cilvēkus no grēka, kas pasulē ienāca caur Ādama nepaklausību Dievam. Jēzus nāca, lai atbrīvotu cilvēkus no nāves varas, kas ir grēka alga. Jēzus ir nodevis liecību cilvēkiem zīmēs un brīnumos apliecinot varu, kas Viņam ir. Jēzum ir vara pār slimībām, dabas parādībām, pār nāvi. Jēzus ir sagatavojis mācekļus, lai tie spēj izprast nākamās lietas, apsolījis, ka Viņš viņus neatstās vienus, ka sūtīs viņiem Savu Garu. Vēl tikai dažas dienas un Viņš tiks nodots, sist krustā un augšamcēlies Lieldienu rītā. Jēzus iziet finiša taisnē. Vēl ir laiks lūgšanai. Jēzus lūdz Dievu par saviem mācekļiem, lai Viņi ir kā viens. Jēzus nelūdz tikai par saviem mācekļiem, Jēzus lūgšanā arī par tiem, kas ticēs viņa mācekļu vārdiem.

Kas ir tas ko Jēzus lūdz Dievam par mums? Vienotība - Vienība Viņā. Ko tas mums dod? Jēzus lūdz, lai mēs paliekam vienotībā ar Dievu, lai dzīvība kas plūst caur Jēzu ir arī pieejama ikvienam, kas vienots (savienoto trauku princips) ar viņu, lai mums ir daļa pie Dzīvības, atzīstot, ka Jēzus mūs ir mīlējis līdz krusta nāvei.

Lentas ar uzrakstu Es Ticu Jēzum piesien pie rinča uz kura ir rakstīts Svētie Raksti; Jaunā Derība, Vecā Derība. Lentas ir tik daudz cik klasē ir bērni. Katrs bērns paņem lentu aiz brīvā gala. Lenta, kas simbolizē katra bērna ticību uz Jēzu ir saite, kas saskaņā ar Jēzus lūgšanu vārdiem norāda, ka Jēzus par vīņiem lūdz. Tieši konkrēti par Jāni un Pēteri, Ilzi un Andu. Šī aktivitāte palīdz bērniem izprast kopības un vienības saiti, kas mums ir ticībā uz Jēzu caur Rakstiem.

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Par musm ir lūguši mūsus vecāki, vecvecāki, skolotāji, draugi, draudze. Mēs kādreiz pārbaudījumu brīdī zvanam mācītājam, lai viņš par mums lūdz. Vislielākais brīnums ir tas, ka par mums ir lūdzis Jēzus pats. Viņa lūgšanas spēks ir pār mums nepastarpinātā veidā, ja ticam Viņa vārdam, ja esam atzinuši, ka Viņš ir nācis mūs atpestīt no grēka varas. Vai tu tam tici? Vai Jēzus lūgšana ir arī pār tevi?

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar 409. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatām Sauli Lūdzu Sirdī Savā.

Mājās šai nedēļā:

No galvas: “Es lūdzu, (bet) arī par tiem (tevi un mani), kas (tu un es) caur viņu (mācekļu) vārdiem Man ticēs.”

Kur atrast materiālus?

Piezīme: Šīs nodarbības centrā ir, ka Jēzus nepastarpināta lūgšana ir starp mani un Viņu.

A: Bībeles teksts: Mt. 26:36-55, Mk. 14:32-42

“Tad Jēzus aiziet ar Saviem mācekļiem uz kādu vietu ar nosaukumu Ģetzemane un saka mācekļiem: “Nosēdieties šeit, Es paiešu tālāk un pielūgšu Dievu.” Un Viņš ņēma Sev līdzī Pēteri un abus Cebedeja dēlus un sāka skumt un baiļoties. Tad Viņš saka tiem: “Mana dvēsele ir noskumusi līdz nāvei: palieciē šeit un esiet ar Mani nomodā.” Un, nedaudz pagājis, Viņš krita uz Sava vaiga pie zemes, lūdz Dievu un sacīja: “Mans Tēvs, ja tas var būt, tad lai šis biķeris iet Man garām, tomēr ne kā Es gribu, bet kā Tu gribi.”... lūdz Dievu, sacīdams: “Mans Tēvs, ja šis biķeris nevar Man iet garām, lai nebūtu tas jādzer, tad lai notiek Tavs prāts.”

B: Galvenā doma

Ne mans, bet tavs prāts, lai notiek.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar notikumu Ģetzemanes dārzā, uzsverot Jēzus lūgšanas saturu.
- Veidot bērnos izpratni par paļaušanās nozīmi.
- Attīstīt bērnos spēju paļauties uz Dievu visās dzīves situācijās.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Vai tev kādreiz ir gadījies aizgulēties? Kas tas ir ko tu esi nokavējis? Kā ir ar pirmo Jaunā gada sagaidīšnu? Varbūt tu esi nogulējis kādu svarīgu notikumu? Ievada pārrunas par to, ka kādreiz mēs noguļam kādas lietas. Ir tāds teiciens, “Tas vilciens ir aizgājis.” Šo teicienu lieto situācijās, kad mēs esam palaiduši garām kādu izdevību, citreiz saka “nogulējši izdevību.” Tā gadījās arī Jēzus mācekļiem Ģetzemanes dārzā. Mācekļi īsti nesaprata, ka Jēzum, kurš ir rādījis brīnumu zīmes, paēdinājis un dziedinājis ļaudis, kuram ir vara pār nāvi, varētu būt kādas grūtības. Pāris dienas atpakaļ visi Jeruzālemes iedzīvotāji iznāk sagaidīt Jēzu. Viņš tiek sagaidīts kā ķēniņš. Pirms neilga brīža viņi kopīgi ir ēduši Pasha mielastu un runājušies. Mācekļi neapjauš, ka Jēzus ir sava galvenā uzdevuma priekšā. Viņš tiks nodots nāvei.

Uzskate, izdale!?

***Attēli ar Ģetzemanes dārzu, kurā Jēzus lūdz Dievu.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Jēzus aicina mācekļus, lai tie ir nomodā ar Viņu lūgšanā. Iepriekšējā stundā tika runāts par to, ka Jēzus lūdz par mācekļiem un arī mums, bet rau! Jēzus lūdz, lai mācekļi paliek nomodā ar Viņu. Jēzus garā redz, kas viņu sagaida: apcietināšana, apsmiekli, nāve; un Viņš lūdz Dievu, nobeidzot savu lūgšanu ar vārdiem: Tomēr ne kā es gribu, bet kā Tu gribi; un vēl, "Lai notiek Tavs prāts!" Bieži Bībelē lasām, ka Jēzus dodas savrup, lai lūgtu Dievu. Lai saņemtu stiprinājumu pirms krusta nāves. Jēzus ir nācis šai pasaulē, lai darītu sava Tēva darbus. Atceramies Jēzu templī 12 gadu vecumā, kad Jēzus saviem vecākiem teica, ka Viņam ir jādarbomas sava Tēva lietā. Tavs prāts, lai notiek! Jēzus lūdz, bet mācekļi ir aizgājuši gulēt, viņi ir palaiduši garām izdevību būt kopā ar Jēzu lūgšanā. Lai arī par notikumiem ģetzemanes dārzā ir daudz, ko runāt, tad šajā klasē lielākā uzmanība ir pievērsta tam, ka Jēzus uzticās Dievam. Paļaušanās uz Dievu un vienotība ar Viņu lūgšanā ir tas, ko mēs uzsveram šajā klasē stāstot par ciešanu laika nedēļu.

Tavs prāts lai notiek!

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mūsu dzīvē ir dažādi pārbaudījumi un grūtības. Mēs lūdzam Dievu savās sirdīs cerot, ka Dievs izdarīs tā, kā mēs domājam, ka mums liekās, kā tas ir tas labākais. Vai tā ir? Mēs kādreiz paliekam nezinot. Tur vajadzīga paļaušanās, kas saka, "Tavs prāts, lai notiek." Kādas 13 gadus vecas meitenes un 7 gadus veca zēna māte bija ļoti smagi slima. Viņa gulēja uz nāve gultas. Meitene lūdza Dievu neatlaidīgi, lūdza tā, kā nekad dzīvē nebija lūgusi, sakot Dievam, "Tēvs, es jau esmu liela, bet mans brālis, viņam taču māmiņa ir ļoti vajadzīga, lūdzu atstāj mums mūsu māmiņu." Ārsti atgriezta māti dzīvē no klīniskās nāves /near dath experience/. Meitene bija bezgala priecīga, ka Dievs viņas lūgšanu bija paklausījis. Tomēr, māmiņai visu atlikušo mūžu jāpavada slimnīcās. Pāriet gadi, gadu desmiti un meitenes sirdī ir jautājums, bet varbūt viņas māmiņa būtu bijusi laimīgākā Debesu Tēva mājās! Viņa to nezin, nekad nezinās! Un varbūt, ka tas nebija tikai viņas lūgšanas dēļ, ka viņas māmiņa atgriezās dzīvē no klīniskās nāves, bet gan Dieva prāta papildīšanās.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar 155. dziesmu no mūsu dziesmu grāmatām, Kad Redzu Dievs!

Mājās šai nedēļā:

Pajautāt vecvecākiem, vai viņi ir piedzīvojuši kādu paklausītu, vai citā veidā paklausītu lūgšanu.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Nodarbtā, protams, ieskicē klusās nedēļas notikumus, bet uzsvars ir uz Tavs Prāts, lai notiek.

A: Bībeles teksts: Mt. 26:56-75, Lk. 14:27-31&66-72

“...Bet Pēteris sēdēja priekšnamā. Un pie viņa pienāca kalpone un sacīja: “Tu arīdzan biji ar Jēzu Galilieti.”Bet viņš liedzās visu priekšā, sacīdams: “Es nesaprotu, ko tu runā.” Un, kad viņš bija izgājis vārtu priekšā, kāda cita, ieraudzījusi viņu, saka tiem, kas tur bija: “Šis arīdzan bija ar Jēzu Nacarieti.” Un viņš atkal liedzās, zvērēdams: “Es to Cilvēku nepazīstu.”Un pēc maza brīža tie, kas tur stāvēja, piegāja pie Pētera un sacīja uz to: “Patiesi, arī tu esi viens no tiem, jo tava valoda jau nodod tevi.”Tad viņš sāka lādēties un dievoties: “Es to Cilvēku nepazīstu.” Un tūdaļ gailis dziedāja...”

B: Galvenā doma

Jēzus pazīst Pētera sirdi.

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Iepazīstināt ar notikuma gaitu uzsverot attiecību dinamiku Pētera un Jēzus attiecībās.
- Veidot bērnos izpratni par izaicinājumiem, kas sagaida ticīgos cilvēkus.
- Veidot bērnos izpratni par to, ka Dievs redz mūsu sirds nedrošību briesmu brīžos.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Pārrunas par to cik katram ir draugi. Vai ar visiem draugiem mums ir vienādas attiecības? Kāpēc tā? Katrs ir citāds. Ar vienu vairāk runā par sportu un sacensībām, citam uztic noslēpumus, pārrunā, kas uz sirds. Vai kādreiz esam apsolījuši saviem draugiem kaut ko, ko pēc tam neesam varējuši piepildīt? Vai esam apsolījuši saviem vecākiem kādas lietas un tad neesam varējuši turēt vārdus. Bērni sadalās pa grupām un viens otram pastāsta šādu situāciju. Kāda ir sajūta, kad esi pievīlis draugu, vecākus?

Viens no Jēzus mācekļiem piedzīvo šādu vilšanos. Tas ir stāsts, kas paskaidro, kādēļ uz dažu baznīcu torņiem redzams gailis.

Jēzum bija 12 mācekļi, katrs no viņiem bija ar savu raksturu, savu pieredzi, katrs citāds. Katram bija cita veidi jautājumi, ko jautāt Jēzum. Pēteris bija dedzīgs savā sekošnā Kristum.

Uzskate, izdiale!?

***Mācekļu vārdi uz lielas lapas.**

***Attēli ar baznīcām uz kurām ir gailis.**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

1. daļa: Pirms apcietināšanas. Pirms došanās uz Ģetzemanes dārzu Jēzus un mācekļiem ir saruna, kurā Jēzus saka ko neiedomājamu priekš mācekļu asīm, “Jūs visi apgrēcināsities, jo stāv rakstīts: Es ganu sitīšu, un avis taps izklīdinātas.(Mk. 14:27). Mācekļi tiks izklīdināti, kā avis, kas bez gana. Katrs ies uz savu pussi. Tas skan kā apvainojums Pēterim. Pēteris dedzības pilns atbild, ka, ja visi apgrēcināt, tad tomēr ne viņš. (Lk. 14:29) Pēteris ir neizpratnes pilns, kad Jēzus viņam saka, “Šinī naktī, pirms gailis otreiz dziedās, tu Mani trīskārt aizliegsi”(Lk. 14:30). Pēteris neliekas mierā, šie vārdi skan kā aizvainojums viņa uzticībai Jēzum, un viņš vēl dedzīgāk apliecina savu lojalitāti sakot, “Jebšu man būtu līdz ar Tevi jāmirst, taču es Tevi nekad neaizliegšu.”(Lk. 14: 31)

2. daļa: Pēc apcietināšanas Kad Jēzu apcietina un aizved, lai pratinātu, kad Jēzu apsmej un apspļauj un sit ar dūrēm, tad Pēteris vairs nav redzams. Pēteris gan seko Jēzum no tālienes, tomēr neuzdrosinās nākt tuvāk, bailēs, ka arī viņu neapcietina. Pēteris liedzās un dievojās sacīdams, “Es nepazīstu to cilvēku, par ko jūs runājat.” (Lk. 14:71)

3. daļa: Dzied gailis. “Un tūliņ gailis dziedāja otru reizi; un Pēteris atcerējās tos vārdus, ko Jēzus tam bija sacījis: “Pirms gailis divi reizes dziedās, tu Mani trīs reizes aizliegsi.” Un, pie atziņas nācis, viņš iesāka raudāt. (Lk. 14:72)

4. daļa: Pēc Jēzus augšāmcelsšanās. Pēteris dibina draudzes un mirst mocekļā nāvē Romā, liecinot par Kristu.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Mēs esam savā garā dedzīgi sekot Jēzum, paklausīt Viņa mācībai, bet kad nāk pārbaudījumi, tad mums jāatzīst, ka mūsu sirds ir baiļu pilna. Tā, ka mēs dažkārt solīti neturam. Tas ir skumji. Pēteris raudāja par savas sirds bailēm. Bailes viņu bija tā pārņemuša, ka viņš bija aizmirsis, ko Jēzum solījis. Pirms brīža viņš bija gatvs atdot dzīvību un re, piepildās Jēzus teiktais. Dievs zin Pētera mīlestību uz viņu, bet Jēzus arī pazīst cilvēka sirdi. Ģetzemanes dārzā Viņš mēģina sagatavot mācekļus notikumiem, kas sekos, sakot, ka avis izklīst, ja gans tiek sist, bet mācekļi to nesaprot. Arī mēs kādreiz pārvērtējam seas spējas, bet Dievs saka, ka arī ja mūsu sirds mūs pazudina, tad Viņš ir lielāks nekā mūsus sirds.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar 96. dziesmu no mūsu Dziesmu grāmatas Tavās pēdās iet.

Mājās šai nedēļā:

Izlasīt patstāvīgi Lk. 14. nodaļu.

Kur atrast materiālus?

Piezīmes: Gailis uz baznīcu torņiem dod divējādu liecību: tas atgādina, ka mūsu sirdis ir vājas un tas atgādina mums, ka Jēzus mūs pazīst un viņa žēlastība ir lielāka par mūsu bailēm. Dievs dod mums spēku pastāvēt ticībā arī tad, ja mūsus sirdis ir bailes. Viņš ir Augšāmcelsšanās un Dzīvība, Nāvei nav varas pār mums.

A: Bībeles teksts: Lk 24:5-12

...“ Un tās atcerējās Viņa vārdus. Un, atpakaļ griezušās no kapa, tās to visu pasludināja tiem vienpadsmit un visiem citiem. Un tur bija Marija Magdalēna un Joanna, un Marija, Jēkaba māte, un citas ar tām, kas apustuļiem to sacīja. Un šie vārdi tiem izlikās kā pasaka, un tie viņām neticēja. Bet Pēteris cēlās un aizskrēja pie kapa. Tur viņš noliecies paskatījās iekšā un redzēja noliktus tik autus vien un aizgāja, brīnīdamies par to, kas bija noticis.”

B: Galvenā doma

Cilvēks ir pārsteigts par Dieva brīnuma darbiem..

C: Stundas galvenais mērķis



Zināt



Saprast



Darīt

- Atkārtot Liedieņu notikumus, uzsverot Pētera un Jēzus attiecību dinamiku.
- Veidot bērnos izpratni par Dieva mīlestību iepretim cilvēkam.
- Attīstīt bērnos spēju priecāties līdz ar Pēteri par Kristus augšāmcelšanās brīnumu.

D: Stundas gaita

1. solis - Re kā!

Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?

Šī nodarbība ir skolotāja paša izdomas ziņā. Lieldieņu notikums jau daudzkārt ir pārrunāts. Šajā nodarbībā uzsver Pētera un Jēzus attiecību dinamiku, un ko tukšais kaps varēja nozīmēt Pēterim.

* Iepazīstina/atkārtot dialogus starp Pēteri un Jēzu!

Mt 26:35

"Pēteris saka Viņam: "Jebšu man būtu jāmirst ar Tevi, taču nemūžam Tevi neaizliegšu." Tāpat arī visi citi mācekļi sacīja."

2. Mt 26:33

"Bet Pēteris atbildēja un uz to sacīja: "Kad visi pret Tevi apgrēcinātos, es nemūžam neapgrēcināšos."

Jņ 21:15

"Kad viņi azaidu bija turējuši, Jēzus saka Sīmanim Pēterim: "Sīmani, Jāņa dēls, vai tu Mani mīli vairāk nekā šie?" Tas Viņam saka: "Tiešām, Kungs, Tu zini, ka es Tevi mīlu!" Viņš saka tam: "Gani Manus jērus!"

Mt 16:22

"Un Pēteris ņēma Viņu savrup un iesāka Viņu brīdināt, sacīdams: "Lai Dievs pasargā, Kungs, ka Tev tas nenotiek!"

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Diskusijas tiek vadītas izejot no zināšanām, kas ir par Jēzus un Pētera attiecībā. Skolotājam vajadzētu pārzināt šo jautājumu. Var ieaicināt mācītāju, lai viņš pastāsta par Pētera un Jēzus attiecībām

Praktiskas darbošanās nolūkos var Gatavoties Lieldienām - veidot simbolus, kas varētu attiekties uz tukšo kapu. Piemēram, Ligzdā atrasta, tukša olas čaula liecina, ka no tās ir izšķīlies putna bērns.

3.solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Kaps ir tukšs! Es esmu izbrīnījies, neticīgs, jautājumu pilns un meklēju pāc kāda, kas šo brīnumu var izskaidrot! Neatkarīgi no manas vai tavas ticības, neatkarīgi no manām vai tavām atbildēm un jautājumiem, Kristus ir augšāmcēlies. Vai Kristus augšāmcelšanās ir arī mana daļa ir tas, ko es ar šo ziņu daru tālāk. Pēteris šo ziņu nes tāk, un lai arī piemajās izbailēs, kad Jēzu apcietina, viņš aizliedz Jēzu Tukšais kaps viņu ir darījis drošu. Jēzus patiesi ir Kungs, gaidītais Mesija! Jēzus teiktais nu iegūst pavisam citu nozīmi. Pēteris sludina Kristus vēsti, “gana Kristus avis”, un beidz savu dzīvi mocekļa nāvē.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?****Mājās šai nedēļā:**

No galvas,” Un, kad šis iznīcīgais apvilks neiznīcību un šis mirstīgais apvilks nemirstību, tad piepildīsies tas vārds, kas rakstīts: nāve ir aprīta uzvarā!” (1Kor 15:54)J

Kur atrast materiālus?

Internetā, Bībelē, sarunās ar mācītāju. John 20:18 Mary Magdalene came, announcing to the disciples

Piezīmes: Tukšais kaps ir jauna iespēja, kas tiek dota Pēterim. Pēteris rūgti raudāja, kad gaiļa dziedāšana atgādināja Kristus teikto, ka viņš Kristu noliegs. Tukšais kaps ir jauna iespēja, apliecināt Jēzum viņa mīlestību. Jauna iespēja paklausīt tam, ko Jēzus viņam teica, “Gani manas avis.”

A: Bībeles teksts: Jņ 20:18-31

“Tad pārējie mācekļi viņam stāstīja: “Mēs To Kungu esam redzējuši.” Bet viņš tiem sacīja: “Ja es neredzu naglu zīmes Viņa rokās un savu pirkstu nelieku naglu rētās un savu roku nelieku Viņa sānos, es neticēšu.”

Un pēc astoņām dienām mācekļi atkal bija kopā un arī Toms pie viņiem. Un durvis bija aizslēgtas. Tad Jēzus nāk un stājas viņu vidū un saka: “Miers ar jums!” Pēc tam Viņš Tomam saka: “Stiep šurp savu pirkstu un aplūko Manas rokas un dod šurp savu roku un liec to Manos sānos, un neesi neticīgs, bet ticīgs!” Toms atbildēja un sacīja Viņam: “Mans Kungs un Mans Dievs!”²⁹ Jēzus viņam saka: “Tāpēc ka tu Mani redzēji, tu ticēji. Svētīgi tie, kas neredz un tomēr tic!”

B: Galvenā doma

Dievs atbild mums, ja meklējam apstiprinājumu savai ticībai.

C: Stundas galvenais mērķis**Zināt****Saprast****Darīt**

- Iepazīstināt ar notikumiem, uzsverot Toma attiecību dinamiku iepretim Kristus augšāmcelšanās notikumam.
- Veidot bērnosizpratni par to, ka Jēzus atbild mums mūsu šaubās
- Attīstīt bērnos spēju iedomāties sevi ar Toma situācijā.

D: Stundas gaita**1. solis - Re kā!****Uzmanības piesaistīšana jeb kādēļ skolēnam tas varētu būt svarīgi?**

Cik bieži mēs esam dzirdējuši, ja es neredzēju, tad neticēšu. Vai tu esi redzējis kā no kūniņas izšķīlas taurenis. Ja tu neesi redzējis, tad ir grūti noticēt, ka taurenis, kas lido ir tas pats kāpurs, kas rāpoja pa lapām, un tad pārvērtās kūniņā, līdz atkal mainījās un pārtapa taurenī. Pastāsta situācijas, kad nav kaut kam ticējuši, bet tas tomēr izrādās ir taisnība. Vai mēs varam nopirkt ticību? Vai ticībai ir kāda krās? Vai ticību mēra mārciņās, vai, varbūt, centimetros. Ticība ir dziļi mūsu sirdī. Vai tu tici, ka tava māmīņa tevi mīl? Kā tu to zini? Tu esi redzējis viņas darbus, tu esi dzirdējis, ka viņa tev to saka. Arī Jēzus teica saviem mācekļiem, ka Viņš celsies augšām. Jēzus rādīja savos brīnuma darbos, ka Viņš ir Dievs, bet mācekļiem tomēr bija grūti tam ticēt. Marija ticēja, jo redzēja tukšo kapu. Toms nebija tur klāt un viņam ir par maz ar Marijas teikto.

Uzskate, izdale!?***Atteli ar mācekļiem augšistabā**

2. solis - Atklājam Rakstos!**Kas? Kur? Kā? Kāpēc? Ko dara cilvēki? Ko dara Dievs?**

Pārunās stāstu, atbildot uz jautājumiem.

Kur šī satikšanās notika?

Kas bija augšistabā?

Kas stāstīja par tukšo kapu?

Kāda ir mācekļu reakcija?

Ko atbild Jēzus Toma neticībai? Kā tu domā, kas notiktu ar Tomu, ja Jēzus neļautu viņam pārlicināties, ka Viņš - Jēzus ir augšāmcēlies? Tas būtu skumji, ja Toma bēspēja ticēt laupītu prieku, kas nāk no ticības, ka Jēzus ir uzvarējis nāvi, ka viss, ko Jēzus ir teicis ir patiesība.

Svētīgi tie, kas neredz un tomēr tic!

3. solis - Meklējam dzīvē!**Kā tas attiecās uz mums, uz manu tautu, ģimeni un mani?**

Svētīgi esam arī mēs, ja neredzam un tomēr ticam. Ticība ir stingra pārlicība par neredzamām lietām. Ticība ir tas caur ko mēs spējam ieraudzīt to, kas acumirkli nav satverams un rikām aptaustāms. Tas būtu skumji, ja Toma bēspēja ticēt laupītu prieku, kas nāk no ticības, ka Jēzus ir uzvarējis nāvi, ka viss, ko Jēzus ir teicis ir patiesība. Kā ir ar mūsu ticību? Mūsu ticība vai neticība nemaina notikušo pie krusta, nedz arī Kristus augšāmcēlšanos. Jēzus nenorāj Tomu par viņa šaubīšanos. Jēzus tikai piebilst, ka svētīgi ir tie, kas neredz un tomēr tic.

4. solis - Piedzīvojam!**Ko darīt ar mācīto?**

Noslēdzam ar dziesmu/lugšanu:

Mājās šai nedēļā:

Pārdomā, kas tev palīdz ticēt Dieva vārdam.

Kur atrast materiālus?

Internetā, Bībelē.

Piezīmes: Jēzus nenorāj Tomu, bet ļauj viņam pārlicināties. Jēzus atbild uz Toma neticību.